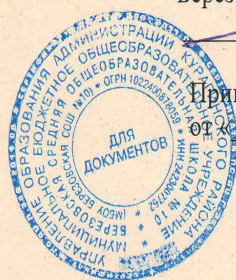


Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Березовской СОШ № 10  
Ф.А. Ястреб



Приказ № 142  
от 29 » 08 2022 г.

## УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Березовской средней общеобразовательной школы № 10  
для обучающихся по адаптированным программам  
основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

с. Березовское

Учебный план МБОУ Березовской СОШ № 10  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1) на 2022-2023 учебный год  
(7 Класс)

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ Березовской СОШ № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации общеобразовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» № 5429 от 17 июня 2013 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599
- Адаптированной основной образовательной программой образования, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Березовской СОШ № 10. Приказ № 161 31.08.2016г.;
- Устава МБОУ Березовская СОШ №10.

Учебный план реализующих АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план реализуется в классе-комплекте и в малых группах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

**Предметная область: Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет - Русский язык.*

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Учебный предмет – Чтение (Литературное чтение).*

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Учебный предмет - Речевая практика.*

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область: Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет - Математика (Математика и информатика)*

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область: Естествознание.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет - Мир природы и человека.*

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет - Музыка.*

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

*Учебный предмет – Рисование*

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область: Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет – Профильный труд.*

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

**Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет – Физическая культура (Адаптивная физическая культура).*

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время отводимое на данную часть, реализуется через ведение предмета «Профильный труд»: Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает содержание **коррекционно-развивающей области** 6 часов в неделю и внеурочной деятельности 4 часа (по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

- *Коррекционный курс "Ритмика" – 1 час.*

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

- *Коррекционный курс "Логопедические занятия"- 1 час.*

Данная программа построена с учетом специфики основного дефекта и предусматривает устранение речевых недостатков обучающихся.

**Целью** программы является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" с учителем-дефектологом – 2 часа.*

Данная программа – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию отклонений в развитии познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); повышение возможностей «особого ребенка» в обучении по адаптированным образовательным программам. Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом.

**Задачи работы:**

- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

*- Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" с педагогом-психологом – 2 часа.*

**Цель:**

Коррекция и развитие эмоциональной сферы и формирование коммуникативных навыков подростков с нарушениями интеллекта.

**Основные задачи:**

- расширять знания подростков об эмоциях;
- развивать умение адекватно выражать свои эмоции;
- стабилизировать эмоциональные состояния, оптимизировать уровень тревожности и агрессии;
- развивать коммуникативные умения.

Формы промежуточных аттестаций , для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования. Вариант 1

7 класс

| Предмет  | Дата  | Форма промежуточной аттестации |
|--|-------|--------------------------------|
| 1.Русский язык   | 04.04 | Контрольная работа             |
| 2. Чтение<br>(Литературное чтение)                         | 11.04 | Контрольная работа             |
| 3. Математика  | 18.04 | Контрольная работа             |
| 4. Природоведение  | 25.04 | Контрольная работа             |
| 5. География   | 06.04 | Контрольная работа             |
| 6. Мир истории   | 05.04 | Контрольная работа             |
| 7. Основы социальной жизни                                 | 20.04 | Контрольная работа             |
| 8. Физическая культура<br>(адаптивная физическая культура) | 07.04 | Контрольная работа             |
| 9 Профильный труд  | 14.04 | Контрольная работа             |

Учебный план  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1) на 2022-2023 учебный год

| Предметные области         | Классы<br><br>Учебные предметы      | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                            |                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| <b>Обязательная часть</b>  |                                     |                           |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык                    | 4                         | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
|                            | 1.2.Чтение<br>(Литературное чтение) | 4                         | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| 2. Математика              | 2.1.Математика                      | 4                         | 4  | 3   | 3    | 3  | 17    |
|                            | 2.2. Информатика                    |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| 3. Естествознание          | 3.1.Природоведение                  | 2                         | 2  | -   | -    | -  | 4     |
|                            | 3.2.Биология                        | -                         |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                            | 3.3. География                      | -                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| 4. Человек и общество      | 4.1. Мир истории                    | -                         | 2  | -   | -    | -  | 2     |
|                            | 4.2. Основы социальной жизни        | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|                            | 4.3. История отечества              | -                         | -  | 2   | 2    | 2  | 6     |
| 5. Искусство               | 5.1. Рисование                      | 2                         | -  | -   | -    | -  | 2     |
|                            | 5.2. Музыка                         | 1                         | -  | -   | -    | -  | 1     |

|   |   |           |           |           |           |           |            |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 6. Физическая культура  | 6.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| 7. Технологии   | 7.1. Профильный труд                                      | 6         | 6         | 7         | 8         | 8         | 35         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>147</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                 |   |           |           |           |           |           |            |
| <i>Профильный труд</i>  |   |           |           |           |           |           |            |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе) |   | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>                 |   | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>  |
| <b>Ритмика</b>  |   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |           |           | <b>1</b>   |
| "Логопедические занятия"  |   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |           |           | <b>1</b>   |
| "Психокоррекционные занятия" с учителем-дефектологом                            |   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |           | <b>2</b>   |
| "Психокоррекционные занятия" с педагогом-психологом                             |   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |           | <b>2</b>   |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   |   | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>   |   | <b>39</b> | <b>40</b> | <b>42</b> | <b>43</b> | <b>43</b> | <b>207</b> |