

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10  
(МБОУ Березовская СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Березовская СОШ № 10  
Протокол от 18.04.2023 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Березовская СОШ № 10  
Ф.А. Ястреб  
Приказ № 91 от 19.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ Березовская СОШ № 10 за 2022 год**

**Школьный уровень**

**Содержание:**

**Раздел 1 Общая характеристика образовательной деятельности (лицензионные сведения)**

1.1 Профиль реализуемых образовательных программ.

1.2. Статус школы.

1.3. Система управления организацией

**Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

2.2. Образование и квалификация педагогических работников

2.3. Наставничество

2.4. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

2.5.Повышение квалификации

2.6. Методическая служба в школе

**Раздел 3. Психолого –педагогические условия реализации образовательных программ**

**Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ**

**Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение**

**Раздел 6.Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)**

6.1 результаты освоения рабочих программ

6.2 Отчет по реализации программ дополнительного образования

6.3. Отчет по работе «Профориентации»

6.4. Отчет по реализации программ внеурочной деятельности

6.5 отчет по программе «Воспитательная работа»

6.6.Информация о востребованности выпускников

# Дошкольный уровень

## Содержание

### I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Образовательная деятельность
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Кадровое обеспечение.
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база

Общий вывод по разделу

### II часть. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ)

Общий вывод по разделу

## Отчет о результатах самообследования

МБОУ Березовская СОШ № 10 за 2022 год

### Раздел I Общая характеристика образовательной деятельности

#### I.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Руководитель	Ястреб Федор Александрович
Адрес организации	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Телефон, факс	8(39136)79219 8(39136)79219

Адрес электронной почты	s10kuragino@mail.ru
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата постройки	1984 год
Лицензия	Серия РО № 044024, рег. № 6803-л, 05.04.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 398918.11.2014 (24А01 0000796) Действительно до 18.11.2026г.

### **Информационные данные об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10 (далее школа), является муниципальным гражданским некоммерческим учреждением среднего общего образования правопреемником Березовской средней школы и правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» реорганизованного в форме присоединения 26.03.2009 г., зарегистрированного постановлением администрации Курагинского района Красноярского края № 811– П от 15 декабря 1996 года, регистрационный номер 493. Школа имеет Устав, утвержденный управлением образования Курагинского района Приказ № 284 от 30.09.2015 г..

МБОУ Березовская СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в селе Березовском. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отоплением. Районный центр находится в 15 км. от села

Создаются благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического, творческого развития всех детей, предоставляется возможность учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, а так же через самостоятельную работу; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяют учащимся проявить свои способности. Обеспечивается системный подход к обучению и воспитанию всех учащихся, с учётом их особенностей, своевременная диагностика их способностей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10 расположена в селе Березовское Курагинского района Красноярского края. Удаленность от районного центра, ориентация на конкретный социальный заказ родителей определяют образовательную ситуацию в школе. Учреждение имеет 2 здания, основное здание школы и здание дошкольных групп. Здание школы построено в 1984 году:общая площадь составляет 3664 кв.м., количество кабинетов – 16 общей площадью 841,2 кв.м. Средняя общая площадь на одного обучающегося составляет по школе 17,7 кв.м. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 9 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике;лаборатория по химии; мобильный компьютерный класс;столярная мастерская; кабинет технологии для девочек;

– На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и тренажерный кабинет. оборудованы столовая и пищеблок, на втором этаже Информационно-библиотечный центр. На территории школы: асфальтированная беговая дорожка, спортивное поле, гимнастический городок, земельный участок, сад.

Учебные кабинеты оборудованы необходимыми наглядными пособиями и приборами на 70%.

Анализ социально-демографического паспорта школы показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками: средним уровнем общей культуры и образования; высоким процентом (30%) неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка; 70% семей достаточно ответственно относятся

к своим родительским обязанностям. За Учреждением решением администрации Курагинского района закреплена территория с. Уральское, осуществляется подвоз учащихся в школу на школьном автобусе.

Основными целями Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

## **I.2 Профиль реализуемых образовательных программ.**

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ (с ТНР, ЗПР, НОДА, с интеллектуальными нарушениями). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **I.3. Статус школы.**

- Школа в декабре 2021 года вышла из числа школ с низкими результатами, реализует программу «Повышение качества образования».
- 22-24 апреля 2021 года в Москве состоялась образовательная сессия стратегического планирования для управленческих команд ТОП-300. На сессию были приглашены представители 300 школ России, добившиеся высоких результатов при внедрении ПМО (персонализированной модели образования) с использованием школьной цифровой платформы Сберкласс. В ТОП-300 вошла и наша школа, активно внедряющая ПМО на уроках с 5 по 8 классам .
- Школа является Центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- Школа начала работу над проектом создания личностно-развивающей образовательной среды. Школьная команда приняла участие в обучении в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».
- В 2022 году МБОУ Березовская СОШ № 10 вошла в пятерку школ района, которые работают в рамках реализации проекта Мета Школа «Создание инновационной образовательной практики в пилотных муниципалитетах Красноярского края на основе реализации экосистемного, системно-деятельностного и персонализированного подходов до 2025г».
- С 2022 года школа является районной площадкой в рамках работы Психолого-педагогической службы.

## **I.4. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов, работающих по адаптированным программам.

Школьная служба медиации «Содружество» направлена на помощь всем членам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов созданы - Комиссия по урегулированию споров

между участниками образовательных отношений, Брачеражная комиссия, Комиссия по списанию материальных ценностей, Комиссия по распределению стимулирующих выплат, Комиссия по награждению.

Выбран Уполномоченный по правам ребенка в МБОУ Березовская СОШ №10— Железнякова К.Н.

## **Раздел II Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

### **II.1. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 5– внутренних совместителей. У 7 педагогов школы 27-36 часов недельная нагрузка. Наличие вакансии –учителя русского языка и литературы, реализуются программы за счет увеличения нагрузки учителям школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **II.2 Образовательный ценз педагогических кадров школы:**

№ п\п	Образование	Количество, %			
		2018-2019 (29)	2019-2020 (29)	2021-2022 (26)	
1	Высшее педагогическое	25 - 86%	25 - 86%	24-92%	
2	Высшее	1 - 4%	1 - 4%	1-4%	
3	Среднее педагогическое	3 - 10%	3 - 10%	1-4%	
4	Нет специального образования	-	-	-	

### Аттестация педагогов за три года:

№ п/п	Всего	Квалификация	Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)			
			2018-2019	2019-2020	2021, 2022	
1		Высшая категория	1	2	2	6 (23%)
2		Первая категория		2	9	12 (46 %)
3		Вторая категория	-	-	-	
4		Соответствие занимаемой должности		2	2	4 (16%)
5		Без категории		6 ( 2 зам)	4 ( 2 зам)	4 (15 %)

### **II.3 Наставничество (документы на сайте школы <https://bs10.ru/work/109-nastavnichestvo.html> )**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022 году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения по предмету русского языка и литературы», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», , «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся МБОУ Березовской СОШ № 10», «О рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Березовской СОШ № 10.

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Как подготовить современный урок?",
- "Конспект урока"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков педагогами школы с совмещением проектирования уроков и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. И по графику посещения уроков молодой специалист побывал у каждого педагога школы с целью приобретения опыта по применению форм и приемов на уроке в системно-деятельностном подходе.

Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

### **Выводы.**

Молодой специалист успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на учебный год, выполнены.



Рекомендации:

1. **Молодому педагогу**
  - 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
  - 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
  - 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
  - 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
  - 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

**2. Наставнику:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- 2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
- 2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;
- 2.3. Работа со школьной документацией.

## II.4 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Информация о конкурсах, мероприятиях на различных уровнях педагогов в 2022 году.

№ п/п	ФИО педагога, преподаваемый предмет в школе	Конкурс Публикация	Уровень конкурса	Итоги участия
1	Ястреб Ф.А. Гимаева Г.У.	Участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.	Краевой Министерство С\Х декабрь 2021	Грант 400 000 рублей
2	Ястреб Ф.А. Гимаева Г.У.	Участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования для реализации образовательных программ в области агротехнического образования в сетевой форме.	Краевой Министерство образования Апрель 2022	Грант 900 000 рублей

3	Маркова Галина Павловна	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Участие
4.	Сухарева Наталья Николаевна	Диплом 1 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Май 2022» № 1218694 «Организация методической работы»	Всероссийский	Диплом 1 степени
		Диплом 2 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Февраль2022» № 1185932 «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов»	Всероссийский	Диплом 2 степени
5	Чемеренко Виктория Юрьевна	Диплом 2 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Февраль2022» № 1185938 «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов»	Всероссийский	Диплом 2 степени
6.	Буценко Екатерина Николаевна	Конкурс Выготского\Рыбаков.	Всероссийский	Результаты к концу учебного года
7	Турчанова Анна Владимировна	Олимпиада учителей-предметников «Профи»	Международный	Участие

**Работа педагогов в проекте ( проектах):**

Название проекта	Уровень <i>/Школьный, муниципальный, межмуниципальный региональный/</i>	ФИО	Форма участия	2020-2021	2021-2022,	Результат
реализация	Региональный	Педагогический	Очная и	Разработка	Проект	Повышение

проекта «Организация системного применения современных форм преподавания» в рамках программы «Повышения качества образования»		коллектив	заочная, дистанционная	программы	«Организация системного применения современных форм преподавания» в рамках программы «Повышения качества образования»	профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом новых тенденций в образовательной среде.
Вклад в будущее	Региональный	Весь педагогический коллектив	Очная и заочная, дистанционная	-	Разработка проекта по ЛРОС	Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом новых тенденций в образовательной среде.
Мета Школа	Региональный	Педагогический коллектив ООО	Очная и заочная, дистанционная	-	Аналитика образовательной среды	Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом новых тенденций в образовательной среде.
Точка Роста	Региональный	Педагогический коллектив ООО	Очная и заочная, дистанционная		Приобретение оборудования, разработка рабочих программ	Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом

							новых тенденций в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--	--

## II.5 Повышение квалификации

	Ф.И.О. должность	Должность, преподаваем. предмет	Курсы по охране труда/«Основы здорового питания» Предметная переподготовка	Тема курсовой подготовки 2019-2020 учебный год	Тема курсовой подготовки 2020-2021 учебный год	Тема курсовой подготовки 2021-2022 учебный год	Тема курсовой подготовки 2022-2023 учебный год
1	Ястреб Федор Александрович	Директор школы, Технология				в ноябре 2021 года прошел обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по теме: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (72 ч), рег № 526-2373438	
2	Сухарева Наталья Николаевна	Зам по УВР		С 03.02.2020г. по 26.02.2020г. Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ГВЭ для детей с ОВЗ, КИПК г.Красноярск, 16ч, Удостоверение № 67508/уд; С 27.01.2020г. по 01.02.2020г. Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, КИПК г.Красноярск,	1.Сертификаты июль 2020 по декабрь 2020 1по 4 этап «Основы персонализированной модели образования 2. С 18.11 по 28 декабря 2020 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» Удостоверение 144 часа А № 004346 г. Москва в АНО «Платформа новой школы» 3.с 26 января по 15 апреля 2021г. «Новая реальность управления» Удостоверение 60 часов рег №103557 /уд КИПК	1. Сертификат слушателя, участие во Всероссийской конференции «Мотивация на обучение: виды и способы формирования модели внедрения» 09.02.2022г Педжурнал 2. Сертификат об участии в семинаре «Критерии результативности урока по формированию естественнонаучной грамотности» в рамках «Профсреда» ЦНППМ КИПК 04.05.2022 3. Диплом 1 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Май 2022» № 1218694 «Организация методической работы» 4. Сертификат об участии в	

				<p>Удостоверение № 65135/уд, 16 ч.;</p> <p>с 19 по 21 мая 2020г</p> <p>Результаты пилотирования, КИПК участие в марафоне, Сертификат</p>	<p>межрегиональном семинаре «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения» КИПК 16.11. 2021;</p> <p>5. Сертификат об участии в малом пленуме XIV всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство». 15-16 декабря 2021 г.</p> <p>6. Диплом 2 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Февраль2022» № 1185932 «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов»</p> <p>7. с. 17.05. по 15.06.2022 «Мониторинг и управление качеством образования в общеобразовательной организации» (документ еще не получен)72 ч.г. Санкт-Петербург</p> <p>8. с. 17.05. по 15.06.2022 «Менеджмент в образовании: управление общеобразовательной организацией в условиях ФГОС» (документ еще не получен)72 ч.г. Санкт-Петербург</p> <p>9. с. 17.05. по 15.06.2022 «Обеспечение условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам » (документ еще не получен)72 ч.г. Санкт-Петербург</p>	
3	.Выпих Людмила Михайловна	Учитель Обществознания			<p>1. Сертификат июль 2020 1 этап «Основы персонализированной модели образования</p> <p>1. с 9 июня по 15 июня 2021 г. «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»</p>	

					16 ч. от 21 августа 2020 г. 2. Сертификат август 2020 2 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 31 августа 2020 г.	Удостоверение 72 часа № 180002785518 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск 2..с 7 июня по 13 июня 2021 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» Удостоверение 72 часа № 180002785517 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск	
4	Чемеренко Виктория Юрьевна	Заместитель директора НДО		15.11.2019г.Организация работы по шкале ЕККERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО, реализующей программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 8 лет, ЦНОИ г.С-Петербург, 36ч, Удостоверение № 78/45-268; С 20.01.2020г. по 28.01.2020г.  «Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)» КИПК г.Красноярск, 64ч, Удостоверение № 63979/уд	1. с 26 января по 15 апреля 2021г. «Новая реальность управления» Удостоверение 60 часов рег №103562 /уд КИПК	1.13 октября 2021 приняла участие в семинаре «Наставничество как технология сопровождения профессионального развития учителя» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» 2.с 13.10 по 25.10. 2021 «Современные методы обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Технология ТРИЗ» Удостоверение 72 часа # 31/149482 г.Липецк 3. .Сертификат об участии в семинаре «Технологии эффективного инклюзивного образования ДОУ» в рамках «Профсреда» ЦНППМ КИПК 09.02.2022 4. Диплом 2 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Февраль2022» № 1185938 «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов» 5. с 17 мая 2022 по 31 мая 2022 «Обеспечение условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих	

						<p>образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» Удостоверение № 342416844688 г. Санкт-Петербург «Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>6. с 17 мая по 31 мая 2022 «Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС начального общего образования» Удостоверение № 342416844459 72 часа г. Санкт-Петербург «Центр непрерывного образования и инноваций»</p> <p>7. с 17 мая по 31 мая 2022 «Мониторинг и управление качеством образования в общеобразовательной организации»» Удостоверение № 342416844613 72 часа г. Санкт-Петербург «Центр непрерывного образования и инноваций»</p>	
5	Громова Юлия Владимировна	Нач.классы	2.Сертификат № 5г47М199К190836096 11 «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). 15 часов ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. 2022		«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» Удостоверение от 06 августа 2020 г, 72 часа ДПО т «Мой Университет»	07.06.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок 2. 07.06.2022 «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок	
6	Смирнова Валентина Александровна	Учитель Нач.кл		С 13.04.2020 по 08.05.2020г. Формирование функциональной	1. 29 июня 2021 «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»	1. 12.07 2021 «ФГОС и индивидуальный образовательный маршрут учащегося» Удостоверение РК 3101017315 (72 часа г.	109.06.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа

				<p>грамотности младших школьников. КИПК г.Красноярск, Удостоверение № 70934/уд;</p> <p>С 20.01.2020г. по 28.01.2020г.</p> <p>«Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)» КИПК г.Красноярск, 64ч, Удостоверение № 63972/уд</p>	<p>Удостоверение рег. №22-59-1096 (72 часа г. Петрозаводск)</p> <p>2. 14 МАЯ 2021 Г. ДИПЛОМ О ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПО ПРОГРАММЕ:»ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ХИМИИ» НАВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>342414001180 рег №78/15-559 Санкт-Петербург</p> <p>3</p>	Петрозаводск)	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок</p>
7	Маркова Галина Павловна	Учитель Нач. классы	<p>Январь 2020</p> <p>«Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)» КИПК г.Красноярск, 64ч, Удостоверение № 63977/уд</p>	<p>1.06 августа 2021 «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» Удостоверение РК 3101019577 (72 часа г. Петрозаводск)</p> <p>2. 06 августа 2021 «Реализация ФГОС В начальной школе» Удостоверение РК 3101019582 (72 часа г. Петрозаводск)</p> <p>3. «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» Удостоверение от 06 августа 2021 г, 72 часа ДПО «Мой Университет» г. Петрозаводск РК 3101019584</p> <p>4. с 27.09. по 01.10 2021 «Критическое-мышление как компетентность, Модуль 1» Удостоверение рег № 107158/уд КИПК 36 часов</p> <p>5. 07.06.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286</p>	<p>1.06 августа 2021 «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» Удостоверение РК 3101019577 (72 часа г. Петрозаводск)</p> <p>2. 06 августа 2021 «Реализация ФГОС В начальной школе» Удостоверение РК 3101019582 (72 часа г. Петрозаводск)</p> <p>3. «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» Удостоверение от 06 августа 2021 г, 72 часа ДПО «Мой Университет» г. Петрозаводск РК 3101019584</p> <p>4. с 27.09. по 01.10 2021 «Критическое-мышление как компетентность, Модуль 1» Удостоверение рег № 107158/уд КИПК 36 часов</p> <p>5. 07.06.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286</p>	<p>С 12.05 по 09.06 2022 «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» удостоверение у-161117\б Москва, «ФГАОУ дополнительного образования» Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 36 часов</p>	



						от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок 6. 07.06.2022 «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок	
8	Васильева Оксана Николаевна	Учитель Нач. классы	Диплом о профессиональной переподготовке № 000000141198 выдан 15.06.2022 г. По прогармме «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации» Учитель русского языка и литературы.г. Смоленск ООО «Инфоурок»	С 20.01.2020г. по 28.01.2020г.  «Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)» КИПК г.Красноярск, 64ч, Удостоверение № 63966		08.06.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок 2. 08.06.2022 «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок	
9	Баталова Светлана Николаевна	Учитель Нач.классы		с 27.08. 2018 г. по 07.09.2018 г.Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.  Волгоградская государственная академия последипломного образования. 36ч Волгоградская государственная	1. «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» Удостоверение от 26 июня 2020 г, 72 часа ДПО «Мой Университет» г.Петрозаводск  2. «Основы религиозных культур и светской этики» Удостоверение от 14 июля 2020 г, 72 часа ДПО «Мой Университет» г.	1.19.августа 2021 «Анализ деятельности педагога дополнительного образования» Удостоверение РК 3101020688 (72 часа г. Петрозаводск) 2. с07.07. по 22.07 2022г. « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» Удостоверение с рег № 345392; 72 часа ООО «Инфоурок» г. Смоленск.	

				<p>академия последипломного образования. Удостоверение № 8590-7;</p> <p>25.03.2020г. «Развитие коммуникативных УУД в младших классах» 16 ч. АНО Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» Москва Удостоверение № 70920/уд;</p> <p>С 13.04.2020 по 08.05.2020г. Формирование функциональной грамотности младших школьников. КИПК г.Красноярск, 48ч, Удостоверение № 70934/уд;</p> <p>С 20.01.2020г. по 28.01.2020г. «Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн-платформы Яндекс.Учебник)» КИПК г.Красноярск, 64ч, Удостоверение № 63964/уд</p>	<p>Петрозаводск</p> <p>3. 22.05. 2021 г. «Развитие креативного мышления в школе: методики и практики» Удостоверение рег. № 20215054353 16 часов. Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»</p> <p>4. 20.05. 2021 г. «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» Удостоверение рег. № 20215053895 16 часов. Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»</p> <p>5. 20.05. 2021 г. «Развитие универсальных учебных действий в младших классах» Удостоверение рег. № 202150553894 72 часа. Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»</p>		
11	Ласкина Наталья Николаевна	Учитель, педагог-библиотекарь Русский язык и литература (обучение	26.05.2020г.	<p>1. Сертификат июль 2020 1 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 21 августа 2020 г.</p> <p>2. Сертификат август 2020</p>	<p>1. с 6 июня по 12 июня 2021 г. «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» Удостоверение 72 часа № 180002785119 Центр повышения</p>	<p>1. С 4.09 по 21.09 2022 «Особенности правильного питания у детей в разные возрастные периоды» удостоверение 00407415 ООО «Инфоурок» 72 часа</p>	

		детей с ОВЗ) Литература Красноярского края		поисковых сервисов библиотечных центров в условиях реализации ФГОС». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Удостоверение № 14525	2 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 31 августа 2020 г	квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск 2..с 7 июня по 13 июня 2021 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» Удостоверение 72 часа № 180002785329 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск	2.с 23.09. по 12.10.2022 «Деятельность классного руководителя в соответствии ФГОС в условиях современной школы» удостоверение 00419012 ООО «Инфоурок» 72 часа 3. с 23.09. по 12.10.2022 «Охрана труда» удостоверение 00419013 ООО «Инфоурок» 72 часа 4. 08.06. по 20.07.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»» удостоверение 00368662 ООО «Инфоурок» 72 часа
12	Феделеш Елизавета Ионовна	Учитель русского языка и литература					Документ не получен проходит курсы по предмету в ШСУ
13	Турчанова Анна  Владимирова	Учитель Английский язык	Сертификат «Актуальные вопросы охраны труда» 22.09.2022 г. Москва «Учебный центр СКБ Контур»	1.13.06.2019г. Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно- деятельностного подхода) Фоксфорд 72 ч Сертификат №3143631- 8515 2. с 06.04.2020 по 25.04.2020 «Реализация технологии развития критического мышления в урочной деятельности. Удостоверение КИПК 56 часов	1.Сертификат июль 2020 1 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 21 августа 2020 г. 2. Сертификат август 2020 2 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 31 августа 2020 г 3. С 18.11 по 28 декабря 2020 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» Удостоверение 144 часа А № 004347 г. Москва в АНО «Платформа новой школы»	1.09.03.2022 «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок 2. 09.03.2022 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» Удостоверение 44 часа ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок	
14	Буценко Екатерина Николаевна	Учитель История	.Сертификат № 5r47M199K161509389 44 «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). 15 часов ФБУН		1.Сертификат июль 2020 1 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 21 августа 2020 г. 2. Сертификат август 2020	1.10.01.2022 Удостоверение 6727 00034942 г Смоленск. «Использование технологии критического мышления на уроках истории и обществознания 72 часа.	1.01.07 по 03.08 2022 «Методика преподавания предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России «С учетом

