

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
(МБОУ Березовская СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Березовская СОШ № 10
Протокол от 11.04.2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Березовская СОШ № 10
Ф.А. Ястреб
Приказ № 59 от 12.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Березовская СОШ № 10 за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Руководитель	Ястреб Федор Александрович
Адрес организации	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Телефон, факс	8(39136)79219 8(39136)79219
Адрес электронной почты	s10kuragino@mail.ru
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата постройки	1984 год
Лицензия	Серия РО № 044024, рег. № 6803-л, 05.04.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 398918.11.2014 (24А01 0000796) Действительно до 18.11.2026г.

Информационные данные об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10 (далее школа), является муниципальным гражданским некоммерческим учреждением среднего общего образования правопреемником Березовской средней школы и правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» реорганизованного в форме присоединения 26.03.2009 г., зарегистрированного постановлением администрации Курагинского района Красноярского края № 811– П от 15 декабря 1996 года, регистрационный номер 493. Школа имеет Устав, утвержденный управлением образования Курагинского района Приказ № 284 от 30.09.2015 г..

МБОУ Березовская СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в селе Березовском. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отоплением. Районный центр находится в 15 км. от села

Создаются благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического, творческого развития всех детей, предоставляется возможность учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, а так же через самостоятельную работу; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяют учащимся проявить свои способности. Обеспечивается системный подход к обучению и воспитанию всех учащихся, с учётом их особенностей, своевременная диагностика их способностей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10 расположена в селе Березовское Курагинского района Красноярского края. Удаленность от районного центра, ориентация на конкретный социальный заказ родителей определяют образовательную ситуацию в школе. Учреждение имеет 2 здания, основное здание школы и здание дошкольных групп. Здание школы построено в 1984 году: общая площадь составляет 3664 кв.м., количество кабинетов – 16 общей площадью 841,2 кв.м. Средняя общая площадь на одного обучающегося составляет по школе 17,7 кв.м. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; один компьютерных класса; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек;

– На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и тренажерный кабинет. оборудованы столовая и пищеблок, на втором этаже Информационно-библиотечный центр. На территории школы: асфальтированная беговая дорожка, спортивное поле, гимнастический городок, земельный участок, сад.

Учебные кабинеты оборудованы необходимыми наглядными пособиями и приборами на 70%.

Анализ социально-демографического паспорта школы показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками: средним уровнем общей культуры и образования; высоким процентом (30%) неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка; 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. За Учреждением решением администрации Курагинского района закреплена территория с. Уральское, осуществляется подвоз учащихся в школу на школьном автобусе.

Основными целями Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ (с ТНР, ЗПР, НОДА, с интеллектуальными нарушениями). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

-Школа в декабре 2021 года вышла из числа школ с низкими результатами, реализует программу «Повышение качества образования».

- 22-24 апреля 2021 года в Москве состоялась образовательная сессия стратегического планирования для управленческих команд ТОП-300. На сессию были приглашены представители 300 школ России, добившиеся высоких результатов при внедрении ПМО

(персонализированной модели образования) с использованием школьной цифровой платформы Сберкласс. В ТОП-300 вошла и наша школа, активно внедряющая ПМО на уроках с 5 по 8 классам.

- Школа является Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

- Школа начала работу над проектом создания личностно-развивающей образовательной среды. Школьная команда приняла участие в обучении в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

изменений и дополнений к ним;

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов, работающих по адаптированным программам.

Школьная служба медиации «Содружество» направлена на помощь всем членам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

III. Содержание и качество подготовки подготовки

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам в соответствии рекомендаций ПМПК.

Сроки обучения:

- освоение программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности - 5 лет;
- освоение основной образовательной программы начального общего образования - 4 года;
- освоение основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет;
- освоение основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

Свидетельство о государственной аккредитации действительно по 18 ноября 2026 года.

Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные:

Наименование и описание программ	Количество обучающихся
основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности Всего:	78
основная образовательная программа начального общего образования	75
основная образовательная программа основного общего образования	76
основная образовательная программа среднего общего образования	16 В 2020-2021 учебном году в 10 классе углубленный уровень по русскому языку; В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах углубленный уровень по русскому языку
адаптированные образовательные программы на школьном уровне: НОО для обучающихся ТНР НОО для обучающихся ЗПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОДА	12 11 15 1
Всего на школьном уровне	206
Из числа дошкольного уровня: для обучающихся ТНР для обучающихся ЗПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12 3 1
образовательная программа	

Образовательная программа
по дополнительному образованию
 Отчет по дополнительному образованию в МБОУ Березовской СОШ №10
 2021-2022 учебного года

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 18 лет имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ по социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностям. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий ОО.

Сводная таблица дополнительных общеобразовательных программ по направлениям:

№ п/п	№	Наименование ДООП Преподаватель	Основные цели и задачи деятельности	Текущая	Срок реализации/ общее кол-во часов	Возраст обучающихся Кол-во детей на начало года
1.	Социально- гуманитарная					
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
1.	«Юные исследователи» Маркова Г.П.	Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Задачи: - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым	Выращивание кристалла	1 год/ 2ч.	8-10 лет (11 чел)	

		<p>для проведения самостоятельных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и способности, креативность. 			
2.	«Я познаю мир» Васильева О.Н.	<p>Создание условий для реализации комплексного подхода к развитию ребенка, развитие его познавательной активности посредством обобщения и актуализации первичных представлений об окружающем мире и формирования необходимого уровня математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; - устанавливать простые умозаключения; развивать зрительную память и зрительное внимание; - развивать слуховую память и слуховое внимание; - формировать навыки поведения в различных жизненных ситуациях; умение оценивать и анализировать свое поведение и поведение окружающих; <p>приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с детским фольклором.</p>	Газета «Удивительные животные»	1 год/1 ч.	7-9 лет (11 чел)
3.	«Создаем проекты» Баталова С.Н.	<p>Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Обучить основам оформления работ. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.</p>	Защита индивидуальных проектов	1 год/ 3ч.	10-11 лет (16 чел)
4.	«Азбука дорожной	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита	Районный конкурс	1 год/ 2ч.	9-11 лет

	<p>безопасности» Смирнова В.А.</p>	<p>их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий Задачи: 1.Развивать мотивацию к безопасному поведению. 2.Научить основным правилам дорожного движения. 3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения. 4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах 5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.</p>	«Безопасное колесо»		(12 чел)
5.	<p>Енисейская аграрно-образовательная платформа (агрошкола)</p>	<p>Цель: формирование комплекса профессиональных компетенций (управленческой, технической, научно - исследовательской, креативной, проектной и коммуникативной), необходимых для успешной профессиональной самореализации в отрасли сельского хозяйства. Задачи: - углубить и расширить имеющиеся у обучающихся знания о сельском хозяйстве в целом и о развитии этой отрасли в Курагинском районе. - создание условий для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала. - развитие качеств, необходимых для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое</p>	<p>Оценка молочного состояния ведущих сельскохозяйственных предприятий Курагинского района</p>	1 год/ 2 ч.	11-17 лет (22 чел)

		отношение к полученным результатам. - развивать интерес у школьников к сельскому хозяйству, к изучению своей малой Родины.			
6.	«Кондитер» Куимова Т.О.	Оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования, формирование социальных, правовых и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей кондитера Задачи: - Содействовать в приобретении детьми навыков и знаний по приготовлению кулинарных изделий. - Содействовать расширению кругозора по изучаемой области родственных профессии кондитер, ориентации их в будущем выборе профессии. - Содействовать использованию полученных знаний в жизнедеятельности. -Содействовать в приобретении обучающимися определенных знаний и практических умений в области изобразительной грамотности (декоративно-художественное оформление).	Изготовление Тортов на праздничный стол	1 год/ 8 ч.	14-17 лет (15 чел)
7.	«На школьной орбите» Выпих Л.М.		Групповой проект, радио выпуск «Новый год к нам мчится».	1 год/ 2 ч.	11-17 лет (11 чел)

Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы

8.	«Исследуй, твори, представляй» Железнякова К.Н.	Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и способности, креативность; - развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); - формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); - формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.	Круглый стол, выбор темы.	1 год/2 ч.	11-16 лет (11 чел)
----	--	--	---------------------------	------------	-----------------------

9.	Школа молодежных СМИ-2022 «Журналистика» Буценко Е.Н.	Знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело; формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой; - активизировать познавательную мыслительную деятельность; - развивать критическое мышление; - развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала; - прививать культуру общения; - воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию; -воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки:	Выпуск школьной газеты.	1 год/ 3ч.	11-17 лет (12 чел)
2 Художественное					
<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
10.	«Нескучное рисование» Васильева О.Н.	Раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными и декоративно-прикладными средствами. развивать воображение, фантазию, художественный вкус; расширять методы познания окружающей действительности; формировать культуру личности ребёнка во всех проявлениях; воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально – ценностное позитивное отношение к себе и	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	1 год/ 1ч.	7-10 лет. (13 чел)

		<p>окружающему миру; приобщать детей к наблюдению за окружающей действительностью через виды декоративно-прикладного искусства и дизайн, развивать важнейшие способности;</p>			
11.	«Топотушки» Громова Ю.В.	<p>Цель: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования. Задачи: - формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма. - способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала. - способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.</p>	Танец снеговиков.	1 год/2 ч.	7-10 лет (13 чел)
12.	«Хореография» Земцова Н.Н.	<p>Укрепление физического и психического здоровья, обучение начальным навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений. знакомство с предметом начальная хореография; знакомство с правилами здорового образа жизни; обучение понятиям: характер музыки, темп, ритм. развитие чувства ритма, музыкального слуха, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности; развитие навыков ориентировки в пространстве; развитие координации движений и пластики, навыков владения своим телом;</p>	Выступление на Новогодних утренниках	1 год/ 4,5 ч.	10-11 лет (12 чел)
13.	«Увлекательное рисование» Кирюшкина Н.Н.	<p>развитие личности ребенка и его самовыражения, через нетрадиционные техники рисования. Задачи программы: - Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования; - Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с</p>	Конкурс рисунков	1 год/2 ч.	11-14 лет (16 чел)

		использованием различных материалов; - Способствовать развитию мелкой моторики, произвольности, внимания и других психических функций посредством нетрадиционных техник рисования;			
14.	«Декоративно-прикладное творчество» Ласкина Н.Н.	Формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве: потребностью в искусстве, ценностных ориентациях, культуре чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности; развитие творческого начала в ребенке, организация и проведение интересных, запоминающихся уроков и мероприятий по ознакомлению детей с истоками отечественной культуры, с появлением и развитием декоративно-прикладного искусства: изготовлением керамической игрушки, резьбы по дереву, художественной росписи;	Участие в районном конкурсе «Новогодние поделки»	1 год/2 ч.	11-15 лет (9 чел)
3. Естественнонаучное					
<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
15.	«Юный цветовод» Ласкина Н.Н.	Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность. Формировать стремление учащихся к познанию современных реалий экологии. Учить детей быть ответственными за свои поступки. Формировать культуру поведения в природе. Обогащать представления об окружающем мире. Формировать у учащихся интерес к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, города, страны.	Изготовление информационных буклетов «Уход за комнатными растениями»	1 год/ 2 ч.	10-13 лет (9 чел)

		Развивать экологическое мышление у детей.			
4.	Физкультурно-спортивное				
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>				
	16.	Путь к физическому совершенству (1-4 классы) Иваницкий А.А.	Содействие физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников. сформировать необходимые знания по истории, теории, методике физической культуры (врачебный контроль и самоконтроль, гигиена, техника безопасности и т.п.); познакомить воспитанников с техникой и тактикой различных видов спорта; познакомить с правилами и организацией проведения соревнований.	Соревнование прыжки со скакалкой.	1 год/ 3 ч.
17.	Спортивные игры Железняков А.Н.	укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей, воспитание осознанной необходимости заниматься спортом. Задачи: -формирование и совершенствование у школьников двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям; -обеспечение усвоения систематизированных знаний; -формирование правильного отношения к физкультурным занятиям, мероприятиям; -формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья; -формирование навыков правильной осанки при статических положениях и передвижениях.	Веселые старты.	1 год/ 3 ч.	7-10 лет (13 чел)
5.	Техническое				
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>				
18.	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Третьяков А.П. Мусохранов М.Ф.	Формирование у учащихся практических профессиональных умений, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов. Задачи: - обучить правилам охраны труда и технике	Промежуточное тестирование	1 год/ 8 ч.	15-16 лет (58 чел)

		безопасности при работе с оборудованием и инструментами при ремонте сельскохозяйственных машин; - обучить практическим приемам работы с инструментом; - обучить техническому обслуживанию и текущему ремонту сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;			
--	--	---	--	--	--

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

При организации занятий по дополнительному образованию обучающихся используются возможности социокультурного взаимодействия с центром СТЭК, РРЦ, школой искусств. Сетевое сотрудничество с КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

Контроль дополнительного образования в I полугодии прошел в два этапа: первый «входящий контроль» (диагностика эффективности дополнительного образования) – осуществляется в начале года педагогом-психологом, по результатам диагностики им даются рекомендации преподавателям (руководителям ВД); Затем «текущий контроль»: проходит в течении всего года, посредством участия школьников в мероприятиях таких как, концерт на общешкольном родительском собрании, осенний бал, день учителя, новый год и другие. Где дети представляли свои умения и навыки, приобретенные при обучения в различных направлениях дополнительного образования.

