

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
(МБОУ Березовская СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Березовская СОШ № 10

Протокол от 13.04.21 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Березовская СОШ № 10

Ф.А. Ястреб

Приказ № 29 от 14.04.21 г.



Отчет о результатах самообследования
МБОУ Березовская СОШ № 10 за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Руководитель	Ястреб Федор Александрович
Адрес организации	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Телефон, факс	8(39136)79219 8(39136)79219
Адрес электронной почты	s10kuragino@mail.ru
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата постройки	1984 год
Лицензия	Серия РО № 044024, рег. № 6803-л, 05.04.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 398918.11.2014 (24А01 0000796) Действительно до 18.11.2026г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
(МБОУ Березовская СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Березовская СОШ № 10

Протокол от _____ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Березовская СОШ № 10

Ф.А. Ястреб

Приказ № ____ от _____ г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Березовская СОШ № 10 за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Руководитель	Ястреб Федор Александрович
Адрес организации	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Телефон, факс	8(39136)79219 8(39136)79219
Адрес электронной почты	s10kuragino@mail.ru
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата постройки	1984 год
Лицензия	Серия РО № 044024, рег. № 6803-л, 05.04.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 398918.11.2014 (24А01 0000796) Действительно до 18.11.2026г.

МБОУ Березовская СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в селе Березовском. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отоплением. Районный центр находится в 15 км. от села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов, работающих по адаптированным программам.

Школьная служба медиации «Содружество» направлена на помощь всем членам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

III. Оценка образовательной деятельности

МБОУ Березовская СОШ № 10 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте в соответствии предоставляемых условий до прекращения образовательных отношений. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В летний период учебные занятия не проводятся, для воспитанников дошкольных групп проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивают продолжительность прогулок.

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольных групп является обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

- Устав МБОУ Березовская СОШ №10;
- Коллективный договор;
- Программа развития МБОУ Березовская СОШ №10;
- Годовой план работы МБОУ Березовская СОШ №10

Вывод: МБОУ Березовская СОШ №10 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ Березовская СОШ №10 имеются в наличии.

Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на русском языке по основным образовательным программам:

– основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа № 10, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г .

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) муниципального бюджетного образовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими нормативными документами:

- «Международная конвенция о правах ребенка»
- «Концепция дошкольного воспитания»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27.08.2015 года);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав МБОУ Березовская СОШ №10.
- Календарный учебный график дошкольных групп МБОУ Березовская СОШ №10;
- Учебный план дошкольных групп МБОУ Березовская СОШ №10.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация содержания выбранных учреждением учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

- методические руководства

- учебно-методические пособия и специальную литературу
- наглядно-практический, демонстрационный материал (наборы картин, папки, настольно-печатные игры, ширмы, игрушки, плакаты, развивающие карточки по всем разделам программы и образовательным областям)
- дидактические пособия
- научную, энциклопедическую и художественную литературу

Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Речевое развитие	<p>Учебно-методический кабинет (http://doshvozrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitateliam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p> <p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p> <p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvozrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Авторы-составители Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. Москва. Творческий центр «Сфера» 2013г.</p> <p>Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. Автор-составитель О. М. Подгорных. Волгоград. Издательство «Учитель» 2015г.</p> <p>Развивающиеся игры «Вместе с малышом». От 2-х до 3-х лет. Авторы-составители А. С. Галанов, А. А. Галанова. Минск «Букмастер» 2014г.</p> <p>Учебно-методический кабинет (http://doshvozrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitateliam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p> <p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p>

	<p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvoznast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивающиеся игры «Вместе с малышом». От 2-х до 3-х лет. Авторы-составители А. С. Галанов, А. А. Галанова. Минск «Букмастер» 2014г. Учебно-методический кабинет (http://doshvoznast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitateliam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p> <p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p> <p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvoznast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p> <p>ФГОС Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 https://ds9lmr.edumsko.ru/activity/educational_program/post/224451</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского РАО: http://www.gnpbu.ru/</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду(6-7). Т.С.Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 http://iknigi.net/avtor-tamara-komarova/75334-izobrazitel'naya-devyatelnost-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatij-s-detmi-2-7-let-tamara-komarova/read/page-1.html</p> <p>Учебно-методический кабинет (http://doshvoznast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p>

	<p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitateliam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p> <p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p> <p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvoznast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p>
Физическое развитие	<p>Учебно-методический кабинет (http://doshvoznast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitateliam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p> <p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p> <p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvoznast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p>
Коррекционная работа	
ЗПР	<p>В.Л. Шарохина Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия (все группы).- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015г.</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь.: Сфера,2011</p>
Нарушения речи	<p>Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).</p>

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Организация воспитательно-образовательного процесса максимально гибка и выстроена таким образом, чтобы преодолеть противоречие между личными запросами детей и родителей и общими требованиями. Поскольку учреждение работает по единым УМК и единым программам, у детей не возникает проблем при переходе из одной групп в другую.