			«Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. 2022		2 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 31 августа 2020 г		реализации ФГОС ООО»» г. Смоленск 108 ч. ООО «Инфоурок» Удостоверение с рег № 370513 2. .01.07 по 03.08 2022 «Функциональная грамотность школьников» г. Смоленск 72 ч. ООО «Инфоурок» Удостоверение с рег № 370512 3. .01.07 по 03.08 2022 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» г. Смоленск 108 ч. ООО «Инфоурок» Удостоверение с рег № 370511 4.01.07 по 03.08 2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» г. Смоленск 72 ч. ООО «Инфоурок» Удостоверение с рег № 370510 5. с 21 марта по 05 апреля 2022 г. « Учусь быть классным!»: «принципы и технологии развития эмоционально-волевой сферы учащихся в деятельности классного руководителя» удостоверение № 150000022536 г. Москва 36 часов ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»
15	Железняков а	Учитель Информатика,			1.Сертификат июль 2020 1 этап «Основы	1. С 18.10.2021 по 03.11 2021 «Организация работы с	

	Кристина Николаевна	технология			<p>персонализированной модели образования 16 ч. от 21 августа 2020 г.</p> <p>2. Сертификат август 2020 2 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 31 августа 2020 г</p> <p>3. с 16 сентября по 10 октября 2020 г. «Формирование ИКТ-грамотности школьников» Удостоверение 040000183379 г. Москва 72 часа</p> <p>4. С 18.11 по 28 декабря 2020 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» Удостоверение 144 часа А № 004341 г. Москва в АНО «Платформа новой школы»</p>	<p>обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» Удостоверение 72 часа ПК 00244215</p> <p>2. Диплом соорганизатора за организацию и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности в своей образовательной организации в рамках красноярского краевого семейного финансового фестиваля -2021</p> <p>3. с 06.01.2022 по 26.01.2022 «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Удостоверение ПК 00288360, 72 часа ООО «Инфоурок»</p> <p>4. Диплом о профессиональной переподготовке № 000000119045 г. СМОЛЕНСК, дата выдачи 15.12.21г. по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» учитель математики ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>5. Диплом о профессиональной переподготовке № 000000117364 г. СМОЛЕНСК, дата выдачи 01.12.21г. по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» учитель технологии ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>6. Сертификат об участии в вебинаре «Формирование цифровой грамотности учеников: образовательный онлайн-курс по информатике и среды визуального программирования» ЦОК «Новый Диск»</p>	
16	Куприенко Марина Владимировна	Учитель Математика Эл.курс			<p>1. Сертификат июль 2020 1 этап «Основы персонализированной</p> <p>16.062022 «Основы преподавания математики в соответствии обновленных</p>	<p>1. С 22.09 по 09.11 2022 «Организация питания в школе: контроль качества и</p>	

	ровна			<p>модели образования 16 ч. от 21 августа 2020 г. 2. Сертификат август 2020 2 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 31 августа 2020 г 3. 01.06 по 26.06. 2020 «Методика преподавания математики в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ОО» удостоверение 770400346829 108 часов г. Москва Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки общества с ограниченной ответственностью» Информация и практика» 4. С 18.11 по 28 декабря 2020 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» Удостоверение 144 часа А № 004342 г. Москва в АНО «Платформа новой школы» 5. 24 марта 2021 приняла участие в семинаре «Формируемые умения при решении контекстных заданий» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» 6. с 27 февраля по 17 марта 2021 г. «Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности .Модуль 1» Удостоверение рег</p>	<p>ФГОС» в объеме 43 ч. Справка № 589-V1KV0147223 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>требований СанПин» удостоверение 00434819 ООО «Инфоурок» 72 часа</p>
--	-------	--	--	---	---	---

					№97891/уд 30 часов КИПК 7.с 11 января по 11 февраля 2021 «Организация работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» удостоверение 72 часа № 770400399648 во Всероссийском центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки общества с ограниченной ответственностью «Информация и практика» г. Москва		
17	Мурзаева Екатерина Игоревна	Учитель Математика Физика			1. Сертификат июль 2020 1 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 21 августа 2020 г. 2. Сертификат август 2020 2 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 31 августа 2020 г. . 3. С 18.11 по 28 декабря 2020 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» Удостоверение 144 часа А № 004343 г. Москва в АНО «Платформа новой школы»		
18	Полозова Ольга Васильевна	Учитель Химия География			1. Сертификат июль 2020 1 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 21 августа 2020 г. 2. Сертификат август 2020 2 этап «Основы персонализированной модели образования 16 ч. от 31 августа 2020 г. 3. С 18.11 по 28 декабря 2020 «Персонализация	1. с 7 июня по 13 июня 2021 г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» Удостоверение 72 часа № 180002785328 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск 2. с 01 марта по 19 апреля 2022 г. «Школа-современного учителя. Развитие Естественно-научной грамотности»	С 12.05 по 09.06 2022 «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» удостоверение у-161117/б Москва, «ФГАОУ дополнительного профессионального образования» Академия

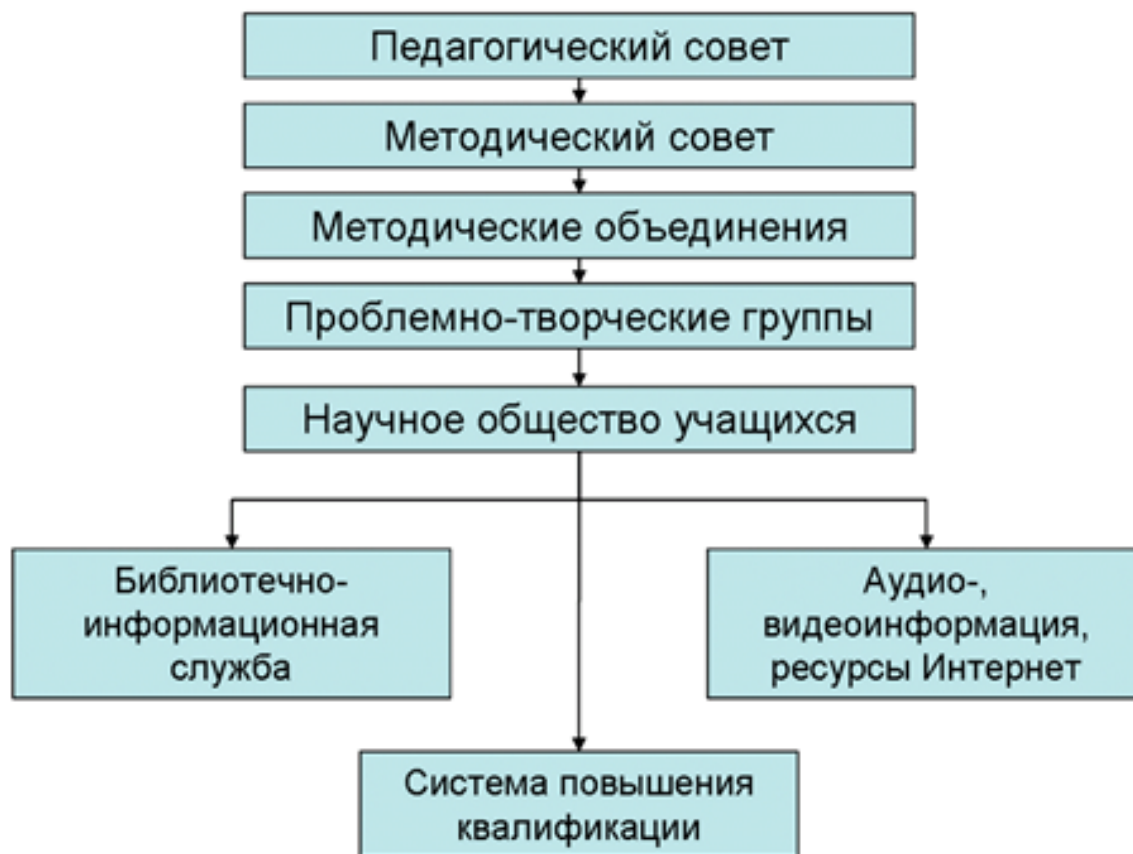
					образования в условиях цифровой трансформации в обществе» Удостоверение 144 часа № 004344 г. Москва в АНО «Платформа новой школы»	удостоверение № 150000060822 г. Москва 56 часов ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 36 часов
19	Сюмкин Александр Алексеевич	Преподаватель-организатор, Руководитель ОБЖ					
20	Гнездюкова Елена Николаевна Педагог-психолог	Педагог – психолог		29.04.2020 Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата, Фоксфорд, Сертификат №3865208-6040		<b>Переподготовка</b>  Диплом 000000135923  Г. Смоленск дата выдачи 27.04.2022 по программе «Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» по квалификации Учитель искусства	
21	Гимаева Гульнара Уриевна	Педагог-психолог			С 05.октября по 19 октября 2020 г. «Управление школой 2020+ реализация ФГОС и предметных концепций». Удостоверение рег.№ 80735/уд КИПК	1. Диплом о переподготовке ПП № 072205 на ведение профессиональной деятельности в сфере образования «Педагог дополнительного образования» г. Санкт-Петербург сентябрь 2021 2. Диплом о переподготовке ПП № 072206 на ведение профессиональной деятельности в сфере образования «Преподаватель технологии» г. Санкт-Петербург ноябрь 2021	
22	Архипова Оксана Ивановна	Учитель-логопед Логопедические занятия		11.02.2020г. Аспекты работы логопеда, Фоксфорд, 72ч, Сертификат № 3722400-6899		1 с 24.01.2022 по 09.02.2022» Организация логопедической работы в образовательном учреждении по преодолению нарушений чтения и письма (дизорфография, дисграфия, дислексия) 72 часа Удостоверение рег.№71\155183СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»	



						2.Сертификат на участие в образовательном вебинаре: «Цифровые технологии в работе учителя – логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Создание и использование в образовательном процессе интерактивны игр по речевому развитию детей» г. Самара 22 апреля 2022г.	
23	Екимова Галина Николаевна	Учитель – дефектолог			с 13 декабря по 19 декабря 2020 г. «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении» Удостоверение 72 часа № 180002579920 Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск	Диплом 1 степени Всероссийского тестирования ПедЭксперт Апрель 2022» № 1212487«Организация работы с обучающимися ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	1.С 23.09 по 12.10 2022 «Организация питания в школе: контроль качества и требований СанПин» удостоверение 00418831 ООО «Инфоурок» 72 часа 2. с 06.09. по 21.09.2022 «Деятельность классного руководителя в соответствии ФГОС в условиях современной школы» удостоверение 00410971 ООО «Инфоурок» 72 часа 3. с 06.09. по 21.09.2022 «Охрана труда» удостоверение 00410972 ООО «Инфоурок» 72 часа
24	Бахметьева Олеся Викторовна	Социальный педагог				1. с 27.августа по 2 сентября 2021 г. «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» Удостоверение 180002794233 72 часа г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2, 24.августа 2021 «Организация деятельности в рамках профессионального стандарта Специалист в области воспитания (социальный педагог)» Удостоверение РК 3101020962 (72 часа г.	

						Петрозаводск)	
25	Иваницкий Александр Александрович	Учитель Физкультура				С 27.09.21. по 27.11.21 «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» Удостоверение в Акционерном обществе «Академия «Просвещение» 144	
26	Железняков Александр Николаевич	Учитель Физкультура				1. с 10.01.2022 по 26.01.2022 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. Удостоверение ПК 00288358, 72 часа ООО «Инфоурок»	
						2. с 10.01.2022 по 26.01.2022 «Здоровьесберегающие деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС. Удостоверение ПК 00288359, 72 часа ООО «Инфоурок»	

## II.6 Методическая служба в школе



Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о внутришкольном контроле и т. д.

*Цель деятельности методического совета* – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед образовательной организацией задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители методических объединений и заместитель директора по УВР. В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы МО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся;
- организация универсального обучения в 10 и 11 классах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (далее – МО). Это коллективный орган образовательной организации, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В образовательной организации созданы 5 предметных методических объединений учителей: учителей гуманитарного цикла учителей естественнонаучного и математического цикла, учителей начальных классов, учителей, работающих по адаптированным

программам, и методическое объединение классных руководителей, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования педколлектива образовательной организации на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на III уровне обучения.

### **Раздел III. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ**

<b>Количество педагогов-психологов</b>	<b>1</b> <a href="https://bs10.ru/work/sluzhby-v-shkole/psiholog">https://bs10.ru/work/sluzhby-v-shkole/psiholog</a>
<b>Наличие психолого-педагогической службы школы (школа является районной площадкой)</b>	Ссылка на документы <a href="https://bs10.ru/work/121-dokumenty-pps.html">https://bs10.ru/work/121-dokumenty-pps.html</a>
<b>Социальный педагог</b>	<b>2</b>
<b>Количество обучающихся психолого-педагогического сопровождения :</b>	
<b>С низкой академической мотивацией</b>	<b>11</b>
<b>Из семей, находящихся в сложных социальных условиях (СОП)</b>	<b>2 семьи-6 детей</b>
<b>Состоящих на специальном учете</b>	<b>0</b>

## Модель психолого-педагогической службы МБОУ Березовской СОШ № 10



#### **Раздел 4 Материально-технические условия реализации образовательных программ**

**Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания**

<b>Оборудованные учебные кабинеты, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	Кабинеты для начальных классов - 5 Кабинет иностранного языка - 1 Кабинет информатики - 1 Кабинет русского языка - 1 Кабинет химии и биологии - 1 Кабинет математики - 1 Кабинет истории - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет СБО - 1 Кабинет технологии - 1
<b>Объекты для проведения практических занятий, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	Мастерская - 1 Актный зал - 1 Кабинет дефектолога - 1 Кабинет психолога - 1 Кабинет логопеда - 2 Музыкальный зал - 1
<b>Библиотека, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	Информационно библиотечный центр - 1
<b>Объекты спорта, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	Спортивный зал - 1 Тренажёрный зал - 1 Стадион - 1 Спортивная площадка - 2 Ледовый каток - 1

<p><b>Средства обучения и воспитания, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b></p>	<p>Материально-техническое оборудование, предназначенное для обеспечения образовательной деятельности;  Технические средства обеспечения образовательного процесса;  Печатные и электронные образовательные ресурсы для обучающихся;  Методические пособия и рекомендации для педагогов школы.</p>
<p><b>Объекты, которые приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</b></p>	<p>Кабинет СБО - 1  Мастерская - 1  Кабинет дефектолога - 1  Кабинет психолога - 1  Кабинет логопеда - 2  Спортивный зал - 1  Тренажёрный зал - 1  Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием для обучающихся с ОВЗ</p>
<p><u><a href="#">Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ</a></u></p>	<p>Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, обеспечена раковинами для мытья рук из расчета 1 на 20 человек. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику утвержденному директором, для приема пищи предусмотрены перемены по 20 минут, контроль за посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных бесплатных завтраков возлагается на заведующую столовой.</p> <p>Питание дошкольников осуществляется в групповых комнатах, приготовление пищи на пищеблоке здания дошкольных групп. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно до приема пищи детьми и отмечается в журнале контроля. Для детей из числа подвозимых организовано второе горячее питание.</p> <p>Для оказания медицинской помощи и проведения прививок заключен договор с Берёзовским ФАПом.</p>
<p><b>Доступ обучающихся к</b></p>	<p>В организации имеется доступ к интернету (в том числе, WiFi).</p>

<p><b>информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b></p>	<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеется в 14 учебных кабинетах и 7 административных, всего подключено 50 ПК.</p>
<p><b>Электронные образовательные ресурсы, к которым у обучающихся есть доступ, в том числе для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b></p>	<p><a href="#">Министерство просвещения Российской Федерации</a>  <a href="#">Федеральный портал "Российское образование"</a>  <a href="#">Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</a>  <a href="#">Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  <a href="#">Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</a></p>
<p><b>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b></p>	<p>нет</p>

Для доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здание школы оборудовано пандусом.

## **Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение**

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7525 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4001	1723



3	Художественная	3238	1117
4	Справочная	151	83
5	Печатные издания	7390	
6	Аудивизуальные документы	135	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В рамках проекта, компания ЛитРес предоставила нашей школе бесплатный доступ к своему каталогу электронных книг «ЛитРес: Школа». (количество 1280 книг)

Также было предоставлено оборудование:

- многофункциональный принтер (1шт)
- ноутбуки (4 шт)

Школа, исходя из условий, сформировала мобильный класс, состоящий из 15 ноутбуков.

Начиная с октября 2018 года по настоящее время данной услугой уже воспользовались более 90 % обучающихся, педагогов нашей школы и района, а так же родители.

Для изучения образовательной программы, подготовки домашнего задания и ОГЭ И ЕГЭ активно используется электронная библиотека «ЛитРес: Школа» учителями – предметниками, обучающимися и их родителями в свободном доступе. Благодаря созданным условиям в читальном зале все желающие в свободном доступе пользуются интернет-ресурсами, многофункциональным принтером, ноутбуками.

В конце года были подведены итоги, победители награждены ценными подарками. (победителями стали ученица 10 класса., ученик 6 класса).

**В ноябре 2019 года был составлен** Договор с МБОУ Курагинской СОШ №3 на предоставление услуг доступа к ресурсам библиотечно-информационного центра МБОУ Берёзовской СОШ № 10, где будет дан доступ к книгам, в количестве 250 штук.

Всего зарегистрировано -175 читателей:

Учащиеся -146

Педагоги - 20

Родители – 16

Воспитатели д\сада - 3

Активных участников чтения электронных книг – 63 человека.

За один год пользования электронной библиотекой

Выдано книг –179

Посетило - 765

## **Раздел 6 Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)**

### **6.1 Содержание и качество подготовки**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего, среднего общего образования, СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам в соответствии рекомендаций ПМПК.

### Сроки обучения:

- освоение программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности - 5 лет;
- освоение основной образовательной программы начального общего образования - 4 года;
- освоение основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет;
- освоение основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

Свидетельство о государственной аккредитации действительно по 18 ноября 2026 года.

**Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные:**

Наименование и описание программ	Количество обучающихся
основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности Всего:	78
основная образовательная программа начального общего образования	120
основная образовательная программа основного общего образования	97
основная образовательная программа среднего общего образования	22 в 10-11 классах углубленный уровень по русскому языку

адаптированные образовательные программы на школьном уровне: НОО для обучающихся ТНР НОО для обучающихся ЗПР	12 17
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОДА	17 2
<b>Всего на школьном уровне</b>	<b>239</b>
<b>Из числа дошкольного уровня:</b> для обучающихся ТНР для обучающихся ЗПР для обучающихся с НОДА	12 3 1
образовательная программа по дополнительному образованию	

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (всего) , в том числе:	175	176	197	206	239
	– начальная школа	69	89	97	101	120
	– основная школа	73	78	91	89	97
	– средняя школа	12	9	9	16	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					

	– начальная школа	1	7	2	9	4
	– основная школа	3	3	1	1	2
	– средняя школа	–	–	-	1	0
3	Не получили аттестата:	3	3			
	– об основном общем образовании			1	-	0
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	–	-	-	0
	– средней школе	-	–	-	-	1 с отличием

Приведенная статистика показывает, что динамика не увеличивается по освоению основных образовательных программ, количество обучающихся Школы в среднем остается. В начальной школе оставлены на повторный год 4 обучающихся, по причине неликвидированной академической задолженности в следствии не освоения общеобразовательных и адаптированных программ. Ведется большая работа с родителями на изменение программ обучения, но родители с трудом осознают необходимость перевода на другие программы обучения своих детей.

Профильного обучения в Школе нет. Углубленное изучение русского языка в 10 -11 классах.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	20	0	0	20	18	0	0	0	0	0	90,00	0,00	0,00	7	0	72	79	0	0
2	1Б	19	1	0	20	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2	24	0	0	24	0	0	8	14	2	0	91,67	33,33	42,50	5	48	300	353	1	2
4	3	29	1	0	30	0	5	13	10	2	0	93,33	60,00	56,80	42	7	363	412	0	2
5	4	23	1	0	24	0	2	7	14	1	0	95,83	37,50	47,50	9	1	298	308	1	3
6	5А	15	1	0	16	0	2	4	10	0	0	100,00	37,50	49,75	52	9	290	351	0	3
7	5Б	15	0	0	15	0	1	1	13	0	0	100,00	13,33	40,40	14	23	177	214	0	1

8	5У	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
9	6	14	0	0	14	0	0	5	8	1	0	92,86	35,71	43,43	13	15	120	148	1	0
10	7	18	0	0	18	0	0	9	9	0	0	100,00	50,00	49,00	27	40	247	314	2	0
11	7Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	6	7	21	34	0	0
12	8	12	0	0	12	0	0	5	7	0	0	100,00	41,67	46,50	34	11	179	224	0	0
13	8Б	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
14	9	13	0	0	13	0	2	1	10	0	0	100,00	23,08	46,46	65	25	108	198	0	0
15	9Б	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
16	10	14	1	0	15	0	0	2	13	0	0	100,00	13,33	38,00	40	50	207	297	0	2
17	11	8	0	0	8	0	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75	22	33	104	159	0	3
2022 год	ИТОГО	234	5	0	239	18	12	56	125	6	0	88,28	30,77	41,31	336	269	2486	3091	5	16
2021 год		181	9	9	180	6	7	46	88	11	22	81,67	30,46	40,16	574	871	5794	7239	3	11
2020 год		178	4	5	177	24	9	47	91	3	1	96,61	36,60	46,13	210	473	3046	3729	2	9

Если сравнивать результаты 2020, 2021 года и 2022 года, то мы видим из приведенных выше таблиц, что качество обучения стало ниже, на незначительные показатели. В 2020 году обучающиеся заканчивали учебный год дистанционно- показатели качества и успеваемости выше.