Занятость школьников МБОУ Березовской СОШ №10 в различных направлениях дополнительного образования, на первое полугодие составляет:

- с 1 по 4 классы учащихся 115 (97 %);
- с 5 по 11 классы учащихся 113 (81 %)

(Занятость за первое полугодие в начальных классах.)

Направление	программа	Количество учащихся по классам				Итого
		1 класс	2 класс	3-е классы	4 класс	
Социально-педагогическое	Юные исследователи	0	3	8	0	11
	Я познаю мир	10	1	0	0	11

	Создаем проекты	0	0	0	16	16
	Азбука дорожной безопасности	0	0	6	6	12
	Всего					50
Художественное	Нескучное рисование	9	4	0	0	13
	Топотушки	1	12	0	0	13
	Хореография	5	7	0	0	12
	Всего					38
Физкультурно-оздоровительное	Путь к физическому совершенству	0	5	3	6	14
	Спортивные игры	2	4	2	5	13
	Всего					27
ИТОГО					115	

(Занятость за первое полугодие в 5-11 классах.)

направление	программа	Количество учащихся по классам							Итого
		5	6	7	8	9	10	11	
Социально-педагогическое	«Журналистика»	6	0	0	6	0	0	0	12
	«На школьной орбите»	1	2	3	1	3	0	1	11
	«Исследуй, твори, представляй»	0	1	0	3	2	4	1	11
	«Агрошкола»	0	0	0	9	6	7	0	22
	«Кондитер»	0	0	0	0	8	4	3	15
Всего								71	
Художественное	Увлекательное рисование	4	6	5	1	0	0	0	16
	Декоративно-прикладное творчество	2	5	4	0	0	0	0	9
	Всего								25
Техническая	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных	0	0	0	0	8 (58)	0	0	8

	машин и оборудования								
Естественнонаучное	Юный цветовод	4	5	2	0	0	0	0	9
ИТОГО									113

Отчет
за I полугодие 2021-2022 учебного года о проделанной работе по программе
«Профориентация»

Цель программы: совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на изучение и технологическое обеспечение профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профессий, востребованных в сельской местности

Задачи:

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- обучить учащихся планированию своей профессиональной карьеры;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- способствовать формированию позитивного отношения к труду, рабочей профессии в селе.
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Во время летних каникул школьники работали на пришкольном участке, поливали и опаливали грядки, ухаживали за клумбами с цветами, обрезали садовые кусты и деревья. Обработывали картофель от сорняков и колорадского жука. Благодаря тщательному уходу за овощами, садом и цветниками. Осенью школа получила хороший урожай с четырех пришкольных участков, было собрано 600 кг свеклы 500 кг моркови, 150 кочанов капусты и 15000 кг картофеля овощей хватает с избытком на весь учебный год, что позволяет сэкономить при оплате за питание. В саду заплодоносили ранетка и смородина.

Также осенью не мало было проделано работы на садовом участке и цветочных клумбах школы, дети подготовили сад и цветники к зиме, убрали старую траву, выкопали цветочные клубни, обрезали сухие веточки с фруктовых и декоративных кустов. 8 октября прошла акция: «Подготовим сад к зиме». Цель: защита деревьев от мелких грызунов и сильных морозов. Дети с легкостью обработали все кусты и деревья, подготовив наш сад к суровым зимним условиям. Продолжив ежегодную традицию закрепив за каждым классом определенный участок. Несомненно, это воспитывает в детках ответственность и трудолюбие.

В течении первого полугодия в рамках "Енисейской аграрно-образовательной платформы" прошли 4 образовательные сессии для участников программы. Партнерами и участниками межрайонной школы стали: КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», КГПОУ "Минусинский сельскохозяйственный колледж", Образовательные организации Курагинского района: МБОУ Марининская СОШ №16, МБОУ Имисская СОШ №13, МБОУ Алексеевская

СОШ №9, МБОУ Ирбинская СОШ №6, МБОУ Можарская СОШ №15, МБОУ Рощинская СОШ №17 и МБОУ Шалоболинская СОШ №18, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», АО «Березовское», ЗАО «Марининское», ЗАО «Имисское», СПК "Алексеевский", Управление образования Администрации Курагинского района, Отдел сельского хозяйства Администрации Курагинского района.

1 сессия 28 октября в школе прошла образовательная сессия для участников второго года по «финансовой грамотности».

Организаторами выступили преподаватели КГПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа», они подготовили интересные и познавательные занятия, финансовую карусель.

— «Бизнес планирование»/Тетерина М.В.

— «Мой личный бюджет»/ Вейс С.Н.

— «Как Василий Землю покупал?»/ Ротанов В.С.

— «Мошенничество с денежной валютой РФ»/Горшкова Л.Н.

В заключении мероприятия, ребята были разделены на 3 рабочие группы, по направлениям:

Агрономия и земледелие,

Механизация и электроснабжение сельского хозяйства,

Животноводство, ветеринария.

2 сессия Для обучающихся по направлению Агрономия, 24 ноября в нашу школу, был приглашён преподаватель кафедры ландшафтной архитектуры и ботаники Никитина Вера Ивановна, которая провела обучающую сессию по теме «Введение в профессию агроном». Также была проведена лабораторно-практическая работа по определению посевных качеств семян, определения нормы высева.

3 сессия 15 декабря для обучающихся в группе "Животноводы", было проведено практическое занятие, под руководством специалиста отдела сельского хозяйства Администрации Курагинского района Феделеш А.С. Сначала ребята посетили хозяйство Березовское с целью взять пробы кормов, крови и мочи (КРС). Главный зоотехник Елисеева С.А. подробно рассказала как заготавливаются влажные корма, какие особенности при определении качества кормов. После инструктажа ребята по всем правилам взяли пробы кормов. Позже главный ветеринарный врач хозяйства Вагнер Л.В. рассказала каким образом качество кормов влияет на здоровье КРС и их производство. После инструктажа ребята взяли пробы крови и мочи на биохимический анализ у группы раздоя.

Следующая ступень занятия стало посещение Ветеринарной лечебницы пгт. Курагино, в лечебнице ребята совместно с Беккер С.Ш. провели вет сан экспертизу кормов и биохимический анализ крови и мочи КРС. Все данные были зафиксированы для дальнейшего исследования.

4 сессия 16 декабря, группа животноводов посетили мастер класс по теме «Основы кормления животных» подготовленный для наших ребят преподавателями ФГБОУ «ХГУ им. Н.Ф.Катанова» сельскохозяйственного колледжа. Программа мастер класса включала в себя рассказ наставников о профессиональной компетенции ветеринария: общие понятия о кормах. Корма для сельскохозяйственных животных. Их классификация. Характеристика кормов различных видов. Силовосование. Производство сена, сенажа и травяной муки. Обработка соломы. Гранулирование соломы и брикетирование кормов.

Затем ребята провели производственную и лабораторную оценку качества кормов. Выявили химический состав кормов, их биологическую ценность. Разобрали процесс перевариваемости и питательности кормов.

В ноябре была запущена сетевая программа дополнительного воспитания «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» соучредителями данного проекта стали Березовская школа, КГБПОУ «Сельскохозяйственный колледж» Курагинский филиал и сельскохозяйственное предприятие АО Березовское.

Занятия по программе предлагают уникальную возможность получить первую профессию уже в школе. Учащиеся 9 классов в кратчайший срок без отрыва от школьных занятий могут освоить программу профессионального обучения и сдать квалификационный экзамен с получением квалификации по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

По окончании обучения, ребята получают удостоверение «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», что в дальнейшем позволит им трудоустроиться на сельскохозяйственном предприятии.

Всего на обучения по программе было заявлено 58 учащихся из 8 школ Курагинского района.

Также была запущена программа дополнительного образования «Кондитер» для старшеклассниц нашей школы. Программа «Кондитер» составлена с учетом чередования теоретических и практических занятий. Для закрепления теоретических знаний практикой. Благодаря программе девочки получают не только практические навыки приготовления основных кондитерских изделий, но также получать корочки о присвоении квалификации «Кондитер» Организаторами обучения стали специалисты Кошурниковского филиала, Минусинского сельскохозяйственного колледжа.

Тесное сотрудничество с базовым предприятием АО «Березовское» дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся достигшим возраста 14 лет, предоставляется возможность пройти трудовой практику за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское».

В этом году (2021) летом на предприятии прошли трудовую практику 22 обучающихся, из них 2 ребенка с ОВЗ. Ребятам предоставили большой выбор мест для работы: гараж, контора, столовая, ферма, зерносклад.

Список учащихся прошедших трудовую практику на базе АО "Березовское"

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Место работы
1.	Циндрин Семен Павлович	8	Зерносклад
2.	Ершов Кирилл Иванович	8	Зерносклад
3.	Пивоварова Алина Александровна	9	Молочный цех
4.	Шевцов Станислав Сергеевич	7	Растениеводство
5.	Громов Иван Анатольевич	8	МТП
6.	Комарова Алина Николаевна	8	Молочный цех
7.	Гнездюков Никита Николаевич	8	МТП
8.	Мешков Илья Андреевич	9	МТП
9.	Медведев Константин Евгеньевич	8	МТП
10.	Андреев Владислав Романович	8	Растениеводство
11	Баяндин Сергей Александрович	9	МТП

12	Козликина Богдана Владимировна	8	Молочный цех
13	Князева Дарья Александровна	8	Молочный цех
14	Кривошеин семен Сергеевич	8	Растениеводство
15	Беккер Антон Валериевич	8	Растениеводство
16	Мясников Кирилл Денисович	7	МТП
17	Китаев Константин Александрович	7	МТП
18	Кызласов Михаил Петрович	8	МТП
19	Елькина Арина Андреевна	9	Молочный цех
20	Филкова Валерия Игоревна	7	Молочный цех
21	Васильев Глеб Николаевич	7	растениеводство
22	Сафиулина Софья Сергеевна	7	Молочный цех

Совместно с базовым предприятием школа организует досуг не только учащихся, но и в целом жителей села. Ежегодно на территории школы заливается каток, организован прокат коньков. На базе школы существует физкультурно-спортивный клуб "Олимпиец", тренажерный зал посещение которых доступно всем желающим: жители села могут покататься на лыжах и поиграть в спортивные игры.

Осенью прошла защита проекта «Летопись села», в течении года классы отслеживали работу предприятий и организаций расположенных в селе, в заключении ребята представили свои исследования оформив видеоролик. Каждый класс выбрал свой объект для написания проекта.

Класс	Руководитель	Предприятие, организация
1-4	Громова Юлия Владимировна Маркова Галина Павловна Смирнова Валентина Александровна Баталова Светлана Николаевна Васильева Оксана Николаевна	Администрация, ДК, Библиотека
5	Ласкина Наталья Николаевна	Общежитие, контора
6	Гнездюкова Елена Николаевна	Музей, Совет ветеранов
7	Буценко Екатерина Николаевна	Животноводческий комплекс
8	Бахметьева Олеся Викторовна	Школа, садик
11	Гимаева Гульнара Уриевна	Ферма, зерноток

После представления проекта «Летопись села» на педагогическом совете было принято решение запустить следующий проект «Интерактивная карта села» Эта разработка позволит создать такую карту, на которой можно будет найти не только дома и административные здания, но и информацию о них. Информацию о людях проживающий раньше и живущих сейчас в селе.

Выписка

из программы подтверждающая проведение практических занятий сельскохозяйственной направленности с обучающимися.

28 октября в Березовской школе прошла образовательная сессия для участников второго года по «финансовой грамотности».

Организаторами выступили преподаватели КГПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа», они подготовили интересные и познавательные занятия, финансовую карусель.

— «Бизнес планирование»/Тетерина М.В.

— «Мой личный бюджет»/ Вейс С.Н.

— «Как Василий Землю покупал?»/ Ротанов В.С.

— «Мошенничество с денежной валютой РФ»/Горшкова Л.Н.

В заключении мероприятия, ребята были разделены на 3 рабочие группы, по направлениям:

Агрономия и земледелие,

Механизация и электроснабжение сельского хозяйства,

Животноводство, ветеринария.

Для обучающихся по направлению Агрономия, 24 ноября в Березовскую школу, был приглашён преподаватель кафедры ландшафтной архитектуры и ботаники Никитина Вера Ивановна, которая провела обучающую сессию по теме «Введение в профессию агроном». Также была проведена лабораторно-практическая работа по определению посевных качеств семян, определения нормы высева.