*Аналитическая справка по результатам государственных (итоговых) аттестаций выпускников МБОУ Березовской СОШ № 10 (2022 г.)*

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Общеобразовательная программа основного общего образования (9 класс)</b>					
<b>Русский язык</b>	3,3	3,4	-	3,2	3,4
Муниципальный уровень (средний балл)	3,4	3,5			
<b>Математика</b>	2,9	3.1	-	3,1	4
Муниципальный уровень					

	3,3	3.75			
<b>Общеобразовательная программа среднего общего образования</b>					
<b>(11 класс)</b>					
<b>Русский язык</b>	66	56	50	3,3	3,3
Муниципальный уровень	66	64	71		
Краевой уровень	67,8	66,3			
<b>Математика базовая/профильная</b>	12/31	12/50	27	3,3	4,5\52
Муниципальный уровень					
	16/44	15/50	49		
Краевой уровень профиль	47	54			

**В 2021** году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

В 2020-2021 учебном году основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение обучающимся итоговой аттестации. Из 3 выпускников все сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

**В 2022** году 5 выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ русский и математику, из них один выпускник сдавал профильную математику сдал на 52 балла, физику на 49 баллов, информатику на 43 балла.

Выпускники 9 класса в количестве 16 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ :

- по русскому языку без двоек со средним баллом 3,4 , качество 31,2 %;
- по математике в основной этап один выпускник 9 класса получил одну двойку, в дополнительный период в июне пересдал на «3» со средним баллом 4, качество-56,3 %;
- по биологии в количестве 12 человек, все сдали без неудовлетворительных отметок, средний балл «3» качество- 16,6 %;
- по информатике в основной этап сдали все в количестве 13 человек со средним баллом 3,2, качество-23%;
- по географии сдавало 7 обучающихся 9 класса со средним баллом 3,4, качество 42,8.

Вывод: в сравнении результатов ГИА ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году повысились.

## ВПР

Исходя из анализа результатов ВПР <https://bs10.ru/info/91-kontrolnye-raboty.html> рекомендации учителям- предметникам: провести подробный анализ несоответствия внутреннего и внутреннего оценивания, обратить внимание на обучающихся с несоответствующим совпадением отметок и направить индивидуальную работу с этими детьми, отрабатывать умения, которые не сформированы у обучающихся. **Корректировать рабочие программы на новый учебный год. Постоянное внимание деятельности во время урока.**

### 6.2 Отчет по дополнительному образованию в МБОУ Березовской СОШ №10

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 18 лет имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ по социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностям. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий ОО.

Сводная таблица дополнительных общеобразовательных программ по направлениям:

№ п/п	№	Наименование ДООП Преподаватель	Основные цели и задачи деятельности	Текущая	Срок реализации/ общее кол-во часов	Возраст обучающихся Кол-во детей на начало года
1.	<b>Социально- гуманитарная</b>					
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
	1.	«Создаем проекты» Маркова Г.П.	Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Задачи: - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;	Защита проекта	1 год/ 2ч.	10-11 лет (23 чел)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;</li> <li>- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;</li> <li>- развивать познавательные потребности и способности, креативность.</li> </ul>			
2.	«Я познаю мир» Васильева О.Н.	<p>Создание условий для реализации комплексного подхода к развитию ребенка, развитие его познавательной активности посредством обобщения и актуализации первичных представлений об окружающем мире и формирования необходимого уровня математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление; учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;</li> <li>- устанавливать простые умозаключения; развивать зрительную память и зрительное внимание;</li> <li>- развивать слуховую память и слуховое внимание;</li> <li>- формировать навыки поведения в различных жизненных ситуациях; умение оценивать и анализировать свое поведение и поведение окружающих;</li> </ul> <p>приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с детским фольклором.</p>	Викторина	1 год/2 ч.	8-10 лет (11 чел)
3.	«Дорогою добра» Баталова С.Н.	<p>Актуальной задачей в настоящее время является развитие у детей духовно-нравственных качеств: справедливость, гуманность, совесть, честность, личное достоинство, трудолюбие, ответственность, вера в добро и стремление исполнить моральный долг перед самим собой, своими близкими и своей Родиной.</p> <p>Программа направлена на обучение путем развития духовно-нравственных качеств младших школьников через применение метода сказкотерапии.</p>	Конкурс рисунков	1 год/ 3ч.	6-7 лет (16 чел)
4.	«Я расскажу вам	На протяжении периода обучения используется	Сказка по ролям	1 год/ 3ч.	6-7 лет



	сказку» Турчанова А.В.	методика работы с картами Проппа, адаптированная на специфику конкретной группы детей. В результате работы детьми изготавливается пособие «Книга сказок», которая будет использоваться в работе с другими младшими школьниками и способствовать развитию различных компонентов речи (обогащение и активизация лексического словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, развитие слухоречевого внимания, интонационной выразительности, стимулирование речевого общения).			(16 чел)
5.	Енисейская аграрно-образовательная платформа (агрошкола) Гимаева Г.У.	Цель: формирование комплекса профессиональных компетенций (управленческой, технической, научно - исследовательской, креативной, проектной и коммуникативной), необходимых для успешной профессиональной самореализации в отрасли сельского хозяйства.	Оценка молочного состояния ведущих сельскохозяйственных предприятий Курагинского района	1 год/ 2 ч.	11-17 лет (23 чел)

6.	«Введение в профессию. Изготовитель пищевых полуфабрикатов» Куимова Т.О.	Выполнение вспомогательных работ при изготовлении пищевых полуфабрикатов: просеивание муки, панировочных сухарей, приготовление льезона, зачистка загрязненных мест, удаление клейм с мяса, птицы, обмывание, обсушивание мяса. Ведение простых процессов первичной обработки сырья при изготовлении полуфабрикатов. Чистка картофеля, овощей, зелени и плодов на машине или вручную. Жилровка и зачистка мяса. Замешивание дрожжевого теста для пирожков жареных, печеных и других изделий, теста для пельменей, вареников. Разделка теста. Нарезка, нарубка мелкокусковых полуфабрикатов из мяса и рыбы. Шинковка, измельчение, протирка картофеля, сырых, квашеных и вареных овощей. Формовка изделий из котлетной массы, теста с соблюдением заданного рецептурой их веса. Фарширование овощей, приготовление салатов, маринадов. Взвешивание, укладка, упаковка полуфабрикатов.	Зачет	1 год/ 8 ч.	15-16лет (23 чел)
7.	«На школьной орбите» Выпих Л.М.	Суть программы состоит в возможности выбора обучающимися одного из направлений тематических передач, комплексном методе обучения принципиально разным видам деятельности в рамках одной программы, в создании развивающего образовательного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках которого школьники приобретают первоначальные навыки работы в сфере радио.	Групповой проект, радио выпуск «Новый год к нам мчится».	1 год/ 2 ч.	11-17 лет (11 чел)
8	«Программирование -	Компьютерная грамотность определяется, в	Защита проектов	1 год/ 2 ч.	15-16 лет

	это просто» Железнякова К.Н.	основном, умением использовать готовые программные продукты, рассчитанные на пользовательский уровень, эта программа позволяет расширить возможности школьников в области информационных технологий в части программирования и понять, как создаются компьютерные программы и программируются устройства.			(14 чел)
--	---------------------------------	---	--	--	----------

*Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы*

9.	«Азбука дорожной безопасности» Жаак О.Э.	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий Задачи: 1.Развивать мотивацию к безопасному поведению. 2.Научить основным правилам дорожного движения. 3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения. 4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах 5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	1 год/ 2ч.	9-11 лет (11 чел)
10	«Журналистика» Буценко Е.Н.	программа дополнительного образования «Журналистика» (Программа), имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи, а также формирование базовых компетентностей обучающихся (информационной, коммуникативной, креативной и компетентности разрешения проблем) при работе с информацией, техническими средствами.	Пресс школа	1 год/3 ч.	11-17 лет (12 чел)

11.	«Школьное ТВ» Гимаева Г.У.	Программа «Школьное ТВ» направлена на содействие участия самих ребят в разработке авторских сюжетов, которые включают в себя написание сценария, видеосъемку, монтаж и озвучивание материала. Таким образом, они осваивают на практике особенности телевизионных технологий и профессий журналиста, оператора, режиссера.	Пресс школа	1 год/2 ч.	11-17 лет (13 чел)
12.	«Исследователи» Бахметьева О.В.	<p>Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;</li> <li>- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;</li> <li>- развивать познавательные потребности и способности, креативность;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);</li> <li>- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);</li> <li>- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.</li> </ul>	Круглый стол, выбор темы.	1 год/2 ч.	13-17 лет (13 чел)
<b>2</b> <b>Художественное</b>					
<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
13.	«Умелые ручки» Смирнова В.А.	Содержание программы «Умелые ручки» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа учит детей работать с различным материалом (природный материал, бумага, тесто, пластилин, нитки, ткань и т.д.). Дети знакомятся с различными техниками выполнения работ (аппликация, лепка, бисероплетение, вязание и т.д.). Все виды искусства готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомят их с различными средствами выражения. На	Выставка новогодних поделок	1 год/ 3ч.	6-8 лет. (24 чел)

		основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что "является базовыми ориентирами предметных областях.			
14.	«Топотушки» Громова Ю.В.	Цель: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования. Задачи: - формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма. - способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала. - способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.	Танец на день Матери.	1 год/2 ч.	9-11 лет (13 чел)
15.	«Хореография» Земцова Н.Н.	Укрепление физического и психического здоровья, обучение начальным навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений. знакомство с предметом начальная хореография; знакомство с правилами здорового образа жизни; обучение понятиям: характер музыки, темп, ритм. развитие чувства ритма, музыкального слуха, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности; развитие навыков ориентировки в пространстве; развитие координации движений и пластики, навыков владения своим телом;	Выступление на Новогодних утренниках	1 год/ 4,5 ч.	7-10 лет (22 чел)
16.	«Творчество без границ» Жаак О.Э.	Особенность программы заключается в востребованности у детей младшего школьного возраста программы, которая способствует их творческой самореализации в области изобразительного искусства. Педагогическая целесообразность ДООП заключается в формировании у обучающихся базовых умений	Выставка новогодних поделок	1 год/ 2 ч.	7-14 лет (13 чел)

		через систему заданий при развитии пространственного мышления, глазомера, воображения и фантазии. На занятиях они приобретут умения различать разные формы работы на изобразительном искусстве, отличать прекрасное от безобразного и, в как следствие, выработают хороший художественный вкус.			
17.	«Соленка» Жаак О.Э.	Данный курс в большей степени направлен на развитие коммуникативных способностей детей посредством создания множества коллективных работ (коллективных панно из соленого теста). Лепка из теста способствует развитию художественного творчества у детей, развивает умение лепить с натуры и по представлению персонажей литературных произведений, животных, человека. Развивается мелкая моторика, так как дети моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, украшают созданные изображения. В ходе работы с тестом развивается воображение детей, так как дети стремятся к созданию оригинального изображения, придумывают разные варианты одной и той же темы, следуют определённому замыслу, внося некоторые коррективы	Пано	1 год/ 2 ч.	7-14 лет (14 чел)
18.	«Игра на гитаре» Артемьев Е.Е.	Программа «Игра на гитаре» предусматривает формирование основ и развитие общей музыкальной культуры; знакомство с особенностями жанра авторской песни, культурным наследием прошлого и творчеством современных авторов-исполнителей (бардов); освоение средств, форм и методов творческого выражения; освоение основ гитарного аккомпанемента. Разнообразие форм обучения, приоритетность задач формирования сознания молодого человека как гражданина и патриота, возможность проявления индивидуальности и проживание ситуации успеха, творческая самореализация и социально-значимые направления деятельности- всё это отвечает	Выступление	1 год/ 3 ч.	11-17 лет (11 чел)

		растущим запросам подростков, увлечённых вхождением в мир искусства, и делает данную программу для них привлекательной.				
<b>Естественнонаучное</b>						
<b>3.</b>	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
	19.	«Юный цветовод» Ласкина Н.Н.	Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность. Формировать стремление учащихся к познанию современных реалий экологии. Учить детей быть ответственными за свои поступки. Формировать культуру поведения в природе. Обогащать представления об окружающем мире. Формировать у учащихся интерес к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, города, страны. Развивать экологическое мышление у детей.	Составление гербария	1 год/ 2 ч.	10-13 лет (11 чел)
	20.	«Чудеса вокруг нас» Полозова О.В.	Программы создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.	Практическое занятие	1 год/ 1 ч.	9-10 лет (10 чел)
	21.	«Чудеса науки и природы» Ласкина Н.Н.	С целью формированию интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создан курс «Чудеса науки и природы». Ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них.	Тестирование	1 год/ 1 ч.	11-13лет (11 чел)
<i>Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>						
	22.	«Биохимия» Полозова О.В.	Программы способствует формированию интереса школьников к научно-исследовательской деятельности, ориентирована	Тестирование	1 год/ 2 ч.	14-17лет (13 чел)

		<p>на развитие познавательной активности, самостоятельности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, химии, экологии, физике, окружающему миру.</p> <p>Биохимия (биологическая или физиологическая химия) — наука о химическом составе живых клеток и организмов, а также о лежащих в основе их жизнедеятельности химических процессах. То есть это наука, которая изучает в первую очередь строительные блоки живых организмов - макромолекулы (белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты): как они образуются, функционируют в организме, а также охватывает изучение химических основ биологических процессов, например: метаболизм, экспрессию генов, деление клеток.</p>			
<b>Физкультурно-спортивное</b>					
<b>4.</b>	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>				
23.	<p>Путь к физическому совершенству (1-4 классы)</p> <p>Иваницкий А.А.</p>	<p>Содействие физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников. сформировать необходимые знания по истории, теории, методике физической культуры (врачебный контроль и самоконтроль, гигиена, техника безопасности и т.п.); познакомить воспитанников с техникой и тактикой различных видов спорта; познакомить с правилами и организацией проведения соревнований.</p>	Соревнование прыжки со скакалкой.	1 год/ 3 ч.	9-10 лет (13 чел)
24.	<p>Спортивные игры</p> <p>Железняков А.Н.</p>	<p>укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей, воспитание осознанной необходимости заниматься спортом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и совершенствование у школьников двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям;</li> <li>-обеспечение усвоения систематизированных знаний;</li> </ul>	Веселые старты.	1 год/ 3 ч.	7-10 лет (20 чел)



			-формирование правильного отношения к физкультурным занятиям, мероприятиям; -формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья; -формирование навыков правильной осанки при статических положениях и передвижениях.			
<b>5.</b>	<b>Техническое</b>					
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
	25.	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Третьяков А.П. Мусохранов М.Ф.	Формирование у учащихся практических профессиональных умений, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов. Задачи: - обучить правилам охраны труда и технике безопасности при работе с оборудованием и инструментами при ремонте сельскохозяйственных машин; - обучить практическим приемам работы с инструментом; - обучить техническому обслуживанию и текущему ремонту сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;	Промежуточное тестирование	1 год/ 8 ч.	15-16 лет  (56 чел)

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

При организации занятий по дополнительному образованию обучающихся используются возможности социокультурного взаимодействия с центром СТЭК, РРЦ, школой искусств. Сетевое сотрудничество с КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

Контроль дополнительного образования в I полугодии прошел в два этапа: первый «входящий контроль» (диагностика эффективности дополнительного образования) – осуществляется в начале года педагогом-психологом, по результатам диагностики им даются рекомендации преподавателям (руководителям ВД); Затем «текущий контроль»: проходит в течении всего года, посредством

участия школьников в мероприятиях таких как, концерт на общешкольном родительском собрании, осенний бал, день учителя, новый год и другие. Где дети представляли свои умения и навыки, приобретенные при обучении в различных направлениях дополнительного образования.

Занятость школьников МБОУ Березовской СОШ №10 в различных направлениях дополнительного образования, на первое полугодие составляет:

с 1 по 4 классы учащихся **179**

с 5 по 11 классы учащихся **113**

(Занятость за первое полугодие в начальных классах.)

Направление	программа	Количество учащихся по классам				Итого
		1 класс	2 класс	3-е классы	4 класс	
Социально-педагогическое	Создаем проекты	0	0	0	23	23
	Я познаю мир	0	11	0	0	11
	Дорогою добра	16	0	0	0	16
	Азбука дорожной безопасности	0	0	3	8	11
	Я расскажу вам сказку	16	0	0	0	16
	Всего					77
Художественное	Умелые ручки	9	5	0	0	24
	Топотушки	0	2	11	0	13
	Хореография	12	4	6	0	22
	Всего					69
Физкультурно-оздоровительное	Путь к физическому совершенству	0	0	11	2	13
	Спортивные игры	6	6	3	5	20
	Всего					33
<b>ИТОГО</b>					<b>179</b>	

(Занятость за первое полугодие в 5-11 классах.)

направление	программа	Количество учащихся по классам							Итого
		5	6	7	8	9	10	11	
Социально-педагогическое	«Журналистика»	0	0	3	2	3	2	2	12
	«На школьной орбите»	1	1	1	2	1	2	3	11
	«Исследуй, твори, представляй»	3	2	1	2	2	3	0	13
	«Агрошкола»	0	0	0	7	12	2	2	23
	«Изготовитель пищевых полуфабрикатов»	0	0	0	0	23	0	0	23
	«Школьное ТВ»	7	4	2	0	0	0	0	13
	Программирование -это просто	0	0	0	0	12	0	2	14
Всего								109	
Художественное	«Творчество без границ»	3	2	5	3	0	0	0	13
	«Соленка»	3	2	5	3	0	0	0	14
	«Игра на гитаре»	0	2	2	0	0	7	0	11
Всего								38	
Техническая	«Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	0	0	0	0	56			56
Естественнонаучное	«Юный цветовод»								11
	«Чудеса науки и природы»								10
	«Биохимия»								88
<b>ИТОГО</b>								<b>235</b>	

Вывод: **Концептуальная основа** блока дополнительного образования детей МБОУ Березовской СОШ № 10, разработана в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 04.04.2014 №1726-р и соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

### 6.3 Отчет за I полугодие 2022-2023 учебного года о проделанной работе по программе «Профорентация».

**Цель программы:** совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на изучение и технологическое обеспечение профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профессий, востребованных в сельской местности

**Задачи:**

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- обучить учащихся планированию своей профессиональной карьеры;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- способствовать формированию позитивного отношения к труду, рабочей профессии в селе.
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьей;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

На территории школы находится фруктовый сад который вмещает в себя около двухсот (200) фруктовых деревьев и плодовых кустарников, 3 огорода общей площадью 60 соток. Цветники и парковая зона. Все это требует ухода и заботы. Во время летних каникул школьники работали на пришкольном участке, поливали и опалывали грядки, ухаживали за клумбами с цветами, обрезали садовые кусты и деревья. Обработывали картофель от сорняков и колорадского жука. Благодаря хорошему уходу за огородом и садом, школа осенью получила достойный урожай. Выращенных овощей хватит на весь год, что позволит сэкономить при оплате за питание.

Традиционно осенью ребята подготовили сад и цветники к зиме, убрали старую траву, выкопали цветочные клубни, обрезали сухие веточки с фруктовых и декоративных кустов. Обработали и обмотали стволы деревьев, защитив их от грызунов.

**«Енисейская аграрно-образовательная платформа»**

В течении первого полугодия в рамках "Енисейской аграрно-образовательной платформы" состоялось 6 образовательных сессий для участников программы. Партнерами и участниками межрайонной школы стали: КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», КГПОУ "Минусинский сельскохозяйственный колледж", Образовательные организации Курагинского района: МБОУ Марининская СОШ №16, МБОУ Имисская СОШ №13, МБОУ Алексеевская СОШ №9, МБОУ Ирбинская СОШ №6, МБОУ Можарская СОШ №15, МБОУ Рощинская СОШ №17 и МБОУ Шалоболинская СОШ №18, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», АО «Березовское», ЗАО «Марининское», ЗАО «Имисское», СПК "Алексеевский", Управление образования Администрации Курагинского района, Отдел сельского хозяйства Администрации Курагинского района.

27 октября на базе МБОУ Березовской СОШ №10 состоялась установочная образовательная сессия для участников 1-го года обучения. Уже традиционно первые образовательные погружения в рамках агрошколы, проводили партнеры по реализации платформы, специалисты «Шушенского сельскохозяйственного колледжа». Тема сессии «Специальности сельскохозяйственного профиля в 21 веке». В съезде приняли участие 58 школьников из 7 образовательных учреждений района. Работа проходила на 4 площадках: «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства, техническое обслуживание транспорта», «Землеустройство», «Повар – кондитер». В ходе занятий ребята познакомились с основными особенностями сельскохозяйственных профессий, прошли профессиональные пробы по специальностям.

Научились разным способам оформления кондитерских изделий из теста. Узнали, как распознать культурные растения по семенам и всходам, ознакомились с главными правилами ухода за культурами. Познакомились с принципом работы лазерного нивелира, а также поработали с навигационной системой для сельскохозяйственных машин. Сессия прошла успешно, ребята с нетерпением ждут следующих встреч.

24 ноября прошла сессия «Финансовая грамотность» для участников первого года обучения (57 школьников) по программе «Енисейская аграрно-образовательная платформа». Ребята разделенные на подгруппы посетили 5 информационных мастер классов:

-Инвестиционные инструменты простыми словами;

-Кэшбек: особенности, условия, правила. Кредитная карта. Система быстрых платежей;

-Страхование: особенности страхования вклада, возврат страховки по кредиту; иные продукты страхования предлагаемые банком;

-Формирование семейного бюджета: особенности расчета.

На занятиях ребятам рассказали про вклады, инвестиции, СБП, кэшбек, кредитные и дебетовые карты. Как заработать на инвестициях, их риски. Куда и как лучше вложить деньги, чтобы прибыль была больше. Также дети узнали про страхование, все виды страхования, в чем плюсы и минусы. Сессия прошла успешно, преподавателями выступили специалисты Шушенского сельскохозяйственного колледжа и студенты третьего курса по специальности «Банковское дело», сложная но несомненно нужная информация будет полезна всем участникам сессии.

29 ноября прошла образовательная сессия второго года обучения, по направлению животноводы, ребята (15 школьников) в сопровождении специалиста отдела Сельского хозяйства Администрации Курагинского района, Феделеш Анжелы Сергеевны, посетили ферму АО Березовское и собрали необходимые материалы для исследования, а именно кровь и мочу коров в группе раздоя. Затем ребята отвезли все в Ветлабораторию поселка Курагино, при помощи заведующей лабораторией Беккер Светланы Шакировны провели исследование проб на белок, цитоз. Сделали выводы, что у всех проб результаты в пределах нормы. Следующий этап исследование кормовой базы фермы, в селе Березовское.