20 ноября прошло торжественное открытие занятий по программе дополнительного образования «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» соучредителями данного проекта стали Березовская школа, КГБПОУ «Сельскохозяйственный колледж» Курагинский филиал и сельскохозяйственное предприятие АО Березовское.

Занятия по программе предлагают уникальную возможность получить первую профессию уже в школе. Учащиеся 9 классов в кратчайший срок без отрыва от школьных занятий могут освоить программу профессионального обучения и сдать квалификационный экзамен с получением квалификации по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

По окончании обучения, ребята получают удостоверение «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», что в дальнейшем позволит им трудоустроиться на сельскохозяйственном предприятии.

Всего на обучения по программе было заявлено 58 учащихся из 8 школ Курагинского района.

Ребята посетили учебные классы на базе АО «Березовское», где в дальнейшем будет проходить их обучение. Учебные классы были созданы в целях повышения качества обучения студентов Курагинского филиала Минусинского Сельскохозяйственного колледжа, по направлению «Механизация в сельском хозяйстве».

Специалисты Минусинского колледжа провели с ребятами профориентационное занятие, рассказали о профессии механика, сельскохозяйственной технике и ее особенностях. Также завершая занятие ребята смогли потренироваться на учебных тренажерах легкового автомобиля, трактора и комбайна.

В начале декабря ученик 9 класса Березовской СОШ №10 Мясников Кирилл принял участие в IX Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Красноярского края 2021 по компетенции агрономия. Конкурсное испытание состояло из пяти модулей:

- Модуль А: Оптическое исследование

- Модуль В: Определение качества зерна
- Модуль D: Определение агрохимических свойств почвы
- Модуль E: Работа с цифровой платформой и разработка раздела технологической карты
- Модуль F: Вегетативное размножение и продуктивность плодово-ягодных культур

15 декабря для обучающихся в группе "Животноводы", было проведено практическое занятие, под руководством специалиста отдела сельского хозяйства Администрации Курагинского района Феделеш А.С. Сначала ребята посетили хозяйство Березовское с целью взять пробы кормов, крови и мочи (КРС). Главный зоотехник Елисеева С.А. подробно рассказала как заготавливаются влажные корма, какие особенности при определении качества кормов. После инструктажа ребята по всем правилам взяли пробы кормов. Позже главный ветеринарный врач хозяйства Вагнер Л.В. рассказала каким образом качество кормов влияет на здоровье КРС и их производство. После инструктажа ребята взяли пробы крови и мочи на биохимический анализ у группы раздоя. Следующая ступень занятия стало посещение Ветеринарной лечебницы пгт. Курагино, в лечебнице ребята совместно с Беккер С.Ш. провели вет сан экспертизу кормов и биохимический анализ крови и мочи КРС. Все данные были зафиксированы для дальнейшего исследования.

16 декабря, группа животноводов посетили мастер класс по теме «Основы кормления животных» подготовленный для наших ребят преподавателями ФГБОУ «ХГУ им. Н.Ф.Катанова» сельскохозяйственного колледжа. Программа мастер класса включала в себя рассказ наставников о профессиональной компетенции ветеринария: общие понятия о кормах. Корма для сельскохозяйственных животных. Их классификация. Характеристика кормов различных видов. Силосование. Производство сена, сенажа и травяной муки. Обработка соломы. Гранулирование соломы и брикетирование кормов. Затем ребята провели производственную и лабораторную оценку качества кормов. Выявили химический состав кормов, их биологическую ценность. Разобрали процесс перевариваемости и питательности кормов.

Практические занятия по программе дополнительного образования «Кондитер».

25 декабря группа учеников обучающаяся по программе дополнительного образования «Кондитер» посетила Кошурниковский филиал, Минусинского сельскохозяйственного колледжа. Девочки учились на практике готовить изделия из теста. Программа «Кондитер» составлена с учетом чередования теоретических и практических занятий. Для закрепления теоретических знаний практикой.

В рамках «Енисейской аграрно-образовательной платформы» 24 января в нашей школе состоялась установочная образовательная сессия для участников 1-го года обучения. Образовательные погружения проводили партнеры по реализации платформы, специалисты «Шушенского сельскохозяйственного колледжа». Традиционно темой сессии стала «Знакомство со специальностями сельскохозяйственной отрасли». Работа проходила на 4 площадках: «Агрономия», «Механизация», «Землеустройство» и «Повар – кондитер». В ходе занятий ребята познакомились с основными особенностями сельскохозяйственных профессий. Научились разным способам изготовления мучных изделий. Узнали, как распознать культурные растения по семенам и всходам, ознакомились с главными правилами ухода за культурами. Получили представление о составлении плана застройки жилого участка, работая группой составили и защитили свои проекты. Также участники научились распознавать детали сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оценка состояния молочного производства сельскохозяйственных предприятий 2022.

10-11 марта в рамках «Енисейской аграрно-образовательной платформы», прошла сессия посвященная оценке состояния молочного производства ведущих сельскохозяйственных предприятий Курагинского района, традиционно во взаимопроверке предприятий участвовали ЗАО «Имисское», АО «Березовское», в этом году впервые приняли участие ОПХ «Курагинское».

Ребята потрудились на славу! В течении двух дней школьники из 6 образовательных учреждений района оценивали предприятия по ряду критериев: кормление, содержание коров и телят от рождения до 6-ти месяцев, санитарное состояние фермы, охрана труда. Большую помощь в организации сессии оказали специалисты отдела сельского хозяйства администрации Курагинского района Феделеш Анжела Сергеевна, специалист ОАО «Красноярскагроплен» Конев Петр Павлович и преподаватель ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Макаров Андрей Витальевич, а также работники сельскохозяйственных предприятий.

В процессе сессии ребята изучили физиологию пищеварения коров и телят, узнали об особенностях осеменения, смогли лично увидеть работу ветеринара с ультразвуковым аппаратом по отслеживанию развития эмбриона. Также ученики практиковались в лабораториях хозяйств, исследовали молоко на мастит, на наличие антибиотиков. Определили кислотность и плотность молока, из представленных образцов нашли качественное молозиво путем лабораторного эксперимента.

Агроном 21 века!

17-18 марта в рамках программы «Енисейская аграрно-образовательная платформа» ребята посетили «Шушенский сельскохозяйственный колледж». Сессия была организована для слушателей агрошколы второго года обучения по направлению «Агрономия». В первый день учащиеся поработали в лабораториях: «Агрономия», «Сити-фермерство» и " Биотехнологии", узнали много интересной и несомненно полезной информации, разные способы прививки растений, особенности работы гидропонной установки, посадка растений на питательную среду (на базе агара) и многое другое. Вечером ребята посоревновались в конкурсах Агро старта, а затем проверили свои интеллектуальные способности поиграв в командную игру Риск «Тайна государства». Во второй день учащиеся посетили площадку «Сельскохозяйственные машины», познакомиться с новой сельскохозяйственной техникой точного земледелия смогли сравнить ее со старыми сельскохозяйственными машинами.

Затем всех участников ждал экзамен игра на присвоение квалификации «Агроном -абитуриент», с которым все успешно справились. Благодаря прекрасно подготовленной программе, два дня пролетели как миг. Ребята остались очень довольны поездкой к тому же они ехали с огромным багажом полезных знаний.

Механик 21 века!

24-25 марта в рамках программы «Енисейская аграрно-образовательная платформа» ребята посетили «Шушенский сельскохозяйственный колледж». Сессия была организована для слушателей агрошколы второго года обучения по направлению «Механизация». В первый день ребята поработали в лабораториях: «Агрономия», «Сити-фермерство» и " Сельскохозяйственные машины", в лабораториях ребята познакомились с программой OneSoil (бесплатное приложение для точного земледелия), также научились собирать и настраивать дроны, узнали какую информацию можно получить фермерам с их помощью. Также ребята не только познакомились но и смогли сами собрать контролируемую систему автоматизации парника Arduino, благодаря которой возможен постоянный мониторинг основных процессов. Автоматика Arduino уведомляет владельца о работе системы вентиляции, влажности, переборах электроснабжения и других функций. Данные могут выводиться на дисплей компьютера или планшета либо оповещение может проводиться при помощи световой сигнализации. В лаборатории «Сельскохозяйственные машины» парни научились работать в программе **TEXNAVIGATOR** который является сканером на базе ПК, позволяющий осуществить профессиональную диагностику **сельскохозяйственной** техники (трактора, комбайны, прочее), попрактиковались с пресс-подборщиком, с тренажером-симулятором комбайна, с настройкой топливной форсунки. Вечером ребята

посоревновались в конкурсах Агро старта, а затем проверили свои интеллектуальные способности поиграв в командную игру Риск «Тайна государства». Во второй день всех участников ждал экзамен игра на присвоение квалификации «Механик -абитуриент», с которым все успешно справились. Всем ребятам понравилась поездка, они узнали много полезной и интересной информации, а самое главное получили ценную практику.

Образовательная сессия «Парк профессий».

28 марта, на базе Березовской школы прошла сессия «Парк профессий» в рамках программы «Енисейской аграрно-образовательной платформы» для участников 1-го года. Специалисты Минусинского сельскохозяйственного колледжа, разработали для ребят 7 площадок, с различными заданиями:

Знакомство с профессией «Электрик». Эксперимент с катушкой качура.

Знакомство с профессией «Портной». Дидактическая игра «Умный портняжка».

Знакомство с профессией «Технолог». Игра «Угадай на вкус».

Знакомство с профессией «Теплотехник». Интеллектуально- познавательная игра «Научный трек».

Знакомство с профессией «Техник по ремонту узлов и оборудования». Интерактивная игра «Пазлы».

Знакомство с профессией «Экономист». Конкурс «Дебит-кредит»

Профессии будущего.

После выполнения задания на площадках, команды получали звезды, те команды которые набрали больше всего звезд, стали победителями квеста профессий, получили грамоты. Сессия прошла быстро и увлекательно, и ребята с новыми знаниями разъехались по домам.

Переработка сельскохозяйственной продукции.

9 апреля для обучающихся второй год, была организована поездка в КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» с целью проведения образовательной сессии Переработка сельскохозяйственной продукции. Специалисты колледжа познакомили ребят с профессией техник-технолог молочного производства, обучающиеся работали в эко лаборатории, провели несколько лабораторных испытаний молока и молочных продуктов, приготовили самостоятельно йогурт. Также ребята познакомились с профессиями техник-технолог хлебобулочных и кондитерских изделий, пекарь, изготовитель полуфабрикатов.

Отчет

по внеурочной деятельности за I полугодие 2021-2022 учебного года

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность, чтобы у ребенка как, младшего так и старшего школьного возраста формировалось правильное представление о себе самом, об окружающем мире, чтобы ребенок учился сопереживать, созидать, оценивать и понимать, что такое истинные духовные ценности, нравственные идеалы.

Внеурочная деятельность организована как для детей с нормой интеллекта, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. При включении обучающихся с ОВЗ в социальную среду, приобщения к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей, должно быть развито умение работать совместно с другими людьми и действовать самостоятельно, правильно оценивания смысл и последствия своих действий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Сводная таблица внеурочной деятельности в школе.

Срок реализации	Название кружка/ направление деятельности/ адресат	Основные цели и задачи деятельности	Форма промежуточной аттестации	ФИО педагога
Начальное общее образование (1-4 классы)				
Общеинтеллектуальное				
1 час в неделю по 35 минут	«Пишем красиво» Учащиеся-1 класса (14)	<p>Цель: привить школьникам любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык красивого, грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. - списывание в соответствии с изученными правилами. - развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. - развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. - овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. - овладение разборчивым, аккуратным письмом. - усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. 	Лучший каллиграф (конкурс)	Васильева О.Н.
1 час в неделю по 45 минут	«Я учусь считать» Учащиеся -1 класса (7 чел)	<p>Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; - расширять математические знания в области чисел; - содействовать умелому использованию символики; - правильно применять математическую терминологию; 	Викторина «Математик»	Васильева О.Н.

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. 		
2 часа в неделю по 35 минут	«Секреты русского языка» Учащиеся 2 класса (21 чел)	<p>Цель: активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня; - раскрыть творческие способности детей; - стимулировать интеллектуальное развитие детей; - формировать эффективную речевую деятельность; - формировать ключевые компетентности учащихся; - корректировать речевые недочёты; - формировать умение самостоятельной работы с текстами; - формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне; - воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку. 	Неделя Русского языка (стенгазета)	Громова Ю.В.
1 час в неделю по 45 минут	«Занимательная математика» Учащиеся -3 класса (13 чел)	<p>Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; - расширять математические знания в области чисел; - содействовать умелому использованию символики; - правильно применять математическую терминологию; - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. 	Викторина «Умники и умницы»	Маркова Г.П.