6 декабря группа животноводов (15 школьников) провела анализ кормовой базы фермы АО Березовское, для начала ребята ознакомились с правилами взятия пробы кормов, какие корма бывают и каким образом их готовят для кормления. Затем по всем правилам обучающиеся собрали пробы. Первым этап исследования кормов было, определение качества заготовки и влажности кормов. В Курагинской ветлаборатории, с помощью Светланы Шакировны, главного лаборанта и заведующего лабораторией, провели анализ кормов на белки, витамины, кислотность и другое.

8 декабря состоялась образовательная сессия «Калейдоскоп профессий» для участников первого года обучения (58 школьников) по программе «Енисейская аграрно-образовательная платформа». Педагоги и студенты Минусинского сельскохозяйственного колледжа, провели с ребятами занятия, на которых рассказали про профессии которые они могут получить в стенах их колледжа. Всего ребята посетили 8 станций: сварщик, теплотехник, электрик, портной, тракторист, техник по ремонту сельскохозяйственного транспорта и бухгалтер. Школьники не только узнали про особенности каждой профессии, но и смогли немного погрузиться в них, померить костюм электрика и костюмы сшитые студентами, поработать с инструментами теплотехника и многое другое.

15-16 декабря состоялась поездка в Шушенский сельскохозяйственный колледж, для группы агрономов (27 школьников). В первый день ребята посетили Шушенский историко-этнический музей, прошлись по домам в которых проживал Ленин во временна ссылки. Также познакомились с ремеслами, обычаями и условиями жизни крестьян того времени. После пообедали в кафе на территории музея, этно-обед в русском стиле был для них неожиданностью. А оплатили экскурсию и обед ребята Пушкинскими картами, что также было для них новинку. Затем школьники посетили православный Храм Петра и Павла, преподаватели Шушенского колледжа по совместительству наши гиды, рассказали про Храм. Также дети побывали в музее колледжа, поучаствовали в украшении студенческой елки и после ужина их ждало «Чайное путешествие», педагоги и студенты колледжа рассказали про историю чая, провели викторину а затем угостили ребят кондитерскими изделиями изготовленными местными студентами.

Второй день был не менее насыщен, ребята ходили по станциям и подробно изучали основы профессиональной деятельности агрономов. Работа проходила на 4 площадках: агрономия, сити фермерство, сельскохозяйственные машины и биотехнологии. Занятия были очень интересные и необычные. После вкусного обеда школьники отправились в обратный путь.

В октябре была запущена сетевая программа дополнительного воспитания «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» соучредителями данного проекта стали Березовская школа, КГБПОУ «Сельскохозяйственный колледж» Курагинский филиал и сельскохозяйственное предприятие АО Березовское.

Занятия по программе предлагают уникальную возможность получить первую профессию уже в школе. Учащиеся 9 классов в кратчайший срок без отрыва от школьных занятий могут освоить программу профессионального обучения и сдать квалификационный экзамен с получением квалификации по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

По окончании обучения, ребята получают удостоверение «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», что в дальнейшем позволит им трудоустроится на сельскохозяйственном предприятии.

Всего по программе обучается 43 школьника из 8 школ Курагинского района.

Также 3 октября была запущена сетевая программа дополнительного образования «Ведение в профессию. Изготовитель пищевых полуфабрикатов» для старшеклассниц нашей школы. Программа составлена с учетом чередования теоретических и практических занятий. Для закрепления теоретических знаний практикой. Благодаря программе девочки получают не только практические навыки приготовления полуфабрикатов, но также получать корочки о присвоении квалификации «Изготовитель пищевых полуфабрикатов» Организаторами обучения стали специалисты Кошурниковского филиала, Минусинского сельскохозяйственного колледжа. Всего по программе обучается 23 школьницы.

Тесное сотрудничество с базовым предприятием АО «Березовское» дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся достигшим возраста 14 лет, предоставляется возможность пройти трудовой практику за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское».

В этом году (2022) летом на предприятии прошли трудовую практику 32 школьника, из них 3 детей с ОВЗ. Ребятам предоставили большой выбор мест для работы: гараж, контора, столовая, ферма, зерносклад.

Список учащихся прошедших трудовую практику на базе АО "Березовское"

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Место работы
1.	Буценко Виктория Павловна	7	Молочный цех
2.	Мешкова Дарья Андреевна	7	Молочный цех
3.	Герасименко Данила Евгеньевич	8	Растениеводство
4.	Филкова Валерия Игоревна	8	Молочный цех
5.	Громова Карина Александровна	8	з/склад
6.	Китаев Константин Александрович	8	МТП
7.	Ефимов Василий Петрович	8	Растениеводство
8.	Гришина Виктория Валентиновна	8	Молочный цех
9.	Коновалова Ангелина Андреевна	8	Растениеводство
10.	Гончаров Олег Андреевич	8	Молочный цех
11	Ковалева Анна Сергеевна	8	Молочный цех
12	Сафиуллина Софья Сергеевна	8	Молочный цех
13	Шарикова Ангелина Сергеевна	8	Молочный цех
14	Васильев Глеб Гиколаевич	8	Растениеводство
15	Шевцов Станислав Сергеевич	8	з/склад
16	Ануфриева Светлана Евгеньевна	9	Молочный цех
17	Циндрин Семен Павлович	9	МТП
18	Кызласов Михаил Петрович	9	МТП
19	Кривошеин Семен Сергеевич	9	Растениеводство
20	Андреев Владислав Романович	9	Растениеводство
21	Ласкина Дарья Алексеевна	9	Молочный цех
22	Осипов ЕгорЕвгеньевич	9	МТП
23	Козликина Богдана Владимировна	9	Молочный цех
24	Мясников Кирилл Денисович	9	Растениеводство
25	Беккер Антон Валерьевич	9	Растениеводство
26	Комарова Алина Николаевна	9	Молочный цех
27	Ершов Кирилл Иванович	9	з/склад
28	Шишкина Кристина Сергеевна	9	Молочный цех
29	Князева Дарья Александровна	10	Молочный цех

30	Пивоварова Алина Александровна	10	Молочный цех
31	Лихоузова Алина Андреевна	10	Молочный цех
32	Ласкина Варвара Алексеевна	11	Молочный цех

Совместно с базовым предприятием школа организует досуг не только учащихся, но и в целом жителей села. Ежегодно на территории школы заливается каток, организован прокат коньков. На базе школы существует физкультурно-спортивный клуб "Олимпиец", тренажерный зал посещение которых доступно всем желающим: жители села могут покататься на лыжах и поиграть в спортивные игры.

Также летом 2022 года, школой был организован трудовой отряд старшеклассников, ребята работали на школьном участке, получив при этом материальное вознаграждение (зараплату)

#### Список ТОС 2022

№	ФИО	класс
1	Баяндин Евгений Александрович	6
2	Измайлов Никита Максимович	7
3	Комаров Алексей Иванович	7
4	Белоногов Константин Николаевич	7
5	Медведев Константин Евгеньевич	10
6	Сюмкина Елена Александровна	10
7	Пинегина Диана Васильевна	9
8	Мельникова Олеся Евгеньевна	9
9	Лехнер Виктория Викторовна	10
10	Ерохин Владимир Иванович	10

Осенью был запущен проект «Интерактивная карта села» Эта разработка позволит создать такую карту, на которой можно будет найти не только дома и административные здания, но и информацию о них. Информацию о людях проживающий раньше и живущих сейчас в селе. <https://berezovskoe.bs10.ru/places>

Первое полугодие классы занимались редактированием уже найденной информации по «Достойным жителям села» (найденной информации было не мало, но она нуждалась оцифровке), оформление по рекомендациям, и выставление всех данных на сайт. Второе полугодие решили посвятить, поиску информации по объектам инфраструктуры села, которые есть и которых уже не существует.

По результатам профориентационной работы в школе можно сделать вывод, что у большинства обучающихся появился интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

#### 6.4 Отчет по внеурочной деятельности за I полугодие 2022-2023 учебного года



Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность, чтобы у ребенка как, младшего так и старшего школьного возраста формировалось правильное представление о себе самом, об окружающем мире, чтобы ребенок учился сопереживать, созидать, оценивать и понимать, что такое истинные духовные ценности, нравственные идеалы.

Внеурочная деятельность организована как для детей с нормой интеллекта, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. При включении обучающихся с ОВЗ в социальную среду, приобщения к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей, должно быть развито умение работать совместно с другими людьми и действовать самостоятельно, правильно оценивания смысл и последствия своих действий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Сводная таблица внеурочной деятельности в школе.

Срок реализации	Название кружка/направление деятельности/адресат	Основные цели и задачи деятельности	Форма промежуточной аттестации	ФИО педагога
<b>Общеинтеллектуальное</b>				
1 час в неделю по 35 минут	«Функциональная грамотность» Учащиеся- 1 а класса (17) 1 б класса (18)	Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность»	Викторина	Смирнова В.А.  Баталова С.Н.
1 час в неделю по 35 минут	«Функциональная грамотность» Учащиеся- 1 а класса (17) 1 б класса (18)	Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность»	Викторина	Смирнова В.А.  Баталова С.Н.
1 час в неделю по 45 минут	«Практическая биология» Учащиеся- 5-6 классов (14)	Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности. Задачи: - Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - приобретение опыта использования методов	Тестирование	Ласкина Н.Н.

		<p>биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;</li> <li>- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- формирование основ экологической грамотности.</li> </ul>		
4 часа в неделю по 45 минут	«Пчеловодство» Учащиеся- 6-9 классов (13), в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ученику сориентироваться в выборе профиля ( в частности естественного); в мире современных профессий, связанных с биологическими знаниями;</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся глубокий и устойчивый интерес к пчеловодству.</li> <li>- прививать детям необходимые практические навыки и умения по содержанию пчел.</li> <li>- развивать творческие способности и возможности детей и подростков.</li> <li>- научить учащихся видеть смысл от полученных знаний и умений и возможность применения их в дальнейшей самостоятельной жизни.</li> </ul>	Практическая работа	Ястреб Ф.А.

**Духовно-нравственное**

1 час в неделю по 35 минут	«Разговоры о важном» Учащиеся- 1 а класса (17) 1 б класса (18)	<p>Цель программы :</p> <p>формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основными задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> </ul>	Дебаты	Смирнова В.А.  Баталова С.Н.
----------------------------	--	--	--------	------------------------------------

		<p>-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</p> <p>-формирование культуры поведения в информационной среде</p>		
1 час в неделю по 45 минут	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>Учащиеся-</p> <p>2 класса (23)</p> <p>3 класса (29)</p> <p>4 класса (24)</p> <p>5 а класс (14)</p> <p>5 б класс (13)</p> <p>6 класс (16)</p> <p>7 класс (18)</p> <p>8 класс (12)</p> <p>9 класс (13)</p> <p>10 класс (13)</p> <p>11 класс (9)</p> <p>9 б класс (13)</p>	<p>Цель программы :</p> <p>формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основными задачи:</p> <p>-воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</p> <p>-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</p> <p>-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</p> <p>-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</p> <p>-формирование культуры поведения в информационной среде</p>	Дебаты	<p>Васильева О.Н.</p> <p>Громова Ю.В.</p> <p>Маркова Г.П.</p> <p>Куприенко М.В.</p> <p>Железняков А.Н.</p> <p>Гимаева Г.У.</p> <p>Ласкина Н.Н.</p> <p>Гнездюкова Е.Н.</p> <p>Буценко Е.Н.</p> <p>Бахметьева О.В.</p> <p>Железнякова К.Н.</p> <p>Екимова Г.Н.</p>

**Социальное**

2 часа в неделю по 45 минут	<p>«Я гражданин»</p> <p>Учащиеся -9 класс (13 чел)</p>	<p>Цель программы:</p> <p>гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.</p> <p>- Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.</p> <p>- Формирование гражданственности, патриотизма.</p> <p>- Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>- Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к</p>	Поздравление Ветеранов с Днем учителя	Буценко Е.Н.
-----------------------------	--	---	---------------------------------------	--------------

		систематическим занятиям ФК и спорту.		
2 часа в неделю по 35 минут	«Виртуальная экскурсия по родному селу» Учащиеся- 1 а класса (17) 1 б класса (18)	Цель программы: - Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся; для развития ценностных отношений школьника к родному селу, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.	Проект	Смирнова В.А.  Баталова С.Н.
2 часа в неделю по 45 минут	«Виртуальная экскурсия по родному селу» Учащиеся- 2 класса (23) 3 класса (29) 4 класса (24) 5 а класс (14) 5 б класс (13) 6 класс (16) 7 класс (18) 8 класс (12) 9 класс (13) 10 класс (13) 11 класс (9) 9 б класс (13)	Цель программы: - Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся; для развития ценностных отношений школьника к родному селу, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.	Проект	Васильева О.Н. Громова Ю.В. Маркова Г.П. Куприенко М.В. Железняков А.Н. Гимаева Г.У. Ласкина Н.Н. Гнездюкова Е.Н. Буценко Е.Н. Бахметьева О.В. Железнякова К.Н. Екимова Г.Н.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
3 часа в неделю по 45 минут	ОФП спортивно-оздоровительное Учащиеся- 8-11 классов (19 чел)	Цель: здоровьесбережение, здоровьеподдержание и здоровьесформирование учащихся и содействие всестороннему гармоничному развитию личности. Задачи: - укрепление здоровья; - постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок; - овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний; - развитие физических качеств и освоение жизненно	Соревнования по лыжам	Иваницкий А.А.

		важных двигательных умений и навыков; - контроль дыхания при выполнении физических упражнений обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности; - формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой; - формирование у обучающихся культуры здоровья.		
2 часа в неделю по 45 минут	ОФП спортивно-оздоровительное Учащиеся- 5-7 классов (20 чел)	Цель программы: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся. Задачи программы: Ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена; Ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте; Ознакомить с правилами спортивных игр; Совершенствовать уровень физической подготовленности учащихся с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств: ловкости, прыгучести, гибкости.	Сдача ГТО	Железняков А.Н.

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

Контроль внеурочной деятельности в I полугодии прошел в два этапа: первый «входящий контроль» (диагностика эффективности внеурочной деятельности) – осуществляется в начале года педагогом-психологом, по результатам диагностики им даются рекомендации преподавателям (руководителям ВД); Затем «текущий контроль»: проходит в течении всего года, посредством участия школьников во внеурочных мероприятиях таких как, концерт на общешкольном родительском собрании, осенний бал, день учителя, новый год и другие. Где дети представляли свои умения и навыки, приобретенные при обучения в различных направлениях внеурочной деятельности.

Занятость школьников МБОУ Березовской СОШ №10 в различных направлениях внеурочной деятельности, на первое полугодие составляет:

- с 1 по 4 классы учащихся 125 (100 %);
- с 5 по 11 классы учащихся 121 (100%)

(Занятость во внеурочной деятельности за первое полугодие в начальных классах.)

Направление	программа	Количество учащихся по классам					Итого
		1 а класс	1 б класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	17	18	23	29	24	125
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	17	18	23	29	24	125
Социальное	Виртуальная экскурсия по родному селу	17	18	23	29	24	125

(Занятость во внеурочной деятельности за первое полугодие в 5-11 классах.)

направление	программа	Количество учащихся по классам									Итого
		5 а	5 б	6	7	8	9	10	11	9 б	
Социальное	Я гражданин	0	0	0	0	0	13	0	0	0	13
	Виртуальная экскурсия по родному селу	14	13	16	18	12	13	13	9	13	121
Общекультурное	Функциональная грамотность	14	13	16	18	12	13	13	9	13	121
	Практическая биология	0	0	16	0	0	0	0	0	0	16
	Пчеловодство	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	14	13	16	18	12	13	13	9	13	121
Спортивно-оздоровительное	ОФП (5-7 класс)	6	4	6	4	0	0	0	0	0	20
	ОФП (8-11 класс)	0	0	0	3	4	5	3	4	2	19

## 6.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Концепцией воспитательной системы школы. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

### Анализ работы по основным направлениям деятельности.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Березовской СОШ №10 на год.

## 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КТД	Уровень:	Выполнено	Не выполнено
Всего: 17			
	Внешкольный:	5	1 (по причине карантина пандемии)
	Школьный:	12	

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Взаимодействие (партнеры)
<b>Внешкольный уровень:</b>		
Социальные проекты «Достойные люди села»	Участие всех классов – 100% высокая активность, большой интерес,	АО «Березовское» ДК с. Березовское Краеведческий музей села Встречи с жителями села
Ежегодный турнир по гиревому спорту на приз заслуженного учителя физической культуры Иваницкого А.А.	Высокая активность, хорошая организация, большой интерес со стороны детей и их родителей	Спортсмены Хакасии и районов юга края, АО «Березовское»
Открытие ледового катка	Активность учащихся – 100%, большой интерес со стороны детей и желание кататься на коньках	АО «Березовское, родители жители села
Научно- практическая конференция школьников Юга Красноярского края «Сельское хозяйство – перспективное	Хорошая организация и интерес со стороны детей	АО «Березовское» Администрация Курагинского района по

направление развития моей малой родины»		сельскому хозяйству
«Широкая Масленица»	Высокая активность -100% Хорошая организация и интерес детей	Администрация села АО «Березовское»
<b>На школьном уровне:</b>		
Праздник Первого звонка	Высокая активность -100% Хорошая организация Интерес детей	АО «Березовское» Администрация села ДК села родители
Праздник Осени	Высокая активность Хорошая организация и интерес детей	родители
День Матери	Высокая активность и хорошая организация Интерес детей	родители
День учителя	Высокая активность, самостоятельность детей	
День самоуправления	Высокая активность самостоятельность старшекласников,	
Акция «Посылка солдату»	Высокая активность -100% Хорошая организация	родители
Праздник Последнего звонка	100% участие хорошая организация интерес детей	Родители АО «Березовское» Администрация села
Конкурс патриотической песни	Высокая активность Большой интерес детей	Совет ветеранов
Праздник «День Победы»	Активност-100%	Администрация села



	Хорошая организация интерес детей	ДК села Совет ветеранов
--	-----------------------------------	----------------------------

В этом году в связи с эпидемиологической обстановкой не была проведена «Встреча выпускников» в феврале. Остальные ключевые дела были проведены на высоком уровне. Учащиеся с большим желанием принимали участие в них. Они любимы, к ним готовились заранее. Подтверждением успешности ключевых дел является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниям. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций желаний учащихся, выявляемых в ходе беседований. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Все мероприятия в течение года размещали на школьном сайте, школьных медиа и соцсетях.

Из выше изложенного следует вывод: все ключевые общешкольные дела, по мнению большинства членов школьного коллектива, пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны. Но их необходимо постоянно совершенствовать, используя разнообразные формы и методы, применяя интересные технологии. В следующем году необходимо приложить максимум инициативы, творчества и привнести в наши школьные ключевые дела элемент новизны.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ- 1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Березовская СОШ №10; реализуют Программу воспитания школы.

Классный руководитель, осуществляя работу с классом, проводит мероприятия и классные часы; индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями, учителями.

В школе 13 классных руководителей, все имеют опыт работы с детьми.

### **Классы- лидеры участия в конкурсах**

Место	«Лучший спортивный класс»
1 место	4а класс 8 класс
2 место	2класс 3 класс

3 место	-
---------	---

### Участие классных руководителей в конкурсах разного уровня:

Маркова Галина Павловна (кл. руководитель 3 класса) – участница районного конкурса «Учитель года»

Гимаева Гульнара Уриевна и Ястреб Федор Александрович (классный руководитель 5 класса) – краевой конкурс по сельскому хозяйству проект – победа и грант 400 000 рублей

### Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей за 2022 год

Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей проводился в течение 2021- 2022 учебного года.

Цель мониторинга: оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе.

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу ориентирован не только на контроль за работой классного руководителя, а на содействие в решении возникающих проблем.

Мониторинг проводился по двум основным направлениям: результативности деятельности и реализации управленческих функций классного руководителя.

Проведенный мониторинг позволил получить средний балл по каждому критерию деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) -100 – 80%
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 79-60%
- низкая эффективность (критический уровень) – 59- 50%
- Очень низкая эффективность ( недопустимый уровень) - меньше 50%

Критерии:

«2б.» - требование выполнено

«1б.» - есть резервы

«0б.»- требование практически не выполнено

### Показатели деятельности классного руководителя

класс	Нормативно-правовое обеспечение	Планирование воспитательной работы в классе	Профилактика правонарушений	Внеурочная занятость и досуговая организ активность	Организация кл. учен. самоуправления	Организация работы с родителями	Социально-психологич климат в классе	Результативность инновац деятельности
-------	---------------------------------	---	-----------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

1кл.	2	2	2	2	1	2	2	1
2кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
3кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
4акл.	2	2	2	2	2	2	2	2
4бкл.	2	2	2	2	2	2	2	2
5кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
6кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
7кл.	2	2	2	2	2	2	2	2
8кл.	2	2	2	2	2	2	1	2
9кл.	2	1	2	1	1	2	2	1
9бкл.	2	1	2	1	1	2	2	1
10кл.	2	1	2	1	1	2	2	1
11кл.	2	2	2	1	1	2	2	1

Результаты мониторинга за год

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы проведена диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся

(Методика определения уровня воспитанности И.П. Капустин и М.И. Шилов)

Класс кол-во учащихся)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1класс (20 ч.)	8	9	3
2класс (29ч.)	20	7	2
3класс (24ч)	17	5	2

4акласс (14ч.)	2	12	-
4бкласс (13ч.)	5	8	1
<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>8</b>
5 класс (15ч.)	7	8	-
6 класс (19ч.)	4	13	2
7 класс (13ч.)	1	11	1
8 класс (13ч.)	6	7	-
9 класс (16ч.)	3	13	-
9б класс (10ч.)	-	8	2
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>5</b>
10 класс (11ч.)	4	7	-
11 класс (5ч.)	5	-	-
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
<b>Всего по школе:</b>	<b>82</b>	<b>105</b>	<b>13</b>

#### **Анализ показателей уровня воспитанности по школе на конец учебного года**

Всего приняли участие в экспресс-диагностике –

Высокий уровень воспитанности –82 уч.

Средний уровень воспитанности –105 уч.

Низкий уровень –13 уч.

По сравнению с пошлым учебным годом уровень воспитанности учащихся повысился. Высокий уровень с с 53 учащихся до 82, средний уровень со 114 учащихся до 105. Низкий уровень с 28 учащихся снизился до 13 Это неплохой показатель по школе..