1 час в неделю по 45 минут	«Грамматейка» Учащиеся -3 класса (12 чел)	Цель: активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком. Задачи: - обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня; - раскрыть творческие способности детей; - стимулировать интеллектуальное развитие детей; - формировать эффективную речевую деятельность; - формировать ключевые компетентности учащихся; - корректировать речевые недочёты; - формировать умение самостоятельной работы с текстами; - формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне; - воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку.	Неделя Русского языка (стенгазета)	Маркова Г.П.
1 час в неделю по 45 минут	«Занимательная грамматика» Учащиеся -4 класса (13 чел)	Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Задачи: - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - развитие мотивации к изучению русского языка; - развитие творчества и обогащение словарного запаса; -совершенствование общего языкового развития учащихся; -углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.	Викторина «Грамматейка»	Смирнова В.А.
1 час в неделю по 45 минут	«Увлекательная математика»	Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение,	Олимпиада	Смирнова В.А.

минут	Учащиеся – 4 класса (13 чел)	наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. Задачи: - расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; - расширять математические знания в области чисел; - содействовать умелому использованию символики; - правильно применять математическую терминологию; - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.		
2 часа в неделю по 45 минут	«Орфографика» Учащиеся- 4 класса (14 чел)	Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования. Задачи: - способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - совершенствование общего языкового развития учащихся; - способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; - способствовать развитию смекалки и сообразительности. - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.	Викторина	Баталова С.Н.
Основное и среднее общее образование (5-11)				
Социальное				
2 часа в неделю по 45 минут	«Я гражданин» Учащиеся -6-8 классов (13 чел)	Цель программы: гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся. Задачи:	Поздравление Ветеранов с Днем учителя	Буценко Е.Н.

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому. - Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи. - Формирование гражданственности, патриотизма. - Пропаганда здорового образа жизни. - Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту. 		
Общекультурное				
2 часа в неделю по 45 минут	«Приобщимся к прекрасному» Учащиеся- 6-9 классов (14 лет)	<p>Создание условий для формирования гармонически развитой личности, способной понимать, ценить и творить прекрасное. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей творчество и художественное восприятие окружающего мира; - Формировать эстетического отношения к природе, человеку, обществу, искусству, к народным традициям; - Воспитывать творческую личность, человека культуры с культурой чувств и человеческих отношений. 		Дьяченко Т.В.
2 часа в неделю по 45 минут	«Юный дизайнер» Учащиеся – 5-11 класс (13 чел)	<p>Формирование творческой личности и воспитание духовно – нравственных качеств путем целенаправленного и организованного обучения, развитие потенциальных способностей, заложенных в подростке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности. - Формировать умения и навыки работы с различными художественными и прикладными материалами - Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. - Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. 	Новогодняя фотозона.	Куприенко М.В.
2 часа в неделю по 45 минут	«Волшебный сундучок» Учащиеся- 5 класса (9	<p>Цель: Обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с историей и 	Новогодняя игрушка Олоф, районный конкурс	Гимаева Г.У.

	чел)	современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; - обучить технологиям разных видов рукоделия;	III место	
2 часа в неделю по 45 минут	Художественная обработка древесины Учащиеся- 5-7 класса (11 чел)	Цель: способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства. - Формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности; - Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта; - Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины; - Изучить технологию работы выжигателем; - Изучить технологию работы лобзиком; - Научить работать различными инструментами, приспособлениями;	Сувениры «День учителя» (карандашики)	Ястреб Ф.А.
Спортивно-оздоровительное				
2 часа в неделю по 45 минут	ОФП спортивно-оздоровительное Учащиеся- 5-11 классов (15 чел)	Цель: здоровьесбережение, здоровьеподдержание и здоровьесформирование учащихся и содействие всестороннему гармоничному развитию личности. Задачи: - укрепление здоровья; - постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок; - овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний; - развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков; - контроль дыхания при выполнении физических упражнений обучение способам контроля за физической	Соревнования по лыжам	Иваницкий А.А.

		нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности; - формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой; - формирование у обучающихся культуры здоровья.		
--	--	---	--	--

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социокультурного взаимодействия с центром СТЭК.

Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

Контроль внеурочной деятельности в I полугодии прошел в два этапа: первый «входящий контроль» (диагностика эффективности внеурочной деятельности) – осуществляется в начале года педагогом-психологом, по результатам диагностики им даются рекомендации преподавателям (руководителям ВД); Затем «текущий контроль»: проходит в течении всего года, посредством участия школьников во внеурочных мероприятиях таких как, концерт на общешкольном родительском собрании, осенний бал, день учителя, новый год и другие. Где дети представляли свои умения и навыки, приобретенные при обучения в различных направлениях внеурочной деятельности.

Занятость школьников МБОУ Березовской СОШ №10 в различных направлениях внеурочной деятельности, на первое полугодие составляет:

с 1 по 4 классы учащихся 103 (100 %);

с 5 по 11 классы учащихся 75 (72 %)

(Занятость во внеурочной деятельности за первое полугодие в начальных классах.)

Направление	программа	Количество учащихся по классам				Итого
		1 класс	2 класс	3-е классы	4 класс	
Общеинтеллектуальное	«Пишем красиво»	14	0	0	0	14
	«Я учусь считать»	7	0	0	0	7
	«Секреты русского языка»	0	21	0	0	21

	«Занимательная математика»	0	1	12	0	13
	«Грамматейка»	0	0	12	0	12
	«Занимательная грамматика»	0	0	0	13	13
	«Увлекательная математика»	0	0	0	13	13
	«Орфографика»	0	0	0	14	14
						107

(Занятость во внеурочной деятельности за первое полугодие в 5-11 классах.)

направление	программа	Количество учащихся по классам							Итого
		5	6	7	8	9	10	11	
Социальное	«Я гражданин»	0	1	0	13	0	0	0	14
Общекультурное	«Приобщимся к прекрасному»	1	4	3	2	4	0	0	13
	«Юный дизайнер»	6	1	2	0	1	0	3	13
	«Волшебный сундучок»	9	0	0	0	0	0	0	9
	«Художественная обработка древесины»	6	4	1	0	0	0	0	11
Спортивно-оздоровительное	ОФП 8-11 класс	1	1	0	9	1	3	0	15
									75

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Концепцией воспитательной системы школы.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Главной целью воспитательной работы школы -социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей;
- создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;
- повышать активность родительского сообщества;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

- духовно - нравственное;
- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание, экологическое; социальное
- общеинтеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Для решения поставленных задач разработан план воспитательной работы на учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1. Традиционные школьные дела и праздники

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной, неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким – то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет ее, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. В прошлом учебном году были проведены традиционные праздники: Праздник Первого звонка, День Учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Праздник Последнего звонка. Все большие традиционные дела прошли успешно. Приоритетным направлением была и остается деятельность по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне. Этому способствовали традиционно проводимые Уроки Мужества, участие в конкурсах и мероприятиях, посвященных Дню Победы. В начальной школе прошел конкурс чтецов, в 5-11 классах конкурс патриотической песни. Сотрудничество школы с краеведческим музеем села Березовское тоже является хорошей традицией. Яркими событиями были посещение музея и тематические беседы, часы общения и Уроки Мужества, общешкольный конкурс «Я и мое село», который проходил в течение всего учебного года. Удачным мероприятием с высоким воспитательным эффектом можно назвать ежегодно проводимую Масленицу. В прошлые годы ее проводили в селе, но в этом году из-за пандемии провели в школе на улице в форме квест-игры. Каждый год ребята и взрослые участвуют в акциях: «Весенняя Неделя добра», «Осенняя Неделя добра», «Обелиск», «Руки сердечное тепло». Главной задачей было привитие чувства причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе беседований. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других.

Из выше изложенного следует вывод: все традиционные общешкольные дела, по мнению большинства членов школьного коллектива, пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны. Следовательно, эти дела не надо отменять, но необходимо постоянно совершенствовать, ибо традиции вырождаются, если они не совершенствуются. Поэтому необходимо приложить максимум инициативы и творчества, чтобы в предстоящем году привнести в наши традиции элемент новизны.

2.Гражданско – патриотическое направление.

Гражданско - патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции обычаи своего народа. Работа по гражданско – патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. В этом направлении использовались различные формы работы: проведение тематических классных часов, посещение музея. Юнармейцы школы принимали активное участие во всех мероприятиях патриотической направленности С большой ответственностью учащиеся школы готовились ко Дню Победы. Этот праздник объединил всех - учащихся, педагогов, родителей, никто не остался безучастным, равнодушным. В этом году в рамках проекта «Встречаем День Победы» прошли следующие мероприятия: «Поздравление ветерану», Акция «Окно Победы». Конкурс чтецов и конкурс патриотической песни. 9 мая школьники возлагают цветы к

Памятнику погибшим воинам. Ежегодно проходят мероприятия, посвященные Памяти жертв политических репрессий, Дню вывода войск с Афганистана, снятию блокады с Ленинграда и другим памятным датам. Традиционным мероприятием стала Акция «Блокадный хлеб». В течение года в школе проходил конкурс «Я и мое село». В нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы. Итогом большой работы стала выставка творческих работ учащихся в следующих номинациях: сочинений, рисунков, фотографий, проектов. Эти мероприятия вызвали большой интерес и отклик у детей, а опыт и методические разработки проведения таких акций и мероприятий будут в дальнейшем использоваться в работе школы.

Проанализировав состояние гражданско- патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к малой родине, Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско- правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме, поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно- патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно- патриотической тематики, проводимые педагогами имеют глубокую морально- нравственную сущность и социально- значимую ценность.

В следующем учебном году (если не будет запрета от Роспотребнадзора)) необходимо классным руководителям осуществлять взаимодействие с объектом социальной сферы (ДК, краеведческим музеем, библиотекой), проводить как можно больше мероприятий военно- патриотической направленности с привлечением тружеников тыла, детей войны.

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание.

3. Трудовая деятельность.

Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В апреле школа принимает участие в Акции «Мой школьный двор», содержат в порядке Аллею, посаженную 6 лет назад в честь 70- летия Победы. При школе есть фруктовый сад на 200 деревьев. Школьники в течение всего года ухаживают за ним. Деревья уже начали приносить первые плоды. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся школы. Старшеклассники отрабатывают практику на базовом предприятии АО «Березовское». С особым удовольствием ребята ухаживают за

животными, работают в гараже, столовой. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Тесно школа сотрудничает с

4. Познавательная деятельность

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности, в школе реализуется такая форма работы как проведение предметных недель. Разнообразные мероприятия в ходе этих недель охватывают всех учащихся школы. Итогом предметных недель является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно – практических конференциях

Духовно- нравственное воспитание

«Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности» – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. Духовно – нравственное воспитание осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом. Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствовали экскурсии, которые помогали узнать больше о народных традициях и промыслах. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений. Школьники основательно готовились к празднику: пекли блины, участвовали в народных играх и забавах, водили хороводы. В течение всего учебного года проводились классные часы по воспитанию нравственности, толерантности у учащихся. В целом следует сказать, что учителя – предметники проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. В этом году в нашей школе работал радиоузел, ежедневно выходили в эфир передачи различной направленности, также конкурсы чтецов, музыкальные передачи. Сформировался замечательный коллектив единомышленников, которым была по душе эта деятельность. В следующем году надеемся, что привлечем для работы радиостудии еще больше ребят.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но сделать надо еще больше. Самое главное. Чтобы школьники сами хотели быть участниками всех мероприятий, проектов и начинаний разного уровня.

6. Спортивно – оздоровительное воспитание

Школа накопила огромный опыт работы с учащимися в системе физического воспитания. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений

и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводились:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся;
- проведение бесед о сохранении здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивно – оздоровительная работа осуществлялась через уроки физической культуры и секционную работу. В школе на базе спортивного клуба работали спортивные секции:
- волейбол, баскетбол, шахматы, лыжи, ОФП, гимнастика.

Один раз в четверть год в школе проходят Дни здоровья. В течение всего года школа активно участвовала в районных и краевых соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке школьной команды проводили учителя физической культуры. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня, например, краевые и зональные соревнования (выезжали команды школы в Красноярск и Минусинск, выступили достойно). Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы на актуальные темы: «Здоровье в твоих руках». В школе хорошо оснащенный спортзал, имеется тренажерный зал. В зимнее время ребята и взрослые с удовольствием катаются на школьном ледовом катке. В школе созданы все условия для оздоровления и занятий спортом.

Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях и укрепления здоровья.

Спортивные достижения:

- районные соревнования по легкой атлетике (10 призеров);
- первенство района по гиревому спорту (20 призеров в 2020г. и 21 призер в 2021г.);
- районные соревнования по легкой атлетике. Открытие летнего спортивного сезона (8 призеров).

7.Самоуправление

Описание системы школьного самоуправления

Первый уровень – классное ученическое самоуправление; - классные коллективы с 1-11 классы. На этом уровне проходят:

- основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая) – деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);
- вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы из числа активистов 5-11 классов;
- распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса;
- участие в общешкольных делах

. Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, детское общественное объединение «Республика школьная моя» и подпрограмма для начальной школы «Вместе весело шагать...»

Этот уровень возможен благодаря:

- наличие активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, как в 5-11 классах, так и ранее – ряд мероприятий проводился с привлечением других классов средней школы;
- активности педагогов в поддержке работы школьного ученического самоуправления, как классных руководителей, так и учителей-предметников, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ.

Итоги рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показали что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя учащиеся начальной школы, учащиеся 7-го и 5-го классов. Они были заводилами многих мероприятий, акций и конкурсов. Остальным классам необходимо быть более активными. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях – это заполнение досуга интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведение к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшеклассников.

В целом, работа ДО «Республика школьная моя» в 2020-2021 учебном году может быть оценена как удовлетворительная. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2021-2022

учебном году. Главное – школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, иметь тесную связь информационным центром «На школьной орбите» и освещать жизнь классного коллектива.

8. Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы были организованы консультации для родителей по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводила групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Итоги и выводы

Исходя из анализа воспитательной работы за 2020- 2021 учебный год, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета самоуправления

- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;
- Несмотря на успешную деятельность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
 - не все классы активно принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результаты мониторинга воспитанности обучающихся МБОУ Березовской СОШ № 10 за 2020-2021 учебный год

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы проведена диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся

(Методика определения уровня воспитанности И.П. Капустин и М.И. Шилов)

Класс кол-во учащихся)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1класс (29ч.)	20	7	2
2класс (24ч)	17	7	-
3а класс (16ч.)	1	14	1
3б класс (15ч)	1	11	3

4 класс (13ч.)	4	8	1
Итого:	43	47	7
5 класс (23ч.)	3	12	8
6 класс (13ч.)	1	6	6
7 класс (13ч.)	-	9	4
8 класс (16ч)	2	14	-
9а класс (17ч.)	2	13	2
9б класс (6ч.)	-	6	-
Итого:	8	60	20
10 класс (6ч.)	-	5	1
11 класс (3ч.)	1	2	-
Итого:	1	7	1
Всего по школе:	53	114	28

Анализ показателей уровня воспитанности по школе на конец учебного года

Всего приняли участие в экспресс-диагностике –

Высокий уровень воспитанности – 53уч.

Средний уровень воспитанности – 114уч.

Низкий уровень – 28уч.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень-

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Выводы

По итогам анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

У детей преобладает положительная самооценка, учащиеся уверены в своих силах и возможностях, воспитанность учащихся на достаточном уровне, охотно учатся, активно принимают участие в общественной жизни школы родители удовлетворены положением в школьном коллективе.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Анализ результатов деятельности школы по выявлению и сопровождению одарённых школьников за 2020-2021 учебный год.

Наименование мероприятия, направленного на выявление и развитие одарённых школьников	Количество участников/результат				
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Всероссийская олимпиада школьников	71 участников (13 призеров)	11 3 победителя 5 призеров			
Научно-практическая конференция		1 призер 2 номинации 2 участие			
С/х научно-практическая	2 призовых места				

конференция	1 номинация				
Всероссийский конкурс «Живая классика»	5	1 победитель 2 участие			
Районный праздник «День благодарения Сибири»		20 3 место			
Районный конкурс лидеров «Хочешь быть лидером? Будь им!»		1 (3 место)			
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»		5 участие			
Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки», номинации «Вокальное и хореографическое творчество» «Декоративно-прикладное творчество»		5 вокал 1 , 2, 3 место			
Районный конкурс «Пресс- школа»		1 место			

Анализ результатов деятельности школы по выявлению и сопровождению одарённых школьников за 2021-2022 учебный год.

Наименование мероприятия, направленного на выявление и развитие одарённых школьников	Количество участников/результат				
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Всероссийская олимпиада школьников	36 участников (10 призеров)	11 участников			
Научно-практическая конференция		1 победитель 1 призер 1 номинация 2 участие			
С/х научно-практическая конференция	1 участие				
Всероссийский конкурс «Живая классика»	5	1 победитель 2 участие			
Районный праздник «День благодарения Сибири»		2 призера 3 участие			
Районный конкурс «Ученик года 2021»		2 место			
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»		участие			

Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки», номинации «Вокальное и хореографическое творчество»		3 победителя			
«Декоративно-прикладное творчество»		1 призер			
Word skills (агрономия)			1 участие		
Всероссийская олимпиада АРТ успех			4 участие		

Образовательная деятельность в Школе

1. Организация учебного процесса.

Деятельность МБОУ Березовской СОШ № 10 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития России, края и района, и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
- Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ Березовской СОШ № 10 являются программа развития на 2020-2025 годы.

Образовательный процесс школы строится с учетом инновационных изменений в образовании.

МБОУ Березовской СОШ № 10 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Данный режим обеспечивает выполнение федерального компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в духовно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа.

С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

1. Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 мая (кроме выпускных классов)

Продолжительность учебного года 1 классы-33 учебных недели, 2-11 классы -34 учебных недели.

Начало учебных занятий:

I смена – 8⁰⁰ ч.

Окончание учебных занятий:

I смена – 14⁵⁰ ч.

Продолжительность урока – 2- 11 классы по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ -40 минут

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Сменность занятий: 1 смена

Начало и окончание работы дополнительного образования и внеурочной деятельности (второй половины дня): Между внеурочной деятельностью и учебными уроками перерыв не менее 45 минут

Начальное общее образование:

с 15.00 до 16.00

основное общее, среднее общее образование:

с 16.00 до 20.00.

Подвоз:

Прибытие из с. Уральское в 07.30

Отправление от здания школы в 14.30 (15.30)

.Промежуточная аттестация:

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, комплексная работа итоговый контрольный диктант, тест, защита проекта, защита творческих работ, дифференцированный зачет, рефератные работы и др.,

Аналитика работы по реализации программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения за 2021 год.в декабре 2021 года школа вышла из числа «Школ с низкими результатами»

Проработав по программе Повышения качества образования, после анализа исходных дел, сначала этого учебного года продолжаем работать по реализации программы Повышения качества образования, педагогическим коллективом было решено продолжить через сформированные малые рабочие группы педагогов, повышать профессиональные компетенции через взаимопосещение уроков. Что позволит эффективно повысить профессиональный уровень в применении приемов и методов на уроках каждого педагога и всей группы. Педагоги в этих малых группах продолжают работать в одном «узком» направлении: работа по целеполаганию, постановке учебных задач и содержательной рефлексии; или организация парной и групповой работы обучающихся на уроке ; или методы и приемы организации учебной самостоятельности ребят в ходе урока; или оценивание. А так же уменьшит точку разрыва в профессиональном взаимодействии учителей начальной и основной школы.

Большой акцент в своей работе по повышению качества образования мы видим в ликвидации профессиональных дефицитов и повышения уровня педагогического мастерства в применении современных форм преподавания и для этого создаются все условия обмена опытом:

- места для профессионального общения педагогов: через прослушивания вебинаров, организацию и проведение семинаров, методических часов, педагогических советов. , школьных методических объединений, , посещения, взаимопосещения уроков, вовлечение педагогов в аналитическую деятельность школы (самоанализ, анализ уроков и видеоуроков).

Большая работа через уроки ведется в формировании многофункциональной грамотности, а особенно –цифровой. Для достижения цели программы и реализации национальных проектов, педагоги повышают профессиональные компетенции через реализации краевых проектов: с 2020 года учителя начальной школы участвуют в апробации моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения с использованием онлайн-платформ Яндекс.Учебник, школьной цифровой платформой «СберКласс». Под Школьной цифровой платформой (далее – ШЦП) понимается образовательная технология персонализированного образования, являющаяся элементом электронной информационно-образовательной среды Школы, реализуемая с применением содержащейся в ШЦП информации,

Включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, удаленный доступ к функционалу которой предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс (сайт).

Педагогами начальной школы внедрялись модели смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций», **а так же использование интернет-сервисов:**

-Яндекс учебники (карточки по русскому языку и математике 1-5 класс)

- Лекта (на которой представлены учебники и пособия, методические материалы, курсы и вебинары, т.е можно также использовать другие учебные платформы: Учи.ру, РЭШ,-Знаника и другие.

Данные учебные цифровые платформы оказывают всевозможную помощь учителю.

Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу, которую возглавляют руководители методических объединений. В школе функционируют 4 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы.

Проектная деятельность: Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство

учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Защита индивидуальных проектов 100 %.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (всего) , в том числе:	171	175	176	197	206
	– начальная школа	68	69	89	97	101

сти и качества знаний №																				
1	1	29	2	2	28	6	0	0	0	0	22	21,43	0,00	8,00	0	0	140	140	0	0
2	2	22	1	0	23	0	3	7	8	5	0	78,26	43,48	47,83	24	61	641	726	0	3
3	3А	16	0	0	16	0	3	5	6	2	0	87,50	50,00	53,50	41	4	707	752	0	0
4	3Б	15	1	2	14	0	0	4	9	1	0	92,86	28,57	41,29	231	6	230	467	0	1
5	4	11	0	0	13	0	0	5	7	1	0	92,31	38,46	44,15	1	34	197	232	1	1
2021 год	Итого 1-4	93	4	4	94	6	6	21	30	9	22	67,02	30,68	37,32	297	105	1915	2317	1	5
2020 год	Итого 1-4	89	2	2	90	24	9	22	31	2	0	95,56	46,97	51,42	72	50	1060	1182	1	5
6	5	19	2	2	18	0	0	8	9	1	0	94,44	44,44	46,33	50	162	744	956	2	1
7	6	14	0	0	13	0	0	5	8	0	0	100,00	38,46	45,54	19	110	469	598	0	0
8	7	13	1	1	13	0	0	4	9	0	0	100,00	30,77	43,23	9	101	282	392	0	1
9	8	15	1	0	16	0	0	2	14	0	0	100,00	12,50	37,75	73	74	871	1018	0	2
10	9	17	1	1	17	0	0	4	13	0	0	100,00	23,53	41,06	85	240	994	1319	0	1
2021	Итого 5-9	78	5	4	77	0	0	23	53	1	0	98,70	29,87	42,73	236	687	3360	4283	2	5

2020 год	Ито го 5-9	80	2	2	79	0	0	21	56	1	1	97,47	26,5 8	41,4 2	109	423	169 8	223 0	1	3
12	10	7	0	1	6	0	1	1	3	1	0	83,33	33,3 3	47,0 0	26	45	468	539	0	1
13	11	3	0	0	3	0	0	1	2	0	0	100,0 0	33,3 3	44,0 0	15	34	51	100	0	0
2021	Ито го 10-11	10	0	1	9	0	1	2	5	1	0	88,89	33,3 3	46,0 0	41	79	519	639	0	1
2020 год	Ито го 10- 11	9	0	1	8	0	0	4	4	0	0	100,0 0	50,0 0	49,0 0	29	0	288	317	0	1
2020 год	ИТ ОГО по ОО	178	4	5	177	24	9	47	91	3	1	96,61	36,6 0	46,1 3	210	473	304 6	372 9	2	9
2021	ИТО ГО по ОО	181	9	9	180	6	7	46	88	11	22	81,67	30,4 6	40,1 6	574	871	579 4	723 9	3	11

Если сравнивать результаты 2020 года и 2021 года, то мы видим из приведенных выше таблиц, что качество обучения стало ниже, на незначительные показатели.

Результаты государственных (итоговых) аттестаций выпускников

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Общеобразовательная программа основного общего образования (9 класс)					
Русский язык	4	3,3	3,4	-	3,2
Муниципальный уровень (средний)					

балл)		3,4	3,5		
Математика	2,9	2,9	3.1	-	3,1
Муниципальный уровень		3,3	3.75		
Общеобразовательная программа среднего общего образования					
(11 класс)					
Русский язык	68	66	56	50	3,3
Муниципальный уровень	65	66	64	71	
Краевой уровень	65,1	67,8	66,3		
Математика базовая/профильная	15/44	12/31	12/50	27	3,3
Муниципальный уровень	15/39	16/44	15/50	49	
Краевой уровень профиль	42	47	54		

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

В 2020-2021 учебном году основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение обучающимся итоговой аттестации. Из 3 выпускников все сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

ВПР

Исходя из анализа результатов ВПР <https://bs10.ru/work/42-vpr.html> рекомендации учителям- предметникам: провести подробный анализ несоответствия внутреннего и внутреннего оценивания, обратить внимание на обучающихся с несоответствующим

совпадением отметок и направить индивидуальную работу с этими детьми, отрабатывать умения, которые не сформированы у обучающихся. Корректировать рабочие программы на новый учебный год. Постоянное внимание деятельности во время урока.

III. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	13	7	2	4	8	5	2	1	0
2018	15	7	1	4	12	3	7	0	2
2019	5	3	0	2	7	1	3	3	0
2020	14	6	1	8	5	0	5	0	0
2021	17	10	0	6	3	0	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с прошлыми годами выпускников 11-го класса.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение «О критериях оценивания текущего контроля, промежуточной аттестации нормы оценок по учебным курсам» от 09.01.2018 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 55 процентов.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 5– внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



Высшее образование 100% у основного педагогического состава школы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7525 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4001	1723

3	Художественная	3238	1117
4	Справочная	151	83
5	Печатные издания	7390	
6	Аудивизуальные документы	135	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В рамках проекта, компания ЛитРес предоставила нашей школе бесплатный доступ к своему каталогу электронных книг «ЛитРес: Школа». (количество 1280 книг)

Также было предоставлено оборудование:

- многофункциональный принтер (1шт)

- ноутбуки (4 шт)

Школа, исходя из условий, сформировала мобильный класс, состоящий из 15 ноутбуков.

Начиная с октября 2018 года по настоящее время данной услугой уже воспользовались более 90 % обучающихся, педагогов нашей школы и района, а так же родители.

Для изучения образовательной программы, подготовки домашнего задания и ОГЭ И ЕГЭ активно используется электронная библиотека «ЛитРес: Школа» учителями – предметниками, обучающимися и их родителями в свободном доступе. Благодаря созданным условиям в читальном зале все желающие в свободном доступе пользуются интернет-ресурсами, многофункциональным принтером, ноутбуками.

В конце года были подведены итоги, победители награждены ценными подарками. (победителями стали ученица 10 класса., ученик 6 класса).

В ноябре 2019 года был составлен Договор с МБОУ Курагинской СОШ №3 на предоставление услуг доступа к ресурсам библиотечно-информационного центра МБОУ Берёзовской СОШ № 10, где будет дан доступ к книгам, в количестве 250 штук.

Всего зарегистрировано -175 читателей:

Учащиеся -146

Педагоги - 20

Родители – 16

Воспитатели д\сада - 3

Активных участников чтения электронных книг – 63 человека.

За один год пользования электронной библиотекой

Выдано книг –179

Посетило - 765

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на сентябрь 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100 (из них адаптированные программы 12 чел.)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся без детей, обучающихся по адаптированным программам с интеллектуальными нарушениями	человек (процент)	53 (29 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%) 1 пересдал
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%) 3 пересдали
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		25

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (23%)
– первой		11(47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (13%)
– от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,06

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволит обеспечить качественных результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа №10 проводилось в соответствии с порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» (п 3 ч. 3 ст. 28, п 3 ч.2 ст.29);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- постановление Правительства от 10.07.2013 № 582;
- приказ Минобрнауки т 10.12.2013 № 1324;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785;
- приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась на основе изучения следующих материалов: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

Процедура самообследования способствовала:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Возможности отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Самообследование проводилось в форме изучения и анализа показателей деятельности учреждения, оценки организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки выпускников, оценки системы управления МБОУ Березовская СОШ №10, оценки качества учебно-методического и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества (в течение учебного года). Обобщение полученных результатов происходит на основе данных, полученных в ходе самоанализа по направлениям деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ).

Форма предъявления информации: Отчет о результатах самообследования, утвержденный заведующий и согласованный с коллегиальным органом управления учреждения на бумажном и электронном носителях.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 63 человек. Общая площадь здания - S -610,55 м²

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды поселка и района, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, музей, СДК , сельская библиотека, ФАП. В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

- Устав МБОУ Березовская СОШ №10;
- Коллективный договор;
- Программа развития МБОУ Березовская СОШ №10;
- Годовой план МБОУ Березовская СОШ №10
- Учебный план МБОУ Березовская СОШ №10
- Учебный график МБОУ Березовская СОШ №10

Вывод: зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ Березовская СОШ №10 имеются в наличии.

2. Система управления организации

Управление обеспечивает стабильное функционирование образовательного учреждения и в то же время его развитие. Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор является единоличным исполнительным органом власти.

Коллегиальными органами управления учреждения являются управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Представительным органом работников является профсоюзная организация.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) в следующих пределах: представлять интересы МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов созданы - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Бракеражная комиссия, Комиссия по списанию материальных ценностей, Комиссия по распределению стимулирующих выплат, Комиссия по награждению.

Выбран Уполномоченный по правам ребенка в МБОУ Березовская СОШ №10— Железнякова К.Н.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ Березовская СОШ №10, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система учреждения состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление (педагогический совет; профсоюзная организация; Общее собрание трудового коллектива; управляющий совет)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – директор школы (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ). Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. Основными приоритетами развития системы управления МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ).

II уровень — заместитель директора по НДО, руководитель ШМО воспитателей, заведующий по административно-хозяйственной деятельности. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация школы стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

III уровень управления осуществляется узкими специалистами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов, инициатива всех сотрудников, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Система управления в школой обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДГ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДГ.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

Вывод: Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении дошкольными группами всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольных группах функционирует профсоюзная организация. Система управления МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на русском языке на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки <https://bs10.ru/> :

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста МБОУ Березовская СОШ №10.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствовался следующими нормативными документами:

- «Международная конвенция о правах ребенка»
- «Концепция дошкольного воспитания»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (письмо №02/8900-2020-24 от 08.05.2020г));
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ №323 от 21.11.2011г «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в редакции от 24/04/2020г;
- Устав МБОУ Березовская СОШ №10.
- Календарный учебный график МБОУ Березовская СОШ №10;
- Учебный план МБОУ Березовская СОШ №10.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация содержания выбранных учреждением учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

- методические руководства
- учебно-методические пособия и специальную литературу
- комплекты рабочих тетрадей для работы с детьми
- наглядно-практический, демонстрационный материал (наборы картин, папки, настольно-печатные игры, ширмы, игрушки, плакаты, развивающие карточки по всем разделам программы и образовательным областям)

- дидактические пособия
- научную, энциклопедическую и художественную литературу
-

Образовательные области	Парциальные программы
Речевое развитие	1. Ушакова Развитие речи детей 2-7 лет М.; ТЦ Сфера, 2015г 2. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой М; Школьная Книга,2016г В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (все группы).- М.: Мозика-синтез, 2016г 3. Гизик Т.И. Речевое развитие детей 4-5илет
Социально-коммуникативное развитие	1. Р.Б, Стеркина О.Л. Князева: «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
Познавательное развитие	1. С.Н. Николаева «Юный эколог» М; МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,2016г 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М. Мозаика-Синтез, 2016 3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением .М: Мозаика-Синтез,2015 4. Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей. М:ТЦ «Сфера»,2016. 5. Ерофеева Т. И., Сказки для любознательных. Пособие для детей 2-7лет -М: «Просвещение»,2015. 6.. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. – М.: Сфера, 2015г 7. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцакова 2016 год; 8. Метлина Л.С. Математика в детском саду– М.: <i>Просвещение, 1984.</i>
Художественно-эстетическое развитие	1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) –М.; ИД «Цветной мир» 2017г 2. 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.:

	<p>«Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>2. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015</p>
Физическое развитие	<p>1. Т.Э. Токарева Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. М:ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>2. О.В. Бережнова «Малыши-крепыши» Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. М: ИД «Цветной мир»</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2016</p>
Коррекционная работа	
ЗПР	<p>В.Л. Шарохина Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия (все группы).- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015г.</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь.: Сфера,2011</p>
Нарушения речи	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015г
интеллектуальные нарушения	<p>Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320.</p> <p>Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.</p>

Организация воспитательно-образовательного процесса максимально гибка и выстроена таким образом, чтобы преодолеть противоречие между личными запросами детей и родителей и общими требованиями. Поскольку учреждение работает по единым УМК и единым программам, у детей не возникает проблем при переходе из одной групп в другую.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МБОУ Березовская СОШ №10 функционирует 3 дошкольные группы разных видов: общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Количество групп в Учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13). Комплектация групп осуществляется по возрастному принципу и по заключениям районного психолого-медико-педагогического консилиума. Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического

процесса между группами всех возрастов. Организация в дошкольных группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности позволяет реализовать права всех детей (в том числе и детей с ограниченными возможностями) на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Для каждой группы компенсирующей и комбинированной направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников.

МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому. Материально-технические условия МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) не позволяют обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от двух месяцев до 1,5 лет.

Группа	Количество групп	Количество детей в группе
Группа общеразвивающей направленности		
Вторая младшая группа	1	25
Группы комбинированной направленности		
Старшая группа	1	28
Группы компенсирующей направленности		
Подготовительная группа	1	29
ИТОГО	3	82

Общее количество детей в 2021 году составляет - 82 человека, из них 22 детей с ОВЗ (15 — дети с ТНР; 4 – детей с ЗПР; 1 – ребенок с НОДА, 1 – ребенок слабовидящий, 1-ребенок инвалид).

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями современного законодательства Российской Федерации и представлено на официальном сайте учреждения - <https://bs10.ru/>

Календарный учебный график и режим дня в детском саду составлен в соответствии с требованиями СанПиН и природно-климатическими особенностями расположения учреждения. Выставлен на официальном сайте учреждения:

<https://bs10.ru/>

Учебный план учреждения составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН. <https://bs10.ru/>

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Используется подгрупповая форма организации образовательной деятельности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах для детей младшего среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Сан ПиНом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию культурных практик

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	11	12	15	17

Дополнительное образование

МБОУ Березовская СОШ №10 имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. В на сайте Навигатор по программе дополнительного образования зарегистрированы три программы для детей дошкольного возраста: «АБВГД-ейка», «Солёнка», «Веселый каблук».

Педагогический мониторинг

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка

Формы педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Методы педагогической диагностики: - наблюдение; - диагностическая ситуация; - беседа; - анализ детских работ.

Разработанные диагностические карты освоения основной образовательной программы и адаптированных программ дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы включают в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Высокий уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности.

Средний уровень: все компонентов развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

Низкий уровень: компоненты не развиты или развиты только отдельные.

В 2020 году учреждение функционировало в режиме пандемии. Данные для итогового мониторинга, анализа усвоения образовательных программ взяты на основе промежуточного мониторинга с учетом небольших корректив в сторону детей.

В 2020 году в школу было выпущено 82 воспитанников из них 57 ребенка групп компенсирующей и комбинированной направленности.

По результатам итогового мониторинга: с нормой речевого развития окончили детский сад:

Из группы «Золотой ключик» — 12 человек.

Результаты готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

Итоги мониторинга свидетельствуют об успешном усвоении выпускниками задач основной общеобразовательной программы ДОУ.

Средний показатель психологической готовности воспитанников подготовительных групп составляет: 47% - высокий уровень; 53% - средний уровень.

У всех выпускников сформированы основные целевые ориентиры, установленные ФГОС ДО на конец дошкольного детства и навыки необходимые для учебной деятельности.

Результаты психологического обследования воспитанников ДОУ

Образовательная	Младшая группа, %	Средняя группа, %	Старшая группа, %	Подготовительная	Итог, %
-----------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------	---------

область							группа, %			
	*Н	*К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Физическое развитие	*В-27,7	В-53	В-0	В-0	В-26	В-45	В-18	В-70,2	В-18,6	В-42,1
	*С-32,4	С-23,5					С-31,9	С-29,8	С-36,6	С-41,5
	*Н-26,5	Н-23,5	С-50,1	С-70	С-32	С-42,5	Н-35,3	Н-0	Н-33,6	Н-15,1
	*К-8,7	К-0					К-14,8	К-0	К-11,2	К-1,3
			Н-44,4	Н-24,4	Н-28	Н-12,5				
			К-5,5	К-5,6	К-14	К-0				
Социально-коммуникативное развитие	В-0	В-12,4	В-0	В-0	В-11,5	В-33,5	В-8,3	В-62,6	В-5	В-27,1
	С-3,3	С-57					С-51,1	С-24,4	С-39,5	С-50,4
	Н-71,7	Н-28,8	С-50	С-70	С-53,4	С-50	Н-38,3	Н-13,0	Н-47,4	Н-20,1
	К-25	К-1,8					К-2,3	К-0	К-8,1	К-2,4
			Н-44,4	Н-24,4	Н-35,1	Н-14,3				
			К-5,6	К-5,6	К-0	К-2,2				
Познавательное развитие	В-0	В-7,6	В-55,6	В-50	В-6,5	В-22,2	В-16,3	В-72,9	В-19,6	В-38,2
	С-0	С-60					С-33,8	С-23,7	С-33	С-47,3
	Н-68	Н-31,2	С-38,8	С-38,9	С-59,3	С-66,7	Н-32,4	Н-3,4	Н-34,4	Н-12,8
	К-32	К-1,2					К-17,5	К-0	К-13	К-1,7
			Н-5,6	Н-11,1	Н-31,5	Н-5,6				
			К-0	К-0	К-2,7	К-5,5				
Речевое развитие	В-0	В-0	В-24,5	В-24,5	В-0	В-13,9	В-2,5	В-39	В-6,8	В-19,4
	С-0	С-57					С-32,1	С-40,8	С-26,9	С-53,6
	Н-62,8	Н-41,3	С-46,6	С-66,6	С-28,9	С-50	Н-21,5	Н-20,2	Н-45	Н-24,1
	К-37,2	К-1,7					К-43,9	К-0	К-21,3	К-2,9
			Н-24,4	Н-4,4	Н-71,1	Н-30,5				
			К-4,5	К-4,5	К-0	К-5,6				
Художественно-эстетическое развитие	В-2,2	В-0	В-0	В-20	В-0	В-27,7	В-15,1	В-94	В-4,3	В-35,4
	С-13,7	С-54,6					С-29,9	С-5,6	С-32,6	С-40,1
	Н-63,5	Н-38,6	С-50	С-50	С-36,9	С-50	Н-41,5	Н-0,4	Н-54,5	Н-22,8
	К-20,6	К-6,8					К-13,5	К-0	К-8,6	К-1,7
			Н-50	Н-30	Н-63,1	Н-22,3				
			К-0	К-0	К-0	К-0				

(*Обозначения: н – начало года, к – конец года, В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень, К – критический уровень)

В общем по результатам диагностики у воспитанников дошкольных групп за 2019-2020 учебный год наблюдается положительная динамика в освоении образовательной программы по всем областям. Значительно увеличились показатели высокого и среднего усвоения программы.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высокими уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольных группах и положительной динамике при достижении основных целевых ориентиров, установленных на этапе завершения дошкольного детства.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с семьями воспитанников в течении 2021 года была построена с учетом работы учреждения в режиме пандемии (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в регионе). Основные формы работы были заменены на дистанционные. Родительские собрания проводились в телефонном и дистанционном режиме. Активно использовался сайт учреждения, групповые страницы и родительские группы в мессенджерах – viber, Whats app.