**Низкий уровень** воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Средний уровень**

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

#### **Высокий уровень-**

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

#### **Вывод**

По итогам анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

У детей преобладает положительная самооценка, учащиеся уверены в своих силах и возможностях, воспитанность учащихся на достаточном уровне, охотно учатся, активно принимают участие в общественной жизни школы родители удовлетворены положением в школьном коллективе.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

**Вывод:** анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, собеседования с учащимися показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители начальной школы Громова Ю.В., Смирнова В.А., Баталова С.Н., Маркова Г.П.; среднего и старшего звена Ласкина Н.Н., Гнездюкова Е.Н., Буценко Е.Н., Гимаева Г.У.

Как показал социологический опрос учащихся, классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Решения, касающиеся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения.

В следующем учебном году необходимо активнее участвовать в мероприятиях школы, развивать инициативу, самостоятельность и чувство ответственности через развитие системы ученического самоуправления, создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, продолжить внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, прежде всего, оказывают хорошие результаты. способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

проходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность

Название курса	Классы 1-4	Количество часов в неделю
Юные исследователи		2
Я познаю мир		1
Создаем проекты		3
Радуга дорожной безопасности СЕТ		2
Инфознайка		2
Натуралист		2
Топотушки		2
Волшебные петельки		2
Умелые ручки		2
Нескучное рисование		1
Пишем красиво		1
Путь к физическому совершенству		3
Я учусь считать		1
Секреты русского языка		2
Занимательная математика		1
Грамматейка		1
Занимательная грамматика		1
Увлекательная математика		1
Орфографика		2
В здоровом теле - здоровый дух		3
Хореография		4,5
Спортивные игры		6

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Агрошкола	5-9	2
Школа молодежных СМИ-2022 Журналистика СЕТ	5-9	3

НА школьной орбите (радио)	8-9	2
Исследуй, твори, представляй СЕТ	5-9	2
Декоративно- прикладное творчество	5-6	2
Азбука хорошего тона		2
Увлекательное рисование		2
ОФП	5-7	2

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
ОФП	10-11	2
Приобщимся к прекрасному	10-11	2
Я – Гражданин	10-11	2
Юный дизайнер	10-11	2
Агрошкола	10-11	2

По школе 100% охват программами внеурочной деятельности и ДО, технологии занятий работают на образовательный результат.

Школьники, посещающие курсы внеурочной деятельности и ДО, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков к знаменательным датам , поделок и игрушек из природного и бросового материала и другое.
- акциях «Мастерская Деда Мороза», «Чистый двор», «Неделя вежливости»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новый год у ворот!»;
- тематических предметных неделях: квест-игры экономическая и историческая;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по гимнастике, лыжам, баскетболу и волейболу, гиревому спорту.

**Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального и регионального уровней и показывают хорошие результаты.**

Мероприятия	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Всероссийская олимпиада школьников	36 участников 10 призеров	11 участников	
Научно- практическая конференция		1 победитель 1 призер 1 номинация	участие

		2 человека - участие	
С/х научно –практическая конференция	1 и 2 места		
Всероссийский конкурс «Живая классика»	5	1 победитель 2 участника	
Районный праздник «День Благодарения Сибири»		2 призера 3 участника	
Районный конкурс «Ученик года»		2 место	
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»		участие	
Районный конкурс «Сибирские самородки»		3 победителя 1 призер	3 участника
Всероссийская олимпиада АРТ успех		4 участие	
Конкурс чтецов «Весна Победы»		1 победитель 1 призер 13 участников	

## **Вывод**

Проведение мероприятий внеурочной деятельности и ДО требует от педагогов большой и серьезной подготовки в соответствии с возрастными особенностями. Постоянная смена видов деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразия, они активно и с интересом занимаются. В следующем учебном году необходимо совершенствовать работу по формированию внеурочной деятельности и ДО, изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

## **4. Модуль «Школьный урок»**



В течение учебного года заместители директора по учебной работе посещали уроки. Каждый учитель в течение года провел по 3 открытых урока с использованием образовательных платформ: Сберкласс, Яндекс учебник, РЭШ.

На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учащихся. Уроки соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, грамотно сочетали различные формы работы, формировали проблемные ситуации. На уроках использовали межпредметные связи. Учебная и воспитательная деятельности соответствовали учету индивидуальных особенностей, соответствовали принципам развивающего обучения.

Все педагоги школы участвуют в проекте «Вклад в будущее» и обучаются на курсах по личностно- развивающей образовательной среде. В рамках этого курса в следующем учебном году будет использована в образовательном процессе школы методика 4К.

**Вывод:** в следующем учебном году будет продолжена работа по использованию цифровых платформ в целях повышения качества образования.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление осуществлялось следующим образом: на уровне школы, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

В классных коллективах рабочие органы самоуправления анализировали деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На школьном уровне анализ проходил по каждому направлению в отдельности. Главным результатом работы органов самоуправления был ответ на вопрос «Что делать?» (в классе, в школе).

В сентябре- октябре 2021 года в самоуправлении школьного детского объединения «Республика школьная моя» прошли перевыборы, был утвержден план работы на 2021-2022 учебный год. 1 раз в месяц проходили заседания Правительства республики, на которых обсуждались школьные дела: КТД, традиционные мероприятия, тематические дискотеки, предложения о школьной форме.

Было проведено среди школьников 5-11 классов «Школьная жизнь» Целью данного анкетирования было изучение общественного мнения школьников. Отвечали на вопрос «Что тебя больше всего не устраивает в школьной жизни?» (оценивание было по 10 балльной системе).

Вывод. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел. Но иногда активность ребят 9 и 11 классов была низкой, они это объясняли подготовкой к экзаменам и большой загруженностью. Сказалась, конечно, и пандемия на активности школьников. Многие мероприятия трудно было провести. В будущем необходимо работать плодотворнее с лидерами ученического самоуправления, которые смогли бы повести за собой остальных ребят.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Это – детское общественное движение «Республика школьная моя», отряд «Юнармия» и РДШ. Школьники принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях, акциях, работе по уходу за школьным садом и благоустройством школьного двора. Все проведенные мероприятия выставлялись регулярно в соцсетях. РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Юнармейцы активно участвовали в Вахте Памяти и флешмобе 9 мая, Акции «Окно Победы», «Посылка солдату», мероприятиях патриотической направленности в районе.

**Вывод** Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо еще более активизировать работу РДШ и привлечь большее количество участников.

## **7. Модуль «Экскурсии»**

В течение всего учебного года в школе проводились экскурсии. Они помогали школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Учащиеся начальных классов регулярно проводили сезонные экскурсии «Природа зимой», «Весенние приметы», «Осенний лес». Школьники регулярно посещали сельский краеведческий музей, выезжали на предприятие АО «Березовское» с целью знакомства с трудом сельского хозяйства. С большим желанием ребята совершали поездки в Абакан и Минусинск. Посещали выставки, спектакли, кинотеатр. Качество и количество экскурсий в этом учебном году было хорошим. Работу продолжить в следующем году и разнообразить маршруты.

## **8. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе в системе проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- Совместная деятельность с АО «Березовское» по организации экскурсий на предприятие, практических проб, трудовых практик за заработную плату (для учащихся достигнувших возраста 14). Встречи с ветеранами. Встречи с ведущими специалистами, с людьми рабочих профессий предприятия: ветеринар, зоотехник, агроном и др. Встреча с выпускниками школы, обучающимися в учебных заведениях, 8-11 классы.
- Профессиональная консультация, направленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-консультантов (на предприятии). Встречи с преподавателями ВУЗов, СУЗов: индивидуальные и групповые консультации по выбранным

профессиями. Встречи с людьми разных профессий (медицинский работник, почтовый работник, работники торговли, дома культуры, музея)

- Профессиональный отбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить востребованные профессии (тестирование, опросы по анкетам, разработка психogramм и профессиogramм).

- Социально- профессиональная адаптация (диспуты, индивидуальные презентации и др. «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Проектория» (<https://proektoria.online/>), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;)

- Осуществление профориентации через систему обучения (урок, занятия в дошкольных группах).

- Внеурочная профориентационная деятельность через работу программ в этом направлении ЮНЭК, «Енисейская аграрно-образовательная платформа» (<https://bs10.ru/work/eniseiskaja-agrarno-obrazovatel'naja-platforma>) построена по модульному принципу и реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий( далее ДОТ), что обеспечивает доступность дополнительного образования не только для школьников районного центра, но и всех школьников района. Особенность Программы в том, что свои кадровые и материально- технические ресурсы представляются специалистами в области сельского хозяйства, финансов и предпринимательства, так как, сетевыми партнерами по программе являются КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ Им. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», оказывают финансовую поддержку для организации практики АО «Березовское», ЗАО «Имисское» и ЗАО «Марининское». Административно – организационную помощь по взаимодействию с образовательными партнерами оказывает отдел сельского хозяйства администрации Курагинского района.

- Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях направленных на развитие профессиональных компетенций, второй год обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсе Worldskills Russia, по компетенции Агрономия, занимают победные места.

- Преемственность профессиональной ориентации на всех уровнях образования (программа «Профориентационная работа построена с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, и направлена на все уровни. Сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями Красноярского края и Хакасии (организация довузовской подготовки учащихся 10-11 класса) ФГБОУ ВО ХГУ Им. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

- Поисково- исследовательская деятельность школьников.

На территории с. Березовское находится базовое предприятие АО «Березовское», что дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся организовано прохождение трудовой практики за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское». На основании договора от 1 сентября 2016 года заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования средним специальным учебным полученными умениями и навыками в практической деятельности по направлениям: м заведением «Минусинский сельскохозяйственный колледж» по профессиональнотажа обучающиеся активно используют ориентации, проведению профессиональных проб и профессионального обучения, в том числе в рамках предпрофильной подготовки. По завершению

профессиональной подготовки обучающиеся получают свидетельство о прохождении обучения по специальности – тракторист. В этом году был заключен договор с Кошурниковским филиалом Минусинского с/х колледжа. Обучающиеся получили свидетельства «Кондитер 3 разряда». Юноши Курагинского филиала Минусинского с/х колледжа получают летом свидетельства «Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования»

В апреле прошла научно- практическая конференция по сельскому хозяйству. Учащиеся нашей школы заняли 1 и 2 призовые места и дорогостоящие призы.

#### **Вывод**

Работа по профориентации в школе находится на высоком уровне, и будет продолжена в следующем учебном году.

### **9. Модуль «Школьные медиа»**

Школьное медио - сообщество – это сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Его деятельность основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Регулярно выходило в эфир «На школьной орбите», школьная газета «В десяточку», в которых освещалась школьная жизнь. Учащимися школы был собран богатый материал о жизни села и смонтирован фильм «Чем живет мое село» . В сборе материала приняли участие все классы. Снят фильм «Достойные люди села». Каждый класс в течение года монтировал видеопоздравления к Дню матери, 8 Марта.

#### **Вывод**

Работа в течение года проводилась в системе и плодотворно. У детей был большой интерес и желание работать. В следующем году работа будет продолжена, так как дает огромные возможности развития и самореализации учащихся. Наша школа имеет достаточно ресурсов для этого.

### **10. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

В классных кабинетах были оформлены классные уголки , информация на которых регулярно обновлялась. В благоустройстве кабинетов активно принимали участие учащиеся и родители. В коридорах школы размещены стенды «Информационно- библиотечный центр», «Государственная символика», «АО Березовское», «Юнармейцы», ДОО 2Республика школьная моя», «Вместе весело шагать», «Достойные люди села». Информация на них постоянно обновляется. В течение года были проведены акции «Новогоднее окно» и «Окно Победы». Ученики школы вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством учителя ИЗО организовывались творческие выставки учеников школы.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Каждая неделя дежурства была тематической. Дежурный класс оформлял в фойе школы доску мелками по выбранной тематике. Благодаря биологу школы, директору и их помощникам, вся школа утопает в зелени, озеленена пришкольная территория, разбиты клумбы, плодоносит школьный фруктовый сад, во дворе школы оборудованы спортивные и игровые площадки, качели, скамейки, что позволяет разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

## Вывод

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Происходит смена оформления школьных помещений. Оформлению школы уделяется большое внимание, учитывается мнение учащихся школы. В сменных стендах используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

## 11. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно- просветительское	Родительские лектории «Ваш ребенок пошел в 1 класс», «Ваш ребенок пошел в 5 класс», «Ваш ребенок сдает экзамен» для 9 и 11 классов» Классные родительские собрания «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте» «Профилактика асоциальных явлений среди подростков» Родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся» Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.
Организационно- деятельностное	Заседания Управляющего Совета, Совета профилактики, организация рейдов совместно с

	сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи.
Творческое	Совместные классно- семейные праздники (23 Февраля, 8 Марта, День Матери, «Веселые старты» (1-4 классы)

## Вывод

В школе велась большая работа с родителями. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видела свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы были организованы. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители оказывали большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждались и решались все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывалось при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

## Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на 2022-2023 учебный год

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах муниципального, регионального уровня);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности и ДО;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: -организация работы по ученическому самоуправлению и воспитанию гражданско- патриотической позиции. ;

- повышение активности родительского сообщества;
- использование в воспитании разнообразных возможностей школьного урока;
- поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

В 2022-2023гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков, а именно:

- активизировать работу по гражданско- патриотическому воспитанию;

- разнообразить формы работы с лидерами ученического самоуправления;
- проводить больше мероприятий с привлечением родителей к мероприятиям школы;
- разнообразить формы проведения КТД, направленных на выработку таких ценностей как «Отечество», «Культура», «Семья».

## Образовательная деятельность в Школе

### 1. Организация учебного процесса.

Деятельность МБОУ Березовской СОШ № 10 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития России, края и района, и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
- Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ Березовской СОШ № 10 являются программа развития на 2020-2025 годы.

Образовательный процесс школы строится с учетом инновационных изменений в образовании.

МБОУ Березовской СОШ № 10 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Данный режим обеспечивает выполнение федерального компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в духовно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа.

С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

### **1. Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -29 мая (кроме выпускных классов)

Продолжительность учебного года 1 классы-33 учебных недели, 2-11 классы -34 учебных недели.

#### **Начало учебных занятий:**

I смена – 8<sup>00</sup> ч.

#### **Окончание учебных занятий:**

I смена – 14<sup>50</sup> ч.

**Продолжительность урока** – 2- 11 классы по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ -40 минут

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

**Сменность занятий:** 1 смена

**Начало и окончание работы дополнительного образования и внеурочной деятельности (второй половины дня):** Между внеурочной деятельностью и учебными уроками перерыв не менее 45 минут

Начальное общее образование:

с 15.00 до 16.00

основное общее, среднее общее образование:

с 16.00 до 20.00.

### **Подвоз:**

Прибытие из с. Уральское в 07.30

Отправление от здания школы в 14.30 (15.30)

### **.Промежуточная аттестация:**

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, комплексная работа итоговый контрольный диктант, тест, защита проекта, защита творческих работ, дифференцированный зачет, рефератные работы и др.,



**Аналитика работы** по реализации программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения за 2021 год. в декабре 2021 года школа вышла из числа «Школ с низкими результатами»

Проработав по программе Повышения качества образования, после анализа исходных дел, продолжаем работать по реализации программы Повышения качества образования, педагогическим коллективом было решено продолжить через сформированные малые рабочие группы педагогов, повышать профессиональные компетенции через взаимопосещение уроков. Что позволит эффективно повысить профессиональный уровень в применении приемов и методов на уроках каждого педагога и всей группы. Педагоги в этих малых группах продолжают работать в одном «узком» направлении: работа по целеполаганию, постановке учебных задач и содержательной рефлексии; или организация парной и групповой работы обучающихся на уроке ; или методы и приемы организации учебной самостоятельности ребят в ходе урока; или оценивание. А так же уменьшит точку разрыва в профессиональном взаимодействии учителей начальной и основной школы.

Большой акцент в своей работе по повышению качества образования мы видим в ликвидации профессиональных дефицитов и повышению уровня педагогического мастерства в применении современных форм преподавания и для этого создаются все условия обмена опытом:

- места для профессионального общения педагогов: через прослушивания вебинаров, организацию и проведение семинаров, методических часов, педагогических советов, школьных методических объединений, посещения, взаимопосещения уроков, вовлечение педагогов в аналитическую деятельность школы (самоанализ, анализ уроков и видеуроков).

**В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков.** Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах, методических часах.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ\ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ\ЕГЭ, индивидуальные консультации, были проведены пробные экзамены по предметам в 9 и 11 классах, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям.

Школа работает над проектом создания личностно-развивающей образовательной среды. Школьная команда приняла участие в обучении в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Проект по созданию ЛРОС "ФОРМУЛА УСПЕХА", управленческий проект по изменению действующей среды в личностно-развивающую образовательную среду творческого типа в МБОУ Березовской СОШ № 10.

Сущность управленческого проекта заключается в том, чтобы организовать сотрудничество всех субъектов образовательных отношений на этапах согласования ценностей, появятся эффективные формы сотрудничества и способы принятия управленческих решений.

Проект направлен на управление процессом перехода к творческому типу образовательной среды в МБОУ Березовской СОШ, дающему новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательных отношений, через обеспечение эффективности их

сотрудничества. Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Выпускникам предлагает ориентиры выстраивания собственных индивидуальных маршрутов учащимися, используя новые возможности лично – развивающей образовательной среды. Главная движущая сила проекта – педагоги, организованные в профессиональные образовательные сообщества, обеспечивающие их кооперацию по развитию компетенций. В рамках этого проекта педагоги проходя обучение по этому модулю и пишут свои индивидуальные проекты, это им поможет разработать новые учебные программы и дидактические материалы по развитию у обучающихся социально-эмоционального интеллекта, 4К и интеграция модулей по данным вопросам в действующие рабочие программы.

Большая работа через уроки ведется в формировании многофункциональной грамотности. Включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, удаленный доступ к функционалу которой предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс (сайт).

Педагогами школы используются модели смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций», **а так же использование интернет-сервисов:**

-Яндекс учебники (карточки по русскому языку и математике 1-5 класс)

- Лекта (на которой представлены учебники и пособия, методические материалы, курсы и вебинары, т.е можно также использовать другие учебные платформы: Учи.ру, РЭШ,-Знаника и другие.

Данные учебные цифровые платформы оказывают всевозможную помощь учителю.

Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу, которую возглавляют руководители методических объединений. В школе функционируют 4 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы.

**Проектная деятельность:** Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство

учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Защита индивидуальных проектов 100 %.

## 6.6 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	13	7	2	4	8	5	2	1	0
2018	15	7	1	4	12	3	7	0	2
2019	5	3	0	2	7	1	3	3	0
2020	14	6	1	8	5	0	5	0	0
2021	17	10	0	6	3	0	3	0	0
2022	16	14	0	2	5	1	4	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с прошлыми годами выпускников 11-го класса.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение «О критериях оценивания текущего контроля, промежуточной аттестации нормы оценок по учебным курсам» от 09.01.2018 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 55 процентов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на сентябрь 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86 (из них адаптированные программы 11 чел.)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся без детей, обучающихся по адаптированным программам с интеллектуальными нарушениями	человек (процент)	67 обучающихся (31 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,5-база, профиль - 52 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%) 1пересдал
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей	человек (процент)	0

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(10,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек	0 (0%)

образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (23%)
– первой		11(47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (13%)
– от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	214 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,06

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**Выводы: Исходя пройденной самодиагностики на сайте просвещения по результатам работы школы набрали 108 баллов, даны рекомендации, которые будут в планах работы деятельности в МБОУ Березовской СОШ № 10.**

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
<b>1. Знание: качество и объективность</b>			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	менее 3 часов	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 3 часа и более

4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации	Обеспечьте разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте Вашей общеобразовательной организации)



16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками и рабочими тетрадями, но и дополнительными материалами
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса и средств дополнительного образования	Создайте специальный класс, оснащенный специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте данный уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие и трансляция	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию, а также трансляцию положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования

## 2. Воспитание

21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы

27	Наличие гимна школы	отсутствие	Обеспечьте наличие гимна школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного медиацентра
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

3. Творчество			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для расширения участия обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
4. Профориентация			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО

49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширяйте перечень оборудования тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профобучения девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, принявших участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»

60	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте количество профориентационных смен
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
<b>5. Здоровье</b>			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3-5 мероприятий за учебный год	Организируйте более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизируйте работу по дальнейшему увеличению количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональный этап	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий

71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педработников получает поддержку региональных методистов	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации методического сопровождения педагогических работников
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне
<b>7. Школьный климат</b>			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации

80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Обеспечьте возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	Обеспечьте назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления

## ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

### ОТЧЕТ о результатах самообследования МБОУ Березовская СОШ №10 за 2022 год



## **Содержание**

### **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Образовательная деятельность
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Кадровое обеспечение.
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база

Общий вывод по разделу

### **II часть. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ)**

Общий вывод по разделу

## Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа №10 проводилось в соответствии с порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» (п 3 ч. 3 ст. 28, п 3 ч.2 ст.29);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- постановление Правительства от 10.07.2013 № 582;
- приказ Минобрнауки т 10.12.2013 № 1324;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785;
- приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась на основе изучения следующих материалов: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

Процедура самообследования способствовала:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Возможности отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Самообследование проводилось в форме изучения и анализа показателей деятельности учреждения, оценки организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки выпускников, оценки системы управления МБОУ Березовская СОШ №10, оценки качества учебно-методического и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества (в течение учебного года). Обобщение полученных результатов происходит на основе данных, полученных в ходе самоанализа по направлениям деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ).

Форма предъявления информации: Отчет о результатах самообследования, утвержденный заведующий и согласованный с коллегиальным органом управления учреждения на бумажном и электронном носителях.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	<b>S -610,55 м<sup>2</sup></b>
Юридический адрес	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Фактический адрес	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Телефон Факс e-mail	8(39136)79219 8(39136)79219 s10kuragino@mail.ru
Учредитель	Администрация Курагинского района
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 24 № 004990999 от 11.12.1198 ИНН 2423007762, КПП 242301001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 24 № 005362912 31.10.2011 ОГРН 1022400878059, ГРН 2112423009774
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 044024, рег. № 6803-л, 05.04.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 398918.11.2014 (24А01 0000796) Действительно до 18.11.2026г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.60.000.М.000026.02.14 от 13.02.2014г.	Соответствует
Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2013»	Свидетельство № 13063 от 26.05.2014 г.