В начале года для родителей во всех группах и специалистами были сняты видеоролики- для ознакомления с педагогами, предметно-развивающей средой и особенностями организации образовательного процесса в группах. В родительских чатах регулярно публиковались фото и видео-отчеты, о проводимых в учреждении мероприятиях, детских видах деятельности.

Во всех группах был проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
	(79)	
полная	69	87%
неполная	9	7%
опекаемая	1	1%
многодетная	15	12%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
один ребенок	2	1,5%
два ребенка	63	60%
три и более детей	15	12%

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является сбор сведений о семьях воспитанников, их анкетирование, выбор родительского комитета группы и общесадовского родительского комитета, оформление родительских уголков, информационных стендов, участие родителей в ПМПК, личный пример педагога.

Каждая возрастная группа имеет свою группу для общения с родителями в системе Viber. На сайте учреждения создан «Консультативный пункт». Функционируют рубрики «Вопрос-ответ», «Советы для родителей». Изучение отношения родителей к работе ДО происходило с помощью анкетирования на платформе гугл-формы.

Посредством отслеживания информации в групповых сообществах и на официальных страницах группы в Интернете, родители имеют возможность следить и принимать участие в организации воспитательно-образовательного процесса в ДО, могут ознакомиться с основными нормативными документами, обеспечивающими функционирование ДО, имеют возможность получить консультацию от всех специалистов учреждения.

Для защиты прав воспитанников ДО и их родителей — в учреждении выбран Уполномоченный по правам ребенка – Железнякова К.Н. Также на сайте учреждения создана вкладка «Новости».

За прошедший год наши дети под руководством воспитателей участвовали в мероприятии по ЗОЖ «Юные ГТО-шки». Дети узнали о истории ВФСК ГТО, возникновении и разновидности знаков отличия ГТО. Так же ребята выполняли испытания в соответствии со своей возрастной ступенью. В результате дети были отмечены золотыми, бронзовыми и серебряными знаками отличия.

В течение года велась большая работа с родителями. Они привлекались к организации и участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, развлекательные тематические мероприятия, выставки совместных с детьми творческих работ). Педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (ежедневные информирования об успехах детей, памятки - рекомендации о путях достижения освоения образовательной программы, памятки о планируемых результатах, родительские собрания, помощь детям при участии в конкурсах, консультации и памятки на стендах). Для дополнительного информирования родителей о ходе образовательного процесса педагогами дошкольных групп успешно использовался в каждой возрастной группе экран успешности, который предоставлял родителям ежедневную информацию о проводимых занятиях и сформированных умениях их детей на занятии. Родители с помощью экрана успешности могли наблюдать насколько успешно его ребенок усвоил материал и приобрел умения в соответствии с планируемыми результатами. Творческие работы детей оформлялись на выставке в центрах творчества. Также при взаимодействии с родителями и обеспечении обратной связи в каждой группе успешно использовались мессенджеры сети Интернет: Вайбер, Ватцап. На их основе были созданы группы, где родители могли задавать вопросы и получать ответы, а воспитатели дополнительно выставлять ознакомительную информацию. Дети узнали о истории ВФСК ГТО, возникновении и разновидности знаков отличия ГТО. Так же ребята выполняли испытания в соответствии со своей возрастной ступенью. В результате дети были отмечены золотыми, бронзовыми и серебряными знаками отличия.

Воспитатели проводили совместную работу с ДК села. В соответствии с тематическими неделями водили детей на тематические мероприятия в Дом Культуры. А также очень часто проводились развлекательные мероприятия для детей с привлечением фокусников, театров г. Минусинска и Абакана. Также проводились плановые итоговые развлекательные мероприятия в конце каждого тематического периода.

На базе подготовительной группы воспитателем Стахеевой Е.С. проводилось дополнительное образование по программе танцевального кружка. Отчетные мероприятия проводились на итоговых мероприятиях по тематическим блокам. Дети представляли танцевальные композиции.

Воспитатели очень плотно работали с родителями в плановом режиме. Проводились консультации для родителей, родителям давались тематические памятки, оформлялись информационные выставки, проводились родительские собрания. Родители участвовали в проектной деятельности, совместных выставках, оформлении групп к праздникам, онлайн-мероприятиях.

В течении года проводилась работа по повышению профессионального мастерства воспитателей: изучались современные программы, методики и технологии в соответствии с ФГОС ДО; разрабатывался дидактический и методический материал; участвовали в обучающих семинарах, проходили курсы вебинаров, принимали участие в работе международного салона образования.

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В работе использовались различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Педагогические беседы с родителями;

Тематические консультации;

1. В сентябре 2019 году на тему: «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста».
2. В октябре 2019 году на тему: «Режим дня вашего ребенка».
3. В ноябре 2019 году на тему: «Кризис трёх лет»
4. В декабре 2019 году на тему: «Учим ребёнка общаться».
5. В январе 2020 году на тему: «Если ребёнок много капризничает»
6. В феврале 2020 году на тему: «Закаливание детей 3- 4 лет»

Был проведен день открытых дверей на тему проекта «Защитники земли русской».

Наглядная пропаганда: информационные стенды.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание (было проведено 3 родительских собрания).

В марте 2020 года был проведен утренник посвященный «Международному женскому дню» в котором активно принимали участие мамы.

Непрерывно велась работа с родителями, в ходе которой были проведены родительские собрания:

1. Тема: «Дом, в котором мы живем». Дата 15. 09. 2019 г.

Результат: Выбран родительский комитет, родители ознакомлены с планируемыми результатами воспитательно-образовательного процесса в средней - старшей группе детского сада; с перспективами совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

2. Тема: «Как сформировать предпосылки учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста». Дата 20. 03. 2020 г.

Результат: Оформлена выставка научно-популярной литературы по формированию у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности.

Психологом детского сада родители были осведомлены о нормах знаний, умений и навыков необходимых для конкретной возрастной группы; воспитателями группы даны методические рекомендации по развитию этих способностей.

В ходе проектной деятельности в период с 27. 01. 2020 по 21. 02. 2020 года на тему: «Защитники земли русской» было проведено открытое занятие «Защитники Отечества» (от старины до наших дней).

Вывод: *Содержание воспитательной работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДГ соответствует требованиям ООП ДО, ФГОС ДО. Формы и методы работы выбирались в соответствии с актуальной ситуацией в системе дошкольного образования в регионе. Родители воспитанников (законные представители) были включены в организацию воспитательно-образовательного процесса, имели возможность не только быть наблюдателями, но и участниками.*

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в МБОУ Березовская СОШ №10 разработано Положение о системе внутреннего мониторинга.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно - образовательной деятельности, условий среды ДО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и итогового мониторинга. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым графиком годового плана. Результаты контроля своевременно доводятся до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДГ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга директор школы издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную, слаженную и системную работу педагогического коллектива по всем показателям.

- Состояние здоровья и физического развития воспитанников - удовлетворительные.
- Воспитанники подготовительных групп показали удовлетворительные показатели готовности к школьному обучению.
- В течение года воспитанники регулярно участвовали в дистанционных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение 2020 года проводилось НОКО в ДОУ. В опросе участвовало 68 человек. Были получены следующие результаты:

89 % анкетированных родителей воспитанников ДО отмечают доброжелательное отношение к себе и своему ребенку со стороны сотрудников учреждения. 6 % родителей недовольны отношением сотрудников ДО к их детям. 75 % респондентов удовлетворены уровнем компетентности педагогического коллектива, желанием ребенка посещать дошкольное учреждение, 23 % анкетированных затруднились ответить на данный вопрос. 64% опрошенных знают и разделяют педагогические требования к ребенку, считают, что воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития ребенка при организации образовательного процесса, получают удовлетворение от взаимодействия с воспитателями учреждения. Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работает 15 человек, из них 6-педагогические работники. В дошкольных группах работают квалифицированные и профессионально-компетентные специалисты:

заместитель	директора	по	НДО,	1	старший
-------------	-----------	----	------	---	---------

воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учитель-логопед. Внутреннее совмещение:

1 – воспитатель/музыкальный руководитель

1–педагог-психолог (школа/ ДГ)

1-воспитатель/инструктор по физ.воспитанию.

Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;

- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Характеристика кадрового состава детского сада

Образование	Количество педагогов (13ч)	% отношение к пед.работникам
Педагогическое высшее	6	46%
Непедагогическое высшее	-	-
Среднее специальное	1	7,6%
Среднее педагогическое	5	38%
Среднее	1	7,6%
Обучаются заочно	3	23%

Стаж работы педагогических кадров

До 3 лет	3-5 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет
5 чел	3 чел	1чел	1 чел	0 чел	1 чел

В ДГ выстроена система научно-методической поддержки. Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.
5. Продолжать работу по проектной деятельности.
6. Поддерживать регулярность проведения курсовой подготовки педагогов по специальности, переподготовки;
7. Мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя;
8. Совершенствовать совместную деятельность между образовательным учреждением (дошкольные группы) и семьями воспитанников через создание условий для формирования у дошкольников основ нравственного, трудового и художественно-эстетического воспитания (через проектную деятельность, конкурсов разного значения (внутренних, районных), оформления РППС);
9. Планирование индивидуальной работы по результатам педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса промежуточных и итоговых результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учитывая преемственность при переходе к следующему учебному периоду.
10. Определить тему и мероприятия по самообразованию педагогам.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДГ являются: система посещения открытых занятий, подготовки консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, система участия в профессиональных конкурсах, вебинарах и семинарах районных площадок, направленных на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, самообразование.

Весь педагогический коллектив имеет свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации.

За 2020 учебный год прошли повышение квалификации следующие педагоги

	ФИО	аттестация	ПК
1	Герасимович Елена Леовна	Соответствие занимаемой должности Приказ №110-П от 29.12.2014 г. по школе	С 15.04. по 24.04.19г. ККИПК г.Красноярск «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» 72 ч. Удостоверение № 56472
2	Стахеева Екатерина Сергеевна	Соответствие занимаемой должности Приказ № 73-П от 10.10.2016 г. соответствие занимаемой должности	С 20.11. по 29.11.2017 Красноярский институт повышения квалификации и

		(по школе)	<p>профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>«Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи» - 72 ч.</p> <p>Удостоверение № 17679/уд.</p> <p>01.03.2020 Сертификат о прохождении вебинаров «Реализация образовательных областей» 30ч г.Москва №110020</p>
3	Колеватова Елена Николаевна	<p>Соответствие занимаемой должности Приказ</p> <p>№ 84-П от 18.12.2017 г. соответствие занимаемой должности (по школе)</p>	<p>С 02. по 07.05.2016 г. Отделение «Ноосферное образование» Российской Академии Естественных Наук по теме «Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин» 72ч. № Ми-1405/28</p> <p>С 31.05.2017 г. по 27.06.2017 г. программа «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» г.Москва №2735 28.06.2017 Удостоверение о ПК 772405856182</p> <p>С 01.12. по 28.12.2017 г.</p> <p>Отделение дополнительного образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» программа: «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» 72ч</p> <p>Удостоверение №78/8-670</p> <p>01.03.2020 Сертификат о прохождении вебинаров «Реализация образовательных областей» 30ч г.Москва №110020</p>

4	Турчанова Татьяна Ивановна	-	<p>С 03.05. по 31.05.2018 г.</p> <p>Отделение дополнительного образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» программа: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с УО (ИН)» 72ч</p> <p>Удостоверение №78/14-168;</p> <p>С 16.11. по 26.11.2016 г.</p> <p>Отделение дополнительного образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» программа: «интеграция общего и дополнительного образования при реализации предметной области «Искусство» в рамках основной образовательной программы в контексте ФГОС» 72ч</p> <p>Удостоверение №11429</p>
5	Гнездюкова Елена Николаевна	<p>I категория</p> <p>Приказ Мин.обр.Красноярского края 31.03.2016 г. №108-11-05</p>	<p>С 01.01. по 30.09.2014 г.</p> <p>Тема: «Работа психолога с родителями: концепция и технологии» 72 ч.</p> <p>Пед. Университет им. М.В.Ломоносова</p> <p>Г.Москва</p> <p>Удостоверение №ED-A-277705/226-712-491</p>
6	Клещина Ирина Андреевна	-	<p>04.01.2020 г. Курс: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации</p>

			федеральных государственных стандартов (ФГОС) нового поколения» 8ч. сертификат ФК №4098 от 04.01.2020 г.
7	Чемеренко Виктория Юрьевна	-	С 01.11.2017 по 30.11.2017 г. ООО ЦНОИ г.Санкт-Петербург Программа «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» Удостоверение № 78/7-473 72ч С 13.06.17 по 26.06.17 г. СФУ «Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»№ 13-3-1864 72ч 4.С1.11.2019 по 15.11.19 г. ООО ЦНОИ «Организация работы по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО, реализующей программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 8 лет» 36ч. удостоверение №78/45-268
8	Архипова Оксана Ивановна	-	-
9	Диденко Наталья Михайловна	-	-
10	14.Глазунова Юлия Леонидовна	-	-

Воспитатели посещали семинары районных площадок, делились опытом с коллегами на методических часах, открытых занятиях и применяли полученные знания в своей работе.