МБОУ Березовская СОШ № 10 (далее по тексту — ДГ) расположен в жилом районе в центре поселка, вдали от производящих предприятий. Рядом расположены: ФАП, СДК, сельская библиотека, музей.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 63 человека. Общая площадь здания - S -610,55 м<sup>2</sup>

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды поселка и района, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, музей, СДК, сельская библиотека, ФАП. В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

- Устав МБОУ Березовская СОШ №10;
- Коллективный договор;
- Программа развития МБОУ Березовская СОШ №10;
- Годовой план МБОУ Березовская СОШ №10
- Учебный план МБОУ Березовская СОШ №10
- Учебный график МБОУ Березовская СОШ №10

**Вывод:** зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ Березовская СОШ №10 имеются в наличии.

## 2. Система управления организации

Управление обеспечивает стабильное функционирование образовательного учреждения и в то же время его развитие. Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор является единоличным исполнительным органом власти.

Коллегиальными органами управления учреждения являются управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Представительным органом работников является профсоюзная организация.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) в следующих пределах: представлять интересы МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов созданы - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Брачеражная комиссия, Комиссия по списанию материальных ценностей, Комиссия по распределению стимулирующих выплат, Комиссия по награждению.

Выбран Уполномоченный по правам ребенка в МБОУ Березовская СОШ №10— Железнякова К.Н.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ Березовская СОШ №10 , порядок принятия ими решения устанавливается уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации. МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

### **Управляющая система учреждения состоит из двух структур:**

**1 структура – коллегиальное управление** (педагогический совет; профсоюзная организация; Общее собрание трудового коллектива; управляющий совет)

**2 структура – административное управление**, которое имеет линейную структуру:

**I уровень** – директор школы (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ). Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. Основными приоритетами развития системы управления МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ).

**II уровень** — заместитель директора по НДО, руководитель ШМО воспитателей, заведующий по административно-хозяйственной деятельности. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация школы стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

**III уровень** управления осуществляется узкими специалистами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов, инициатива всех сотрудников, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Система управления в школе обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДГ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДГ.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

**Вывод:** Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении дошкольными группами всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольных группах функционирует профсоюзная организация. Система управления МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то

неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на русском языке на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки <https://bs10.ru/> :

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Березовская СОШ №10;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста МБОУ Березовская СОШ №10.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствовался следующими нормативными документами:

- «Международная конвенция о правах ребенка»
- «Концепция дошкольного воспитания»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (письмо №02/8900-2020-24 от 08.05.2020г));
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ №323 от 21.11.2011г «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в редакции от 24/04/2020г;
- Устав МБОУ Березовская СОШ №10.
- Календарный учебный график МБОУ Березовская СОШ №10;
- Учебный план МБОУ Березовская СОШ №10.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация содержания выбранных учреждением учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

- методические руководства
- учебно-методические пособия и специальную литературу
- комплекты рабочих тетрадей для работы с детьми
- наглядно-практический, демонстрационный материал ( наборы картин, папки, настольно-печатные игры, ширмы, игрушки, плакаты, развивающие карточки по всем разделам программы и образовательным областям)
- дидактические пособия
- научную, энциклопедическую и художественную литературу
- 

<b>Образовательные области</b>	<b>Парциальные программы</b>
Речевое развитие	1. Ушакова Развитие речи детей 2-7 лет М.; ТЦ Сфера, 2015г 2. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой М; Школьная Книга,2016г В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (все группы).- М.: Мозика-синтез, 2016г 3. Гизик Т.И. Речевое развитие детей 4-5илет
Социально-коммуникативное развитие	1. Р.Б, Стеркина О.Л. Князева: «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
Познавательное развитие	1. С.Н. Николаева «Юный эколог» М; МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,2016г



	<p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением .М: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>4. Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей. М:ТЦ «Сфера»,2016.</p>
	<p>5. Ерофеева Т. И., Сказки для любознательных. Пособие для детей 2-7 лет -М: «Просвещение»,2015.</p> <p>6.. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. – М.: Сфера, 2015г</p>
	<p>7. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцакова 2016 год;</p> <p>8. Метлина Л.С. Математика в детском саду– М.:<i>Просвещение, 1984.</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) –М.; ИД «Цветной мир» 2017г</p> <p>2. 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>2. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015</p>
Физическое развитие	<p>1. Т.Э. Токарева Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. М:ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>2. О.В. Бережнова «Малыши-крепыши» Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. М: ИД «Цветной мир»</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2016</p>
Коррекционная работа	
ЗПР	<p>В.Л. Шарохина Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия (все группы).- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015г.</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь.: Сфера,2011</p>
Нарушения речи	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

	(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015г
интеллектуальные нарушения	Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320.  Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.

Организация воспитательно-образовательного процесса максимально гибка и выстроена таким образом, чтобы преодолеть противоречие между личными запросами детей и родителей и общими требованиями. Поскольку учреждение работает по единым УМК и единым программам, у детей не возникает проблем при переходе из одной групп в другую.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МБОУ Березовская СОШ №10 функционирует 3 дошкольные группы разных видов: общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Количество групп в Учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13). Комплектация групп осуществляется по возрастному принципу и по заключениям районного психолого-медико-педагогического консилиума. Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов. Организация в дошкольных группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности позволяет реализовать права всех детей (в том числе и детей с ограниченными возможностями) на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Для каждой группы компенсирующей и комбинированной направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников.

МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому. Материально-технические условия МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) не позволяют обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от двух месяцев до 1,5 лет.

В 2021 – 2022 учебном году в дошкольных группах функционировало 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

<b>Количество воспитанников</b>					
<b>Возраст детей от 2 до 7 лет, всего 82 воспитанника</b>					
Кол-во детей	3-4 (указываем кол-во детей по	Кол-во детей, обучающихся по	Кол-во детей, обучающихся по	Кол-во детей, обучающихся по	Кол-во детей, обучающихся по

всего в младшей группе	возрастам)	ООП	АООП ТНР	АООП ЗПР	АООП (другая программа)
23	2-3л. 3	3-4л. 20			
Из них мальчиков	2	14	16	-	-
Из них девочек	1	6	7	-	-
Кол-во детей всего в <b>старшей, средней</b> группе	3-4 (указываем кол-во детей по возрастам)	Кол-во детей, обучающихся по ООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП ТНР	Кол-во детей, обучающихся по АООП ЗПР	Кол-во детей, обучающихся по АООП (другая программа)
30	-	-	5	1	-
Из них мальчиков	13	-	1	1	-
Из них девочек	17	-	4	1	-
Кол-во детей всего в <b>подготовительной</b> группе	3-4 (указываем кол-во детей по возрастам)	Кол-во детей, обучающихся по ООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП ТНР	Кол-во детей, обучающихся по АООП ЗПР	Кол-во детей, обучающихся по АООП (другая программа)
30	-	17	10	2	1 (СИПР)
Из них мальчиков	18	9	6	2	1
Из них девочек	12	8	4	-	-

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями современного законодательства Российской Федерации и представлено на официальном сайте учреждения - <https://bs10.ru/>

Календарный учебный график и режим дня в детском саду составлен в соответствии с требованиями СанПиН и природно-климатическими особенностями расположения учреждения. Выставлен на официальном сайте учреждения:

<https://bs10.ru/>

Учебный план учреждения составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН. <https://bs10.ru/>

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Используется подгрупповая форма организации образовательной деятельности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах для детей младшего среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Сан ПиНом.

#### **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию культурных практик**

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	11	12	15	17

#### **Дополнительное образование**

МБОУ Березовская СОШ №10 имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. В на сайте Навигатор по программе дополнительного образования зарегистрированы программы для детей дошкольного возраста:

Название кружка (направление)	Группа	Ответственный	Начало года	Конец года
Логоритмика	Средняя группа	Турчанова А.В.	В-3%	В-21%%
			С-17%	С-62%
			Н-80%	Н-17%

«Звездочка»	Средняя группа	Выпих Т.В.	В-1,5% С-28.5% Н-70%	В-26% С-56% Н-18%
«Звездочка»	Старшая группа	Выпих Т.В.	В-2,8% С-27.2% Н-70%	В-23.5% С-55.5% Н-21%
Логоритмика	Старшая группа	Турчанова А.В.	В-0% С-23.7% Н-76.3%	В-28.2% С-57.2% Н-14.6%
Логоритмика	Подготовительная группа	Турчанова А.В.	В-0% С-32% Н-68%	В-45.1% С-44.9% Н-10%
«АБВГ дейка»	Подготовительная группа	Гнездюкова Е.Н.	В-5.8% С-27.2% Н-67%	В-26% С-55.3% Н-18.7%
«Я познаю мир»	Подготовительная группа	Баталова С.Н.	В-9% С-30.6% Н-60.4%	В-42.7% С-46.2% Н-11%
«Математические ступеньки»	Подготовительная группа	Смирнова В.А.	В-11,4% С-32.6% Н-56%	В-45.9% С-43% Н-11.9%

«Соловушка»	Подготовительная группа	Мальшева Ю.Л.	В-0% С-47.6% Н-52.4%	В-36.4% С-42.8% Н-20.8%
«Танцевальный калейдоскоп»	Подготовительная группа	Стахеева Е.С.	В-6,9% С-43% Н-50.1%	В-47% С-39.5% Н-13.5%

Все занятия были проведены согласно программам дополнительного образования в полном объеме. Занятия в кружках были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, каждый педагог стремился внести что-то новое, интересное.

Эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались творческие способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно - ориентированное взаимодействие с детьми.

### **Педагогический мониторинг.**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами дошкольных групп, проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики за 2021-2022 год

Форма: мониторинг.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- занятия в группе

- наблюдения в свободной деятельности, на прогулке, в игровых моментах и в других мероприятиях, организуемых педагогами дошкольных групп.

Образовательная область	Младшая группа, %		Средняя группа, %		Старшая группа, %		Подготовительная группа, %	
	*н	*к	н	к	н	к	н	к
Физическое развитие	В-20 С-40,5 Н-10 К-29.5	В- С- Н- К-	В-0 С-23 Н53,9	В-45,2 С-33 Н-19,1	В-0 С-8,7 Н-53	В-20,5 С-52,7 Н-5,9	В-0 С-23 Н53,9	В-45,2 С-33 Н-19,1
Социально-коммуникативное развитие	В-0 С-24.22 Н-35.78 К-39.45	В-10 С-60 Н-24 К-6	В-0 С-5,7 Н-55,5	В-68,8 С-23,3 Н-3,7	В-0 С-22,5 Н-50	В-75,4 С-24,6 Н-0	В-0 С-23 Н53,9	В-45,2 С-33 Н-19,1
Познавательное развитие	В-0 С-26.3 Н-34 К-39.7	В-18 С-48 Н-20 К-14	В-0 С-1,3 Н-61,5	В-45,3 С-42,5 Н-12,2	В-0 С-11,3 Н-2,7	В-64,8 С-32,5 Н-2,7	В-0 С-22,5 Н-50	В-75,4 С-24,6 Н-0
Речевое развитие	В-0 С-15 Н-38 К-47	В-13 С-40 Н-32 К-15	В-0 С-0 Н-63,6	В-45 С-37,3 Н-17,7	В-0 С-0 Н-19,5	В-46,3 С-41,4 Н-12,3	В-0 С-11,3 Н-2,7	В-64,8 С-32,5 Н-2,7
Художественно-эстетическое развитие	В-0 С-0 Н-38.7 К-61.3	В-31 С-33 Н-32 К-4	В-0 С-23,1 Н-58,1	В-65,6 С-32,7 Н-1,3	В-0 С-24,2 Н-31,5	В-66 С-29,6 Н-4,4	В-0 С-0 Н-19,5	В-46,3 С-41,4 Н-12,3

В конце учебного года в педагогической диагностике в дошкольных группах участвовало 82 человека, что составило 100% от общего состава групп.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021-2022 год, показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям, в основном усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены выше).

### Результаты готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

Итоги мониторинга свидетельствуют об успешном усвоении выпускниками задач основной общеобразовательной программы ДО.

Средний показатель психологической готовности воспитанников подготовительных групп составляет: 48% - высокий уровень; 54% - средний уровень.

У всех выпускников сформированы основные целевые ориентиры, установленные ФГОС ДО на конец дошкольного детства и навыки необходимые для учебной деятельности.

В общем по результатам диагностики у воспитанников дошкольных групп за 2020-2021 учебный год наблюдается положительная динамика в освоении образовательной программы по всем областям. Значительно увеличились показатели высокого и среднего усвоения программы.

**Вывод:** *Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высокими уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольных группах и положительной динамике при достижении основных целевых ориентиров, установленных на этапе завершения дошкольного детства.*

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа с семьями воспитанников в течении 2022 года была построена с учетом работы учреждения в обычном режиме. Продолжают активно использоваться сайт учреждения, групповые страницы и родительские группы в мессенджерах – viber, Whats app.

В начале года для родителей во всех группах и специалистами были сняты видеоролики- для ознакомления с педагогами, предметно-развивающей средой и особенностями организации образовательного процесса в группах. В родительских чатах регулярно публиковались фото и видео-отчеты, о проводимых в учреждении мероприятиях, детских видах деятельности.

Во всех группах был проведен анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

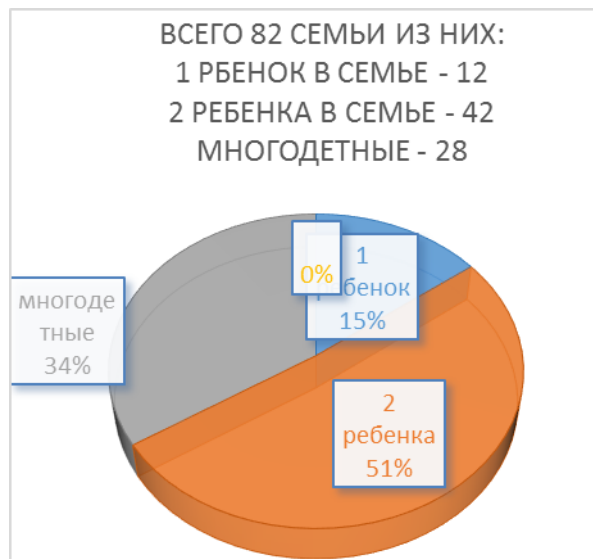
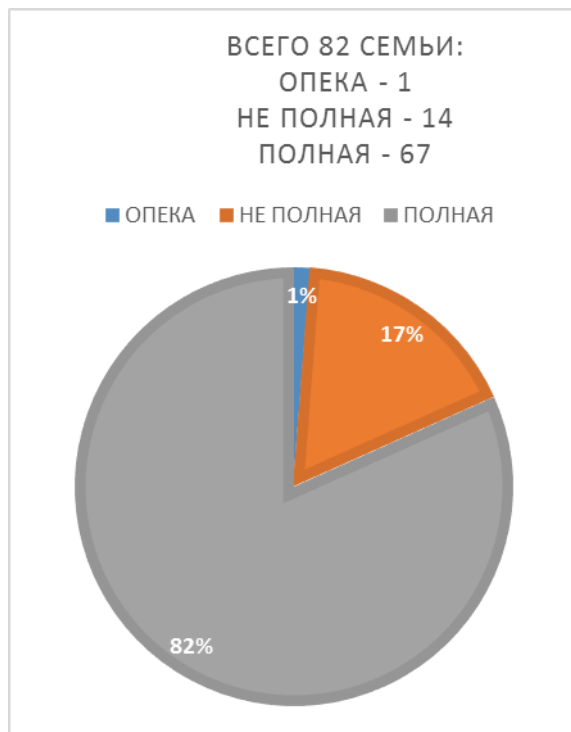
#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10, выдаются родителям социальные паспорта для заполнения.

Одной из задач социального паспорта является выявление сведений о составе семей воспитанников.

В опросе приняло участие 82 человека. Результаты предоставлены в диаграммах.





Анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (82%), (17%) детей воспитывается в не полных семьях родители, которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

Состав семьи	Количество семей (82)	% от общего количества семей воспитанников
полная	69	82%
неполная	20	17%
опекаемая	1	8%
многодетная	24	19%

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является сбор сведений о семьях воспитанников, их анкетирование, выбор родительского комитет группы и общесадовского родительского комитета, оформление родительских уголков, информационных стендов, участие родителей в ПМПК, личный пример педагога.

Каждая возрастная группа имеет свою группу для общения с родителями в системе Viber. На сайте учреждения создан «Консультативный пункт». Функционируют рубрики «Вопрос-ответ», «Советы для родителей». Изучение отношения родителей к работе ДО происходило с помощью анкетирования на платформе гугл-формы.

Посредством отслеживания информации в групповых сообществах и на официальных страницах группы в Интернете, родители имеют возможность следить и принимать участие в организации воспитательно-образовательного процесса в ДО, могут ознакомиться с основными нормативными документами, обеспечивающими функционирование ДО, имеют возможность получить консультацию от всех специалистов учреждения.

Для защиты прав воспитанников ДО и их родителей — в учреждении выбран Уполномоченный по правам ребенка – Железнякова К.Н.

Также на сайте учреждения создана вкладка «Новости».

В течение года в дошкольных группах проводились тематические творческие конкурсы поделок, аппликаций, рисунков. Дети дошкольных групп, совместно с родителями принимали активное участие. Победители каждого конкурса были награждены грамотами в торжественной обстановке на итоговых тематических мероприятиях.

№	Педагог	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Выпих Татьяна Вячеславовна	«Весна Победы» МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека «Курагинского района»	Районный	Свидетельство
		Международный конкурс «Лига Эрудитов»		Свидетельство
		Большой этнографический диктант - 2021 ЭтноДиктант		Свидетельство
		Международный конкурс «Старт»		Свидетельство
2	Циндрин娜 Наталья Николаевна	Международного дистанционного конкурса «СТАРТ»		Свидетельство
		Международного конкурса «Лига эрудитов»		Свидетельство
		«Весна Победы» МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека «Курагинского района»	Районный	Свидетельство

	Большой этнографический диктант – 2021 ЭтноДиктант		Свидетельство
--	---	--	---------------

В дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10, воспитатели используют такие виды самостоятельной деятельности дошкольников:

Вид самостоятельной деятельности	Формы реализации
Исследовательская	В условиях современного мира важно научить ребёнка не только усваивать и накапливать получаемую в готовом виде информацию, но и развить способность и желание самостоятельного познания. При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети могут узнавать новое о предметах. Маленькое, но сделанное самостоятельно открытие вызывает восторг у ребёнка и желание добывать новые знания. Старшие дошкольники проводят исследования осознанно. Они проводят наблюдения в уголке природы, центре науки, во время прогулки и проводят опыты в мини-лаборатории. Воспитатель всегда готов ответить на возникающие вопросы ребят.
Игровая	Ребята самостоятельно разыгрывают сюжеты из сказок, мультфильмов или бытовые ситуации при помощи игрушек. К старшему дошкольному возрасту наблюдается разграничение в тематике игр у мальчиков и у девочек: мальчики играют в машины, солдатиков, роботов, строят из конструктора крепости и корабли; девочки предпочитают играть с куклами, посудой, плюшевыми игрушками. Игровая деятельность детей часто носит подражательный характер профессиям людей и общественно-бытовым мероприятиям: «В магазине», «Дочки-матери», «Парикмахерская» или «Салон красоты», «Банк», «В кабинете доктора/стоматолога», «Регулировщик и пешеходы», «Игра в детский сад/школу».
Художественно-речевая	В течение учебного года дети знакомятся с литературными произведениями и учатся отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывают сюжет. Самостоятельная художественно-речевая деятельность проявляется во время инсценировки сказок в театральном уголке, где есть декорации, костюмы, маски знакомых сказок. Воспитатель может побудить к действиям ребят, находящихся в игровой зоне, поставив в уголке набор для пальчикового или кукольного театра по мотивам изученной сказки. Способность художественного пересказа реализуется в беседах воспитанников друг с другом, когда хочется поделиться особенно понравившимся эпизодом художественного произведения.
Двигательная	У старших дошкольников физическая активность реализуется в сюжетно-ролевых подвижных играх: «Белые медведи на льдине», «Мышеловка», «Зайцы и охотники», «Не оставайся на полу», «Казаки-разбойники», «Море волнуется — раз!» и др. Девочки учатся прыгать через скакалку и резиночку разнообразными способами. Мальчики любят играть в футбол.
Художественная	Создание зрительных образов при помощи красок, бумаги, пластилина, природных материалов. Творческие работы детей отражают их представления о предметах. Овладение техникой рисования карандашом и красками, лепки и аппликации, ребёнок начинает ощущать желание не просто показать, а сделать красиво.

	Дошкольники так любят рисовать в свободное время! У ребят старшей группы в рисунках появляется сюжет. Их рисунки — это видение объектов и ситуаций и отношение к ним одновременно. То, что вызвало яркие, положительные эмоции, ребёнок старается передать красочно, позитивно. В уголках развивающей деятельности непременно должны содержаться разнообразные материалы для детских поделок, украшения готовых работ: нитки, бусины, пайетки, наклейки, природный и бросовый материал, пуговицы, камешки, ракушки, ленточки, открытки, блёстки.
Трудовое воспитание	Лучший стимул к самостоятельной трудовой деятельности у дошкольников — пример перед глазами. Ребята охотно помогают воспитателю в уборке территории детского сада или помещения группы, ухаживают за посадками на площадке, зимой расчищают дорожки и скамейки от снега. Введения графика дежурств совершенствует умение ответственно подходить к поручениям старшим, стараться выполнить работу качественно. Наглядный материал в виде напечатанных алгоритмов на стене мотивирует ребят 5–6 лет самостоятельно справиться с задачей (расставить столовые приборы и посуду) и затем сравнить свои действия с заданной схемой, оценить результат — всё ли правильно выполнено. Старшие дошкольники любят помогать младшим: отвести из спортивного зала в группу, застегнуть одежду, вытереться и т. д.
Экологическое воспитание	Бережное отношение к природе — ценное качество личности в современном мире. Детям нравится ухаживать за растениями в центре природы и на участке, кормить животных и птиц.
Самообслуживание	Самообслуживание заключается в освоении ребёнком норм гигиены и способов их соблюдения (умывание, мытьё рук после прогулки и перед приёмом пищи, чистка зубов, принятие душа), овладении навыка одевания и раздевания, культуре приёма пищи и правил поведения за обеденным столом. Самообслуживание считается основным видом трудовой деятельности дошкольников, позволяет детям почувствовать независимость от взрослого. В старшем дошкольном возрасте осуществляется закрепление навыка следить за своим внешним видом и порядком предметного окружения, следовать правилам гигиены.