1. Колеватова Е.Н. приняла участие в работе районной площадки «Ступени мастерства» МБДОУ Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида по теме «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по картине (педагогические

технологии из опыта работы: учим рассказывать с использованием наглядной опоры». Провела методический час на тему «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по картине».

Провела открытое НОД по ФЭМП в подготовительной группе с применением биоадекватной методики «Знакомство с монетами»

2. Герасимович Е. Л провела открытое интегрированное НОД в старшей группе по теме «Новогодняя елка. Новогодние подарки»

Провела открытое занятие в рамках обмена и повышения профессиональной компетенции воспитателей между детским садом «Ромашка» посёлка Кошурниково и дошкольными группами МБОУ Березовской СОШ №10.

С целью устранения дефицита педагогического мастерства в этом году продолжилась работа по сетевому взаимодействию с МБДОУ «Ромашка» п. Кошурниково. По оказанию методической помощи, обмену опытом на базе наших групп был проведен семинар – практикум «Организация образовательной деятельности с дошкольниками согласно ФГОС ДО».

Представители Кошурниковского детского сада посетили наши дошкольные группы:

- были организованы показательные занятия во всех возрастных группах
- проведен мастер-класс на тему «Организация РППС в образовательном процессе»
- проведен самоанализ показательных НОД
- представлена документация для анализа
- подведены итоги семинара-практикума.

В результате наши педагоги показали значительный рост в проведении НОД в соответствии с ФГОС, показали изменения по организации ПРС.

Были проведены методические часы, на которых рассматривали требования ФГОС по организации ПРС. Воспитателями в группах в зонах активности были созданы спортивные и музыкальные уголки, уголки природы, безопасности, уединения, экспериментирования, ряжения и разработаны их методические обеспечения к ним. Проведено родительское собрание по теме ознакомления родителей с требованиями к ПРС в соответствии с ФГОС, перспективным планом организации ПРС дошкольных групп и ознакомлением с проделанной работой в этом направлении.

Также воспитатели проводили открытые занятия, посещали занятия друг у друга, анализировали, выявляли плюсы и минусы, делали методические рекомендации.

В результате проведенных мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей привело к повышению статуса воспитателя и значительно улучшило качество образования.

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Методическая служба ДГ работает активно, с использованием интересных педагогам, современных форм работы. Все педагоги включены реализацию годовых задач, в использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через прохождение курсовой подготовки. Педагогический коллектив пополняется квалифицированными кадрами, стремящимися к саморазвитию

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное пространство

Компьютеризация групп и кабинетов специалистов составляет 100%. Детский сад оснащен: 4 компьютера и 21 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 фотоаппарат, 4 ч\б принтера, 1 цветной принтер. В 2020 году приобретен 1 ламинатор.

Есть выход в Интернет пространство. У МБОУ Березовская СОШ №10 есть свой сайт, на котором представлены основные сведения об Учредителе, учреждении, педагогических кадрах, освещаются основные новости из жизни детского сада, фото-отчеты из жизни возрастных групп, сделаны ссылки на основные сайты системы образования (сайт УО администрации Курагинского района, Госуслуги и другие), а также ссылки на развивающие сайты, полезные как для воспитателей, так и для родителей.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

7. Оценка материально-технической базы

Здание дошкольных групп отдельно стоящее, двух этажное. Площадь здания S -610,55 м² наличие прилегающего земельного участка.

Учреждение для дошкольных групп светлое, имеет центральное отопление и водопровод, и самостоятельную систему канализации. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 3 групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога\сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, кабинет заместителя директора школы по НДО.

В 2021 году в учреждении был проведен косметический ремонт на втором этаже. В течение года осуществлялась необходимая замена сантехнического оборудования, посуды, аппаратуры.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, требования образовательной программы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В помещениях уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В **подготовительной группе** групповое помещение условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. Большую часть время дети проводят в активной зоне. С большим удовольствием дети подготовительной группы проводят время в спокойной зоне

(центр книги, центр занимательной математики, центр познания, центр творчества). Содержание зон постоянно меняется и оформляется в соответствии тематического блока программы. В результате проведенной деятельности в ходе проекта по приведению РППС в соответствие с ФГОС воспитателями группы были организованы уголок природы, спортивный уголок, уголок безопасности и уголок уединения, уголок экспериментирования, музыкальный уголок, разработано методическое сопровождение для каждого уголка.

За 2019-2020 учебный год воспитателями с помощью родителей для детей подготовительной группы было приобретено:

- мячи разных размеров – 7 шт;
- массажные мячи – 11 шт;
- скакалки – 2 шт;
- кегли – 2 набора;
- набор для тенниса – 2 шт;
- обруч – 1 шт;
- контейнеры для хранения спортивного инвентаря и оформления спортивного уголка – 3 шт;
- полка для уголка экспериментирования – 1 шт;
- микроскоп – 1 шт;
- набор юного исследователя для экспериментирования – 1 шт;
- палатка – 1 шт;
- подушки для релаксации – 2 шт;
- коврик для игры по ПДД – 1 шт;
- дорожные знаки – 1 набор;
- машинки – 10 шт;
- набор слесаря – 2 шт;
- аккордеон – 1 шт;
- синтезатор – 1 шт;
- гитара – 1 шт;
- контейнеры для конструктора – 2 шт;
- коляска – 2 шт;
- лейка – 1 шт;
- опрыскиватель для растений – 1 шт;
- детские книги - (15 шт);
- вешалка для одежды – 1 шт.

В подготовительной группе развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным потребностям детей групп, но недостаточно содержательно насыщена. К концу года некоторые игрушки вышли из строя. Но над этой проблемой воспитатели групп работают по мере возможности, постепенно пополняют предметно-развивающую среду.

В **группе** развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими **подгруппами по общим интересам**. В **группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В **группе** хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Гараж».

В **группе** созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также **стараемся воспитывать** в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в **группе** в наличии различный строительный материал и лего – конструктор, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы, которые дети часто используют как предметы – заместители.

Оборудован театральный уголок, где представлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности детей (различные виды театров), а также уголок ряженья.

В **группе** в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.). Детские творческие **работы выставляются на «Стене творчества»**, которая в этом году оформлена в новом виде. Расположена она на стене. Оборудована прищепками, на которые дети сами способны свободно прикрепить свои работы.

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

Пищеблок и Прачечная просторны и функциональны. Все пожарные эвакуационные выходы в удовлетворительном состоянии. В детском саду также имеются дополнительные служебные помещения, обеспечивающие нормальную работу всего персонала учреждения (с 10,5-часовым пребыванием воспитанников) организовано 4 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Пищеблок учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Сотрудниками учреждения неукоснительно соблюдаются требования СанПин 2.4.1.3049 – 13 к организации питания воспитанников. Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем учреждения и рассчитанном не менее чем на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей и дома родителей информируют об ассортименте питания, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. Для подачи пищи на третий этаж имеется лифт.

В учреждении ведется планомерная работа по созданию универсальной безбарьерной среды. Разработана дорожная карта по созданию необходимых условий безбарьерной среды в МБДОУ «Курагинский детский сад № 15».

Территория школы огорожена деревянным забором. Обустроена парковочная площадка. При подъезде к школе установлены необходимые знаки дорожного движения. В период карантинов и обострения инфекционно-вирусных болезней ДОУ работал в соответствии с предписаниями СЭС.

Проведена большая работа по благоустройству территории: разбиты цветочные клумбы, высажены деревья, засеяны газоны.

Вывод: за 2021 год материально-техническая база учреждения существенно укрепилась, что обеспечивает ведение бесперебойного и безопасного образовательного процесса, создает комфортные условия в учреждении для реализации общеразвивающих программ и организации досуга детей. Материально-техническое состояние и его территорией соответствует действующим санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданные условия способствуют решению основных задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. В ДГ создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Общие выводы по результатам самообследования за 2021 год.

1. Деятельность МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», сложившейся эпидемиологической обстановкой в регионе, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем сумел выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития дошкольного образования.
3. ДГ предоставляли доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Показатели психического и физического состояния детей в ДГ показали положительную динамику детского развития.
5. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет слаженной систематической целенаправленной работы педагогического состава, эффективного использования современных образовательных технологий, через использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать самостоятельность, активность, и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. В течение года осуществлялось повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива ДО через курсы повышения квалификации, педагогические часы, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации, представление опыта работы в интернет-конкурсах и на семинарах для педагогов района;
7. В коллективе наблюдалась доброжелательная, рабочая атмосфера, со стороны администрации осуществлялась объективная оценка деятельности каждого члена коллектива.
8. Опрос родителей (законных представителей) показал положительные отзывы об отношении педагогов к работе, об организации образовательной среды в ДГ 75%.

Таким образом, ДГ на практике реализует важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» и ФГОС ДО - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания. Развитие детской инициативности, самостоятельности, любознательности и активности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1	Образовательная деятельность	
	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	82
	В режиме полного дня (10,5 часов)	82
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
	В семейной дошкольной группе	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82 / 100%
	В режиме полного дня (10,5 часов)	82 / 100 %
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0, (0%)
	В режиме круглосуточного пребывания	0, (0 %)
	Численность (удельный вес) численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги:	
	Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	22 (18%)
	Присмотр и уход	0 (0%)
	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82 (18%)
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней

	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %
	Высшая	0
	Первая	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек \%
	До 5 лет	2 / 30%
	Свыше 30 лет	4/70%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /30%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6\ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 100%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 17 детей

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	да
	Учителя-дефектолога	нет
	Педагога-психолога	да
Инфраструктура		
	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	S -610,55 м ²
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности

Анализируя показатели деятельности учреждения за 2021 год, в сравнении с прошлыми учебными годами, можно сделать следующие выводы:

1. Функционирование ДГ осуществлялось в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и эпидемиологической ситуацией в регионе. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДГ имеются в наличии.

2. В учреждении реализуется возможность участия в управлении школой (ДГ) всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. В образовательном учреждении функционирует профсоюзная организация. Система управления МБОУ Березовская СОШ №10 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику детского развития, усвоение материала образовательной программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном образовании. Доля воспитанников справляющихся с овладением программным материалом поддерживается выше 82%

4. В сравнении с 2020 годов общая численность детей в 2021 году стабильна.

5. Количество групп и их направленность в учреждении осталось неизменным — 3;
6. Педагоги ДО продолжают успешно проходить квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности:
- соответствие занимаемой должности: 2021 г — 2 чел.

Большое внимание уделяется росту профессионализма педагогических работников и административно-управленческого персонала: педагоги продолжают своевременно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в обучающих конференциях, вебинарах, РМО как в рамках обязательного минимума, так и в рамках самообразования.

7. Пополнилась материально-техническая база учреждения – приобретены 2 принтера, ламинатор, групповые пополнились развивающими плакатами, дидактическими играми, раздаточным материалом, методической литературой.
8. Воспитатели продолжают повышать свою компетентность через участие в вебинарах, семинарах и РМО.

Эти факторы позволяют сделать вывод о стабильном функционировании учреждения, сохранности контингента учащихся, активном участии в мероприятиях различного уровня и направленности, привлечение молодых специалистов в систему дошкольного образования.