Помимо самостоятельной деятельности детей, педагоги активно используют совместную деятельность взрослого и ребенка - это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия, в основе которой лежит наличие и дальнейшее развитие партнерской позиции и партнерской формы организации.

К методам организации совместной деятельности относятся:

в младшем дошкольном возрасте

- организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- организация моментов радости;
- простейшие поисковые ситуации;
- организация сюжетных игр;

в среднем дошкольном возрасте

- игровые ситуации активного участия типа «подскажи решение».

– вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов;

в старшем дошкольном возрасте

- ситуационные задачи.
- проблемные педагогические ситуации.
- использование метода проектов.
- использование литературно-игровых форм.

В процессе организации совместной деятельности с детьми проводится:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Экологические досуги и праздники.
7. Диагностика экологической воспитанности детей.
8. Наблюдение в уголке природы.
9. Целевые прогулки на природе, игры.
10. Рассказы воспитателя, чтение художественной детской художественной литературы.

За 2021-2022 год в дошкольных группах МБОУ Березовская СОШ №10, были защищены такие проекты, как:

Группа	Название проекта	Цель проекта	Результат проекта
Младшая группа	Формирование у младших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности и жизнедеятельности.	Формировать у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности.	Дети должны научиться применять на практике правила безопасного поведения в окружающей действительности. Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на укрепления и сохранение здоровья.
	Книжкина неделя.	формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.	- повышение интереса детей к художественной литературе; - возрождение домашнего чтения; - повышение культуры речи педагогов, родителей и детей

	23 февраля День защитника Отечества.	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «23 февраля День защитника Отечества».	Дети знают, как называется наша страна. Составляют описательный рассказ с помощью воспитателя. Умеют составлять композицию при наклеивание готовых форм.
	Сад, огород на подоконнике.	Формирование экономической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.	Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. У детей появляется интерес к растениям, могут различать некоторые виды растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети ведут наблюдения и делают первые вывод.
Средняя, старшая группа	Городок безопасности	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Повышение уровня мотивации к соблюдению правил безопасности на практике, умение разбираться в опасной ситуации и правильно реагировать на неё, быть предусмотрительным, видеть возможные последствия тех или иных действий;
	Сделаем книжку своими руками	Воспитание любви и бережное отношение к книге.	Дети познакомились с различными видами книг, строением книги, узнали о способах изготовления книжек-самodelок, научились создавать книжки-самodelки.
	Огород на подоконнике	Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством	Дети познакомятся с культурными растениями, с помощью опытнической работы; дети создадут необходимые условия для

		совместного создания огорода.	роста растений; формировать бережное отношение к растительному миру; формирование у детей уважительного отношения к труду; создание в группе огорода на подоконнике.
Подготовительная группа	«Дорожные знаки»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. У детей формировалось патриотическое отношение к родному поселку.
	«Блины разных народов России»	Расширять представления детей об окружающем мире	Ребята разделились на 5 групп, а именно:  1. Удмуртские 2. Русские 3. Белорусские 4. Татарские 5. Мордовские  Совместно с родителями нашли нужную информацию, а также приготовили блины разных народов.
	«Цветник на подоконнике»	Расширять представления детей об	Дети познакомились с

		окужаающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания цветника на подоконнике  Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	культурными растениями, с помощью опытнической работы; дети создали необходимые условия для роста растений; создавали бережное отношение к растительному миру
	«Светлая пасха»	Расширять представления детей об национальном празднике. Воспитывать любовь и патриотическое отношение к родине.	Дети познакомились с историей о «Пасхе»,  привитие патриотического воспитания

В ходе реализации детских тематических проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой.

Можно сделать вывод, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями.

Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появляется уверенность в своих силах.

Пребывание в дошкольных группах невозможно представить без радостных праздников, трогательных утренников, дружеских чаепитий и весёлых стартов. Мероприятия, организуемые педагогом в рамках досуговой деятельности, дарят дошкольникам яркие впечатления, которые сохранятся на всю жизнь. И вместе с тем в увлекательной форме ребята получают новые знания и раскрывают творческие способности, становятся инициативнее и самостоятельнее.

Воспитатели проводили совместную работу с музеем села, библиотекой, сельским домом культуры.

В соответствии с тематическими неделями дети посещали тематические мероприятия в сельском музее, в сельском доме культуры, в сельской библиотеке, а также в школьной библиотеке.

Проводились развлекательные мероприятия для детей с привлечением театров г. Абакана, виртуально-познавательных просмотров видео г. Абакан, различных ШОУ г. Минусинск.

Также проводились плановые итоговые развлекательные мероприятия в конце каждого тематического периода.

Продолжительность досугов и развлечений зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

Длительность досугов: в младших и средней группах - 25–30 минут; в старшей и подготовительной группах - 45–50 минут



Длительность праздников: в первой младшей группе - 20–30 минут; во второй младшей группе - 30–35 минут; в средней группе - 45–50 минут; в старшей группе - 60 минут; в подготовительной группе - до 1 часа 30 минут

Длительность уличных забав и народных гуляний: в младших и средней группах - не более 1 часа; в старшей и подготовительной группах - до 1 часа 30 минут

В дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10 за 2021-2022 год, были проведены такие мероприятия как:

№	тема	цель	участники	результат
1	День знаний	Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе.	Совместно с воспитателями; дети старшей групп; музыкальный руководитель	Цель реализована, дошкольники увидели общественную значимость праздника – День знаний; у детей остались положительные эмоции от праздника
2	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Закреплять представление о таком времени года, как <b>осень</b> , его характерных особенностях, признаках, приметах. Расширять знания об изменениях растительного и животного мира <b>осенью</b> .	Совместно с воспитателями; дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель реализована, дети на празднике «Осени» закрепили представление о времени года – осень, о признаках и характерных особенностях
3	День дошкольного работника	Формировать представление и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Совместно с воспитателями; дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель достигнута, на празднике дошкольного работника, дети поздравляли работников учреждения с профессиональным праздником; создали эмоциональное настроение работника сада, чтением поздравительных стихов и песен
4	ПДД – залог опасности на дорогах	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, поселка.	Совместно с воспитателями, работники ДК, дети старшей группы; инспектор по пропаганде	Цель достигнута, мероприятие прошло в сельском ДК, с ребятами были проведены эстафеты, конкурсы на тему: ПДД; с ребятами была проведена экскурсия по поселку с инспектором по пропаганде – повторение дорожных знаков, место остановки транспортных средств, в каком

				месте можно переходить дорогу пешеходам, от сотрудника ДПС, ребятам были подарены небольшие сувениры – светящиеся скитеры, у ребят от праздника, экскурсии остались положительные эмоции
5	День отца	Целью данных мероприятия является формирование у детей воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; руководитель по физической культуре; музыкальный руководитель	Цель реализована, с дошкольниками было проведено спортивное мероприятие -эстафеты, веселые конкурсы, у детей остались положительные эмоции
6	День народного единства	воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.	Воспитатели, дети старшей группы, музыкальный руководитель	Цель достигнута, ребята на празднике были одеты в костюмы разных национальностей, играли в игры разных народов, играли в русскую народную игру - Ручеек слушали Гимн России, песни разных народов. Мероприятие прошло отлично, интересно и оставило положительные эмоции на весь день
7	День матери	воспитывать уважение и бережное отношение к маме; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель реализована, на мероприятие дети поздравляли своих мам, исполняли поздравительные песни, читали стихи, создали на мероприятии теплые эмоции, и хорошее настроение
8	Новый год	Целью новогодних утренников является приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества	Совместно с воспитателями, дети старшей группы;	Цель реализована, ребят на праздник приходили поздравлять сказочные герои, совместно с

		<p>посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.</p>	<p>музыкальный руководитель;</p>	<p>ребятами герои пели новогодние песни, водили хороводы, играли в веселые игры, читали стихи для Деда Мороза, Снегурочки; ребята на празднике получили отличное настроение и вкусные подарки от Мороза</p>
10	<p>День защитника отечества</p>	<p>воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии.</p>	<p>Совместно с воспитателями, дети старшей группы; руководитель по физической культуре; музыкальный руководитель</p>	<p>Цель достигнута, дошколята поздравляли своих пап, дедушек патриотическими песнями, серьезными стихами; в школе ребятам было устроено спортивное мероприятие, где дети смогли проявить свою ловкость, смекалку - с помощью веселых игр, эстафет; у ребят остались положительные эмоции и отличное настроение от мероприятия</p>
11	<p>Масленица</p>	<p>Приобщение дошкольников к национальным традициям русского народа. Знакомство с русским народным праздником Масленица, традициями, обычаями</p>	<p>Совместно с воспитателями, дети старшей группы, СОШ № 10 музыкальный руководитель</p>	<p>Цель достигнута, воспитатели с дошкольниками на территории школы принимали участие в русском народном празднике – Масленица, малыши кушали угощенья – блины, водили веселые хороводы, играли в русскую народную игру – Ручеек, жги Чучело. Ребятам понравился праздник – Масленица, все были довольны от такого веселого мероприятия</p>
12	<p>8 марта</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня;</p>	<p>Совместно с воспитателями, дети старшей группы;</p>	<p>Цель реализована, на мероприятие дети поздравляли своих мам, бабушек, исполняли</p>

		укрепление детско-родительских отношений	музыкальный руководитель	поздравительные песни, читали стихи, создали на мероприятии теплые эмоции, и хорошее настроение
13	День смеха	Создать атмосферу праздника. Расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель реализована, к ребятам на праздник пришли веселые гости Клоуны Клепа, Шлепа и Ириска. Вместе с ребятами клоуны играли в веселые игры, шутили, смеялись, играли в викторины, пели веселые песни, частушки и читали смешные стихотворения. Праздник ребятам очень понравился, у дошколят остались о мероприятия положительные эмоции и отличное настроение на весь день
14	День пожарной безопасности	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в игровой ситуации.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель достигнута, к ребятам на мероприятие в гости приходили лесные звери, вместе с дошколятами гости проходили испытания, связанные с безопасностью; ребята вместе с гостями закрепили знания о безопасности, которые могут окружать нас по всюду. У ребят остались положительные эмоции и хорошее настроение на весь день от «безопасного» мероприятия
15	12 апреля – день космонавтики	Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель; сельский	Цель реализована, на праздник к ребятам в гости пришел Звездочет, вместе с ребятами гость играл в веселые игры, интересные викторины, строили высокие ракеты

			ДК	из конструкторов. У ребят остались положительные эмоции от мероприятия на весь день
16	Светлая пасха	Формирование представлений детей о народном обрядовом празднике - Светлая Пасха.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель реализована, для ребят было ускоренно мероприятие в эстафетной форме, от мероприятия у ребят остались положительные эмоции
17	День победы	Воспитание патриотических чувств у дошкольников; закрепить представления о празднике <b>Победы</b>	Совместно с воспитателями, воспитанники всех групп; совместно с ДК	Цель достигнута, интересным мероприятием стало проведение праздничного мероприятия, посвященного <b>Дню Победы</b> : « <i>Мы помним- мы гордимся!</i> ». Ребята старшей группы читали стихи о дне <b>Победы</b> , мире на Земле. Итогом стало <b>проведение</b> экскурсии к Мемориалу "Никто не забыт. Ничто не забыто". Дети почтили память погибших минутой молчания, возложили цветы к мемориалу

Таким образом, в у детей было привитие нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах, в которой учитываются потребности и интересы ребят.

В течение года велась большая работа с родителями. Они привлекались к организации и участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, развлекательные тематические мероприятия, выставки совместных с детьми творческих работ).

Педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (ежедневные информирования об успехах детей, памятки - рекомендации о путях достижения освоения образовательной программы, памятки о планируемых результатах, родительские собрания, помощь детям при участии в конкурсах, консультации и памятки на стендах).

Для дополнительного информирования родителей о ходе образовательного процесса педагогами дошкольных групп успешно использовались интернет-ресурсы, в частности, в каждой группе было организовано сообщество в мессенджерах Whatsapp. В них воспитатели предоставляли родителям ежедневную информацию о проводимых занятиях и сформированных умениях их детей на НОД,

выкладывали фотоотчеты проводимых НОД, режимных моментов и других мероприятий. Там же воспитатели дополнительно выкладывали ознакомительную информацию.

В сообществах велась обратная связь, где родители могли задавать вопросы и получать ответы. Родители могли наблюдать насколько успешно его ребенок усвоил материал и приобрел умения в соответствии с планируемыми результатами. Творческие работы детей оформлялись на выставке в центрах творчества.

Перед педагогами стояла **цель** работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Так же, было проведено обще садовское собрание. Тема: «Триз на занятиях в дошкольных группах» результатом которого стало ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательного процесса во всех группах детского сада.

Психологом детского сада родители были осведомлены о нормах знаний, умений и навыков, необходимых для конкретной возрастной группы; воспитателями групп даны методические рекомендации по развитию этих способностей.

№	тема	цель	форма	результат
1	«Особенности развития детей»	знакомство с требованиями программы воспитания детском саду дошкольников, обогатить и повысить опыт родителей.	Родительское собрание	Цель реализована, родители ознакомлены с требованиями программы детского сада
2	Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье»	просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний	Беседа с родителями	Родители ознакомлены с оздоровительными профилактиками заболеваний
3	Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье»	анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Анкетирование	Провели анкетирование с родителями об игровых уголках
4	Консультация «Витаминный календарь осени»	просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых	Индивидуальные консультации	Родители ознакомлены с оздоровительными профилактиками

		заболеваний.		заболеваний
5	Памятка по ПДД	знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД	Индивидуальные консультации	Цель реализована, провели индивидуальную беседу с родителями о программе воспитания и обучения в детском саду по ПДД
6	Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»	приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.	Наглядно-информационный материал	Цель реализована, родителям был роздан наглядно-информационный материал о «Правилах пожарной безопасности»
7	Анкетирование «Речь Вашего ребёнка»	выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей.	Анкетирование	Провели анкетирование с родителями о том, как положительно повлиять на развитие речи детей.
8	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольных групп»	актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.	Родительское собрание	Цель реализована, провели родительское собрание о том, как актуальна проблема в наше время о речевом развитии детей в современных условиях
9	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»  <u>В средней, старшей, подготовительной группе</u>	научить родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.	Индивидуальные консультации	Цель реализована, были проведены индивидуальные беседы о том, как в игровой форме помочь ребенку освоить экономические отношения в домашних условиях
10	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	реализация единого подхода детского сада и семьи в	Наглядно-информационный	Цель достигнута, реализовали единый подход детского сада и семьи

		организации познавательно-исследовательской деятельности детей.	материал	в организации познавательно-исследовательской деятельности детей
11	Новогодний карнавал	демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников дошкольных групп.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, было проведено творческое мероприятие; дети продемонстрировали творческие умения и навыки; у детей осталось положительное, эмоциональное настроение от праздника
12	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Наглядно-информационные рекомендации	Цель реализована, родителям были розданы памятки на тему «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»
13	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители приняли участие в совместной творческой выставке с детьми
14	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Наглядно-досуговое мероприятие	Цель достигнута, дети вместе с родителями приняли участие в акции «Покормите птиц зимой»; родителям были розданы памятки о «Бережном отношении к природе»
15	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	обогащение педагогических знаний родителей.	Индивидуальная консультация	Цель реализована, с родителями была проведена индивидуальная беседа на тему «Как провести выходной день с ребёнком»
16	Индивидуальная беседа с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий	совершенствование педагогических знаний родителей.	Индивидуальная беседа	Цель реализована, с родителями была проведена индивидуальная беседа на тему «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в



	физкультурой в физ. зале»			физ. зале»
17	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	обогащение педагогических знаний родителей.	Досуговое мероприятие	Цель достигнута, родители вместе с детьми приняли участие в выставке рисунком на тему: «Защитники Отечества»
18	Памятка «Светоотражающие элементы»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ	Наглядно-информационные рекомендации	Цель достигнута, родителям были розданы наглядно – информационные рекомендации на тему: «Светоотражающие элементы»; родители при помощи памяток в домашних условиях смогут в игровой форме проиграть элементы о правилах дорожного движения
19	Масленица	привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители и дети приняли участие в празднике «Масленица»; у детей остались положительные эмоции от мероприятия
20	Наглядно-информационный материал «Природа весной»	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в дошкольных группах и семье.	Наглядно-информационный материал	Цель реализована, родителям был роздан наглядно – информационный материал о бережном отношении к природе и организации исследовательской деятельности в семье и дошкольных группах
21	Праздничный концерт, посвящённый «Международному женскому дню»	показ творческих способностей детей, сформированных умений и навыков, развитие эмоционально положительного настроения родителей детей и работников дошкольных групп.	Досуговое мероприятие	Цель достигнута, работниками дошкольных групп и детьми был организован праздничный концерт, посвященный «Международному женскому дню». Дети показали на празднике свои творческие способности, у детей и родителей

				остались положительные эмоции от мероприятия
22	Акция «Азбука дорожного движения»	реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители вместе с детьми приняли участие в акции «Азбука дорожного движения», нарисовали рисунки соответствующей теме
25	Праздник «Бессмертный полк»	реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, дети совместно с родителями и воспитателями в праздник 9 мая возложили цветы в память о погибших войнах
26	«Прощание с детским садом» <u>подготовительная группа</u>	привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители и дети приняли участие в празднике «Выпускной»; у детей остались положительные эмоции от мероприятия
27	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ за год.	Заключение, родительское собрание	Цель достигнута, было проведено итоговое родительское собрание, подведение итогов о жизни детей в ДОУ

Нужно отметить, что все родители групп принимали активное участие в различных конкурсах как внутри дошкольных групп, так и в районных.

Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями.

Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

**Вывод:** *Содержание воспитательной работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДГ соответствует требованиям ООП ДО, ФГОС ДО. Формы и методы работы выбирались в соответствии с актуальной ситуацией в системе дошкольного образования в регионе. Родители воспитанников (законные представители) были включены в организацию воспитательно-образовательного процесса, имели возможность не только быть наблюдателями, но и участниками.*

#### 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в МБОУ Березовская СОШ №10 разработано Положение о системе внутреннего мониторинга.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно - образовательной деятельности, условий среды ДО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и итогового мониторинга. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым графиком годового плана. Результаты контроля своевременно доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДГ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга директор школы издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную, слаженную и системную работу педагогического коллектива по всем показателям.

- Состояние здоровья и физического развития воспитанников - удовлетворительные.
- Воспитанники подготовительных групп показали удовлетворительные показатели готовности к школьному обучению.
- В течение года воспитанники регулярно участвовали в дистанционных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение сентября-декабря 2022 года проводилось МКДО ДО. Были получены следующие результаты:

**Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО -Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):**

Область качества/ группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	2.75
Образовательная программа	2.50
Содержание образовательной деятельности	2.56

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	2.83
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2.53
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2.56
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2.39
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2.50
Образовательный процесс	2.53
Образовательные условия	2.42
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	2.19
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	2.50
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3.00
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	1.40
<b>ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.00</b>
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.38

Взаимодействие с родителями	2.673	здоровье, безопасность и повседневный уход	1.94
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД			2.11
БЕЗОПАСНОСТЬ			1.76
Управление и развитие			2.08

### Список показателей шкал МКДО, по которым были выставлены наиболее низкие баллы

Образовательные ориентиры			
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО			2.00
Образовательная программа			
Основная образовательная программа ДОО			2.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ			2.00
Содержание образовательной деятельности			
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Эмоциональное развитие			2.33

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.67
Развитие воображения и творческой активности	2.67
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.33
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.00
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие речевого слуха	2.67
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.33
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.67
Освоение письменной речи	2.00
Знакомство с литературой и фольклором	2.67
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Эстетическое воспитание	2.67
Знакомство с миром искусства	2.00

Изобразительное творчество	2.33
Музыка и музыкальное творчество	2.33
Художественное конструирование и моделирование	2.33
Театрально-словесное творчество	2.67
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Здоровый образ жизни	2.00
Движение и двигательная активность	2.33
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.67
Образовательный процесс	
Поддержка инициативы детей	2.67
Особенности реализации воспитательного процесса	2.33
Проектно-тематическая деятельность	2.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.00

Строительство и конструирование	2.33
Использование информационных технологий	2.00
Образовательные условия	
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	
Профессиональная квалификация педагогов	2.67
Профессиональное развитие педагогов	2.00
Совершенствование педагогической работы	1.67
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	1.00
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.00
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	



Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.00
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Учебно-методическое обеспечение	2.00
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.00
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	1.00
Информационные технологии в ДОО	0.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2.50
Инклюзия в ГРУППЕ	2.00
Взаимодействие с родителями	
Удовлетворенность родителей	2.67
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.33

Здоровье, безопасность и повседневный уход	
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
Состояние здоровья воспитанников	1.67
Санитарно-гигиенические условия	2.00
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.00
Качество питания	2.00
Организация процесса питания	2.33
Организация медицинского сопровождения	1.00
Хозяйственно-бытовое обслуживание	2.00
БЕЗОПАСНОСТЬ	
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	1.67
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	2.67
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	2.00

Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	0.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2.00
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2.67
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.00
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.00
Документирование образовательной деятельности ДОО	2.00
Управление организационными процессами ДОО	2.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.00
Управление персоналом ДОО	2.00
Программа развития ДОО	2.00

Для устранения дефицитов при УО Курагинского района был сформирован план повышения образования на 2023-2026 г.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работает 15 человек, из них 6-педагогические работники. В дошкольных группах работают квалифицированные и профессионально-компетентные специалисты: заместитель директора по НДО, 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учитель-логопед. Внутреннее совмещение:

- 1 – воспитатель/музыкальный руководитель
- 1–педагог-психолог (школа/ ДГ)
- 1-воспитатель/инструктор по физ.воспитанию.

Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

### Характеристика кадрового состава детского сада

Образование	Количество педагогов (13ч)	% отношение к пед.работникам
Педагогическое высшее	6	46%
Непедагогическое высшее	-	-
Среднее специальное	1	7,6%
Среднее педагогическое	5	38%
Среднее	1	7,6%
Обучаются заочно	3	23%

Педагог	Количество	Квалификация	Высшее/педагогическое	Сред специальное/педагогическое
Воспитатель	6	Соответствие занимаемой должности	4/3	2/2
Муз (совм)	1	Соответствие занимаемой	-	-

		должности		
Инструктор по физ. культуре (совм)	1	Соответствие занимаемой должности	-	-
Логопед	1	Первая кв. категория	1/1	
Психолог	1	Соответствие занимаемой должности	1/1	

### Стаж работы педагогических кадров

До 3 лет	3-5 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет
5 чел	3 чел	1чел	1 чел	0 чел	1 чел

В ДГ выстроена система научно-методической поддержки. Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

#### Задачи методической работы:

**Цель:** повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных групп интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, речи, нестандартного мышления.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Поэтому мы поставили перед собой такие **задачи**, как:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями;
2. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы;
3. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.

#### Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы, анализ авторских программ, методик;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещения занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
<b>Совершенствование педагогических кадров</b>			
1	Участие воспитателей в семинарах, МО	Стахеева Е.С.	В течение года
2	Участие воспитателей в конкурсном движении	Стахеева Е.С.	В течение года
3	Выполнение индивидуальной программы самообразования	Воспитатели	В течение года
4	Аттестация педагогов	Стахеева Е.С.	В течение года

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДГ являются: система посещения открытых занятий, подготовки консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, система участия в профессиональных конкурсах, вебинарах и семинарах районных площадок, направленных на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, самообразование.

Весь педагогический коллектив имеет свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации.

Кроме этого, воспитатели делились опытом с коллегами на методических часах, открытых НОД и применяли полученные знания в своей работе.

Воспитатели посещали НОД друг у друга, анализировали, выявляли плюсы и минусы, делали методические рекомендации. В результате наши педагоги показали значительный рост в проведении НОД в соответствии с ФГОС, показали изменения по организации и применению ПРС, технологии «Триз» в образовательно-воспитательном процессе.

Были проведены методические часы, на которых продолжали рассматривать требования ФГОС по организации ПРС, а также по изучению новой темы «Технология Триз». Воспитателями в группах в зонах активности были скорректированы уголки для деятельности, разработаны методические обеспечения к ним. Проведено родительское собрание по ознакомлению с проделанной работой в организации ПРС и дальнейшим перспективным планом организации ПРС дошкольных групп и технологии «Триз».

В результате проведенных мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей привело к повышению статуса воспитателя и значительно улучшило качество образования.

Педагог	Вебинары	Семинар	Конференция	Конкуры	Публикации
---------	----------	---------	-------------	---------	------------

<p>Выпих Татьяна Вячеславовна</p>	<p>1.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих первоклассников</p> <p>14.03.2022</p> <p>2.Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)</p> <p>Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования</p> <p>31.05.2022</p> <p>3.ООО Издательство Экзамен</p> <p>Эффективные инструменты формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». ВПР 202</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации ЦНППМ (центр непрерывного повышения педагогического мастерства)</p> <p>ЦНППМ/ПС-9984</p> <p>Технология эффективного инклюзивного образования в ДОУ</p> <p>09.02.22</p>			
-----------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>10.03.2022</p> <p>4.МБДОУ Курагинский район детский сад № 7 «Рябинка»</p> <p>«Опыт внедрения инновационных подходов и технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»</p> <p>24.05.2022</p>				
Герасимович Елена Леовна	<p>1.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих первоклассников</p> <p>14.03.2022</p> <p>2.Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)</p> <p>Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования</p> <p>Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ</p> <p>09.02.2022</p>			



	<p>дополнительного образования</p> <p>31.05.2022</p> <p>3.000 Издательство Экзамен</p> <p>Эффективные инструменты формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». ВПР 202</p> <p>10.03.2022</p>				
<p>Малышева Юлия Леонидовна</p>	<p>1.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих первоклассников</p> <p>14.03.2022</p> <p>2.Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)</p> <p>Учет нозологических особенностей при вовлечении</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования</p> <p>Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ</p> <p>09.02.2022</p>			

	<p>детей с ОВЗ систему дополнительного образования</p> <p>31.05.2022</p> <p>3.000 Издательство Экзамен</p> <p>Эффективные инструменты формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>ВПР 202</p> <p>10.03.2022</p> <p>4.МБДОУ Курагинский район детский сад № 7 «Рябинка»</p> <p>«Опыт внедрения инновационных подходов и технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»</p> <p>24.05.2022</p>				
<p>Стахеева Екатерина Сергеевна</p>	<p>1.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования</p>			

	<p>будущих первоклассников</p> <p>14.03.2022</p> <p>2.Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)</p> <p>Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования</p> <p>31.05.2022</p> <p>3.ООО Издательство Экзамен</p> <p>Эффективные инструменты формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>ВПР 202</p> <p>10.03.2022</p>	<p>Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ</p> <p>09.02.2022</p>			
<p>Циндрин娜 Наталья Николаевна</p>	<p>1. ГК Просвещение</p> <p>Азбука тела: развитие ребенка в движении</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной</p>	<p>г.Красноярск, Красноярский Институт повышения квалификации</p>		

	<p>2.9.03.2022г.</p> <p>Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)</p> <p>Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования</p> <p>31.05.2022г</p>	<p>подготовки работников образования</p> <p>ЦНППМ/ПС-10270</p> <p>Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ</p> <p>09.02.2022</p>	<p>Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада</p> <p>11-12 февраля 2022 года</p>		
--	---	--	--	--	--

Воспитатели посещали семинары районных площадок, делились опытом с коллегами на методических часах, открытых занятиях и применяли полученные знания в своей работе.

Были проведены методические часы, на которых рассматривали требования ФГОС по организации ПРС. Групповые помещения условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. Большую часть времени дети проводят в активной зоне. С большим удовольствием дети дошкольных групп проводят время в спокойной зоне (центр книги, центр занимательной математики, центр познания, центр творчества, уголок уединения).

Содержание зон постоянно меняется и оформляется в соответствии тематического блока программы.

В группах развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным потребностям детей групп, но недостаточно содержательно насыщена. К концу года некоторые игрушки вышли из строя. Но над этой проблемой воспитатели групп работают по мере возможности, постепенно пополняют предметно-развивающую среду.

В группах развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В группах хорошо оснащены игровые зоны. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Гараж», «Экспериментирование», «Уединение».

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках ПДД и уголке природы.

Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в группах в наличии различный строительный материал и легио – конструктор, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы, которые дети часто используют как предметы – заместители.

Оборудованы театральные уголки и уголки ряжения, где представлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности детей (различные виды театров).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.).

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников используется книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Центр/ название	Оснащение	Планируемые мероприятия
<u>Уголок физического развития «Догони-ка»</u>	мячи разных размеров, обручи, кегли, массажные мячи, скакалки, нетрадиционное оборудование-массажные дорожки, ленточки, флажки.	Хула-хупы; мячи, тактильные -мячи, массажные дорожки, бадминтон, футбольные ворота.
<u>Уголок безопасности жизнедеятельности</u>	Папка «Чрезвычайные ситуации на дороге» Картотека «Правила безопасности» «Правила светофорчика» Папка «Дети и дорога»; «Классификация транспорта» Папка «Опасность электроприборов» Дидактическая игра «Домино» (ПДД) Жезл, руль, фуражка полицейского, каска строителя; Макет «Мини город»; «Пожарный щит «Книжки «01, 02, 03»; коробочка опасных вещей Светофор, куб, дорожных знаков.	Экипировка детей; макеты и игрушки; светофоры; дорожные знаки; пожарный щит; макеты огнетушителей; плакаты и методические материал; стенды по пожарной безопасности, ПДД и т.д.; дидактические игры; разметки пешеходного пешехода.

<u>Уголок Природы</u>	мини-лаборатория, природные зоны, живой уголок	Садовые инструменты (инвентарь садовый); микроскоп, лупы разных размеров; емкости для опытов; фартуки – нарукавники; клеенка; очки для экспериментов.
<u>Уголок Уединения</u>	ширма, игрушечный телефон, островок примирения, куб настроения.	Палатка, мягкая подушка, плед, коврик, мешочки с настроением, мягкие игрушки, телефон детский, клубки ниток; тактильные маски; маски настроения; зеркало эмоций; фотоальбом с групповыми фотографиями.
<u>Патриотический Уголок</u>	глобус; политическая карта России; флаг России; герб России; портрет Путина В. В; познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой; национальные игрушки – Матрешки.	Матрешки; Неваляшки; детская географическая карта; деревянные ложки, макеты достопримечательностей своего села; куклы в русско-народных костюмах.
<u>Уголок «Ряжения»</u>	Юбки, сумочки, панамки, платки, фартуки, костюм врача	Парики, готовые костюмы (сказочные герои, военные службы); платки, юбки, шляпы, панамы; национальные костюмы, костюмы домашние, диких птиц – животных.
<u>Уголок конструирования</u>	уголок мягкий напольный, крупный пластмассовый, крупный напольный «Строитель», лего-конструктор крупный пластиковый настольный «Техник», кубики «Сказка», мозаика крупная, конструктор деревянный, лото настольное пластиковое, игрушки для обыгрывания.	Техно-конструктор; конструктор из крупногабаритных модулей; Магнитный конструктор; Сюжетные наборы - «Зоопарк», «Город», «Дом», «Транспорт» и т. д. Блочные конструкторы – «Блоки Дёньша», «Самodelкин», «Весёлая ферма», и т.д.
<u>Уголок рисования</u>	Бумага различной текстуры и формата (А4). Цветные карандаши, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей.	Фартучки и нарукавники для дошкольников; альбом с работами в нетрадиционных изобразительных техниках; кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации); бросовый материал (пенопласт,

	Магнитная доска для рисования. Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (ватные палочки). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр. Фартучки и нарукавники для дошкольников.	пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.); репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев.
<u>Уголок парикмахера</u>	фен, ножницы игрушечные, журналы со стрижками, использованные флаконы от лака, шампуня, куклы, зеркало, кисточка, расчески, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».	Инвентарь парикмахера; накидка для стрижки; фартук для парикмахера; иллюстрации модельных причесок; наборы резинок, бигуди, заколки и зажимы, пелеринка.
<u>Уголок кухни</u>	Кухонный гарнитур с встроенной плитой; стол; стулья; фартуки, игрушечная посуда; кухонный стол; знаки безопасности в быту; четыре плоскостные кастрюли; картинки с изображением продуктов; разрезная пицца; картинки с изображением начинки для пиццы.	Корзина для продуктов; готовые блюда (завтрак, обед, полдник, ужин); кухонные приборы, посуда; фартуки, колпаки повара; веничек – совочек, швабра.
<u>Уголок «Книги»</u>	Художественная литература соответствующего возраста	Книги с динамичными элементами (двигаются глазки, закрываются окошки); Книжки - панорамы (с раскладывающимися декорациями); музыкальные книжки; тематические альбомы (игрушки, сказки, домашние и дикие животные и т. д); речевые игры («Кто как кричит?», «Назови детеныша?») и т. д.
<u>Уголок «Театрального искусства»</u>	Кукольный театр, ширма.	Пальчиковый театр; марионетки; маски; конструктивный театр; теневой театр; костюмы для игр – драматизации;

Решили пополнить: дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

Воспитатели работают над оснащением воспитательно-образовательной среды, привлекают к данным проблемам родителей и администрацию дошкольных групп.

**Вывод:** Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Методическая служба ДГ работает активно, с использованием интересных педагогам, современных форм работы. Все педагоги включены реализацию годовых задач, в использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через прохождение курсовой подготовки. Педагогический коллектив пополняется квалифицированными кадрами, стремящимися к саморазвитию

## 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Информационное пространство

Компьютеризация групп и кабинетов специалистов составляет 100%. Детский сад оснащен: 4 компьютера и 21 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 фотоаппарат, 4 ч\б принтера, 1 цветной принтер. В 2020 году приобретен 1 ламинатор.

Есть выход в Интернет пространство. У МБОУ Березовская СОШ №10 есть свой сайт, на котором представлены основные сведения об Учредителе, учреждении, педагогических кадрах, освещаются основные новости из жизни детского сада, фото-отчеты из жизни возрастных групп, сделаны ссылки на основные сайты системы образования ( сайт УО администрации Курагинского района, Госуслуги и другие), а также ссылки на развивающие сайты, полезные как для воспитателей, так и для родителей.

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

## 7. Оценка материально-технической базы

Здание дошкольных групп отдельно стоящее, двух этажное. Площадь здания S -610,55 м<sup>2</sup> наличие прилегающего земельного участка.

Учреждение для дошкольных групп светлое, имеет центральное отопление и водопровод, и самостоятельную систему канализации. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 3 групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога\сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, кабинет заместителя директора школы по НДО.

В 2022 году в учреждении был проведен косметический ремонт на втором этаже. В течение года осуществлялась необходимая замена сантехнического оборудования, посуды, аппаратуры.



**Групповые комнаты**, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, требования образовательной программы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В помещениях уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В **подготовительной группе** групповое помещение условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. Большую часть время дети проводят в активной зоне. С большим удовольствием дети подготовительной группы проводят время в спокойной зоне (центр книги, центр занимательной математики, центр познания, центр творчества). Содержание зон постоянно меняется и оформляется в соответствии тематического блока программы. В результате проведенной деятельности в ходе проекта по приведению РППС в соответствие с ФГОС воспитателями группы были организованы уголок природы, спортивный уголок, уголок безопасности и уголок уединения, уголок экспериментирования, музыкальный уголок, разработано методическое сопровождение для каждого уголка.

В подготовительной группе развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным потребностям детей групп, но недостаточно содержательно насыщена. К концу года некоторые игрушки вышли из строя. Но над этой проблемой воспитатели групп работают по мере возможности, постепенно пополняют предметно-развивающую среду.

В **группе** развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими **подгруппами по общим интересам**. В **группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В **группе** хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: *«Больница»*, *«Магазин»*, *«Парикмахерская»*, *«Дом»*, *«Гараж»*.

В **группе** созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также **стараясь воспитывать** в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в **группе** в наличии различный строительный материал и легио – конструктор, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы, которые дети часто используют как предметы – заместители.

Оборудован театральный уголок, где представлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности детей (различные виды театров), а также уголок ряженья.

В **группе** в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.). Детские творческие **работы выставляются на «Стене творчества»**, которая в этом году оформлена в новом виде. Расположена она на стене. Оборудована прищепками, на которые дети сами способны свободно прикрепить свои работы.

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

Отремонтированы музыкальный и спортивные залы.

*Оснащение залов.*

**Музыкальный зал:**

№	Название	Количество
1	Микрофон	2
2	Бубны с металлическими пластинами – 2 шт.	2
3	Треугольники –2 шт	2
4	Трещетки – крутилки -2 шт.	2
5	Маракасы – 2 шт.	2
6	Деревянные ложки – 3 шт.	3
7	Ленточки разных цветов 15 шт	15
8	Музыкальная колонка	1
9	Гармошка -	1
10	Свистулька-птичка –	3
11	Гусли –	1
12	Барабан с ручкой –	1
13	Бубенчики –	2
14	Набор цветных колокольчиков	8цв – 1шт
15	Свистки	4

**Спортивный зал:**

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Дуга для подлезания 50 см	2
2	Обруч малый пластиковый	8
3	Гантели пластиковые 0,45 кг	20
4	Мяч массажный 8 см	8
5	Мяч массажный 5 см	8
6	Мяч массажный 2,5 см	8
7	Мячик детский резиновый 6,5 см	8
8	Мяч резиновый 18 см	10
9	Корзина детская для игрушек	1
10	Дорожка координационная мягкая	1
11	Дорожка координационная твердая	1
12	Платформа «островок»	10
13	Шорты игровые	2
14	Туннели тканевые	2
15	Деревянные трубочки для дыхательных упражнений	20
16	Деревянные гимнастические палки	13
17	Доски балансировочные деревянные	6
18	Мат 50*150	2
19	Кольцо баскетбольное	1
20	Фитбол 60 см	3
21	Скакалка детская нейлоновая	20
22	Конус малый	18
23	Объемные фигуры пластиковые	15
24	Кегли пластиковые большие	30
25	Кегли пластиковые малые	8
26	Мяч набивной 1 кг	3
27	Мяч пластиковый малый 8 см	2
28	Обруч большой металлический	6
29	Диск балансировочный	1
30	Мяч волейбольный	1

**Пищеблок и Прачечная** просторны и функциональны. Все пожарные эвакуационные выходы в удовлетворительном состоянии. В детском саду также имеются дополнительные служебные помещения, обеспечивающие нормальную работу всего персонала. Учреждении (с 10,5-часовым пребыванием воспитанников) организовано 4 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Пищеблок учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Сотрудниками учреждения неукоснительно соблюдаются требования САНПИН 2.4.1.3049 – 13 к организации питания воспитанников. Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем учреждения и рассчитанном не менее чем на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей и дома родителей информируют об ассортименте питания, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. Для подачи пищи на третий этаж имеется лифт.

В учреждении ведется планомерная работа по созданию универсальной безбарьерной среды. Разработана дорожная карта по созданию необходимых условий безбарьерной среды в МБДОУ «Курагинский детский сад № 15».

Территория школы огорожена деревянным забором. Обустроена парковочная площадка. При подъезде к школе установлены необходимые знаки дорожного движения. В период карантинов и обострения инфекционно-вирусных болезней ДОУ работал в соответствии с предписаниями СЭС.

Проведена большая работа по благоустройству территории: разбиты цветочные клумбы, высажены деревья, засеяны газоны.

**За 2020 год сумма средств затраченных на содержание дошкольного учреждения составила:**

№	Наименование затрат	Сумма
1	Оплата коммунальных услуг	131559,75
2	Содержание учреждения	365558,64
3	Иные	3559707,18
4	Итого	5256819,57

**Вывод:** за 2022 год материально-техническая база учреждения существенно укрепилась, что обеспечивает ведение бесперебойного и безопасного образовательного процесса, создает комфортные условия в учреждении для реализации общеразвивающих программ и организации досуга детей. Материально-техническое состояние и его территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданные условия способствуют решению основных задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. В ДГ создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

## Общие выводы по результатам самообследования за 2022 год.

1. Деятельность МБОУ Березовская СОШ №10 (ДГ) строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем сумел выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития дошкольного образования.
3. ДГ предоставляли доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Показатели психического и физического состояния детей в ДГ показали положительную динамику детского развития.
5. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет слаженной систематической целенаправленной работы педагогического состава, эффективного использования современных образовательных технологий, через использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать самостоятельность, активность, и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. В течение года осуществлялось повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива ДО через курсы повышения квалификации, педагогические часы, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации, представление опыта работы в интернет-конкурсах и на семинарах для педагогов района;
7. В коллективе наблюдалась доброжелательная, рабочая атмосфера, со стороны администрации осуществлялась объективная оценка деятельности каждого члена коллектива.
8. Опрос родителей (законных представителей) показал положительные отзывы об отношении педагогов к работе, об организации образовательной среды в ДГ 75%.

Таким образом, ДГ на практике реализует важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» и ФГОС ДО - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания. Развитие детской инициативности, самостоятельности, любознательности и активности.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1	Образовательная деятельность	
	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	82
	В режиме полного дня (10,5 часов)	82
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0

	В семейной дошкольной группе	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82 / 100%
	В режиме полного дня (10,5 часов)	82 /100 %
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0, (0% )
	В режиме круглосуточного пребывания	0, (0 % )
	Численность (удельный вес) численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги:	
	Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	22 (18%)
	Присмотр и уход	0 (0%)
	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82 (18%)
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %
	Высшая	0
	Первая	0

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек \\%
	До 5 лет	2 / 30%
	Свыше 30 лет	4/70%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /30%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6\ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 100%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 17 детей
<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>		
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	да
	Учителя-дефектолога	нет
	Педагога-психолога	да
<b>Инфраструктура</b>		
	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	S -610,55 м <sup>2</sup>
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
---	----

### **Анализ показателей деятельности Учреждения**

Анализируя показатели деятельности учреждения за 2022 год, в сравнении с прошлыми учебными годами, можно сделать следующие выводы:

1. Функционирование ДГ осуществлялось в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и эпидемиологической ситуацией в регионе. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДГ имеются в наличии.

2. В учреждении реализуется возможность участия в управлении школой (ДГ) всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. В образовательном учреждении функционирует профсоюзная организация. Система управления МБОУ Березовская СОШ №10 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику детского развития, усвоение материала образовательной программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном образовании. Доля воспитанников справляющихся с овладением программным материалом поддерживается выше 82%

4. В сравнении с 2021 годов общая численность детей в 2022 году стабильна.

5. Количество групп и их направленность в учреждении осталось неизменным.

6. Большое внимание уделяется росту профессионализма педагогических работников и административно-управленческого персонала: педагоги продолжают своевременно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в обучающих конференциях, вебинарах, РМО как в рамках обязательного минимума, так и в рамках самообразования.

7. Пополнилась материально-техническая база учреждения – оснащены музыкальный и спортивные залы.

8. Воспитатели продолжают повышать свою компетентность через участие в вебинарах, семинарах и РМО.

Эти факторы позволяют сделать вывод о стабильном функционировании учреждения, сохранности контингента учащихся, активном участии в мероприятиях различного уровня и направленности, привлечение молодых специалистов в систему дошкольного образования.

### **Перспективы и планы развития дошкольных групп МБОУ Березовская СОШ №10.**

Основное направление работы ДО: проектирование образовательного процесса ДО на основе организации развивающего образовательного пространства.



**Задача № 1 Создать условия для проявления внутренней мотивации к профессиональному саморазвитию.**

- внесение изменений в социальный компонент ЛРОС – введение системы соглашений
- создание творческой рабочей атмосферы
- использование активных форм методической работы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**Задача № 2. Продолжить психолого – педагогическое сопровождение воспитанников раннего и дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы и адаптированной программы:**

- организация проектной деятельности с воспитанниками;
- создание условий для позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в том числе и детей с ОВЗ;
- использование развивающих личностно-ориентированных педагогических технологий;

**Задача № 3. Развитие ДО в инновационном режиме.**

- продолжение реализации проекта «Территория твоих возможностей»
- продолжение реализации проекта «Финансовая грамотность для дошкольников»
- продолжить реализацию направления «Развитие детей раннего возраста»