В настоящее время в МБОУ Березовская СОШ №10 функционируют три дошкольных группы:

№ п/п	Группа	Количество детей по возрастам								Итого по группе
		От 0 до 1,5 лет	От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	От 7 до 8 лет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	II младшая		2	16	7					25
2	Средняя				10	17	1			28
3	Подготовительная						10	17	2	29
ИТОГО:			2	16	17	17	11	17	2	82

В дошкольных группах 39 девочек и 43 мальчика.

В первый класс планируется выпускаться 12 человек. В настоящее время количество детей, стоящих на очереди для предоставления места в дошкольные группы имеется:

Дети, стоящие на очереди	Количество детей							
	От 0 до 1 лет	От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	Итого
	10	11	14	0	0	1	1	37

В дошкольных группах обучение и воспитание ведется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 10.12.2019 г.
МБОУ Березовская СОШ №10

Тип медицинских ограничений	Количество детей	Программа обучения
ребенок-инвалид	1	АООП ДО обучающихся с нарушением ОДА
ребенок-инвалид	1	АООП ДО для слабовидящих детей
ребенок-инвалид	1	-
ребенок с ОВЗ	15	АООП ДО обучающихся с ТНР
ребенок с ОВЗ	5	АООП ДО обучающихся с ЗПР
итого	23	

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста

допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Сан ПиНом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию культурных практик:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	11	12	15	17

Педагогический мониторинг

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка

Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 1-2 недели.

Формы педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Методы педагогической диагностики: - наблюдение; - диагностическая ситуация; - беседа; - анализ детских работ.

Высокий уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности.

Средний уровень: все компонентов развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

Низкий уровень: компоненты не развиты или развиты только отдельные.

Образовательная область	Младшая группа, %		Средняя группа, %		Старшая группа, %		Подготовительная группа, %		Итог, %	
	*Н	*К	н	к	н	к	н	к	н	к
Физическое развитие	*В-27,7 *С-32,4 *Н-26,5 *К-8,7	В-53 С-23,5 Н-23,5 К-0	В-0 С-50,1 Н-44,4 К-5,5	В-0 С-70 Н-24,4 К-5,6	В-26 С-32 Н-28 К-14	В-45 С-42,5 Н-12,5 К-0	В-18 С-31,9 Н-35,3 К-14,8	В-70,2 С-29,8 Н-0 К-0	В-18,6 С-36,6 Н-33,6 К-11,2	В-42,1 С-41,5 Н-15,1 К-1,3
Социально-коммуникативное развитие	В-0 С-3,3 Н-71,7 К-25	В-12,4 С-57 Н-28,8 К-1,8	В-0 С-50 Н-44,4 К-5,6	В-0 С-70 Н-24,4 К-5,6	В-11,5 С-53,4 Н-35,1 К-0	В-33,5 С-50 Н-14,3 К-2,2	В-8,3 С-51,1 Н-38,3 К-2,3	В-62,6 С-24,4 Н-13,0 К-0	В-5 С-39,5 Н-47,4 К-8,1	В-27,1 С-50,4 Н-20,1 К-2,4
Познавательное развитие	В-0 С-0 Н-68 К-	В-7,6 С-60 Н-31,3 К-2	В-55,6 С-38,8 К-8	В-50 С-38,9 Н-	В-6,5 С-59,3 Н-	В-22,2 С-59,3 К-7	В-16,3 С-33,8 Н-32,4 К-	В-72,9 С-23,7 Н-3,4 К-0	В-19,6 С-33 Н-34,	В-38,2 С-47,3 Н-

	32	К-1,2	Н-5,6 К-0	11,1 К-0	31,5 К-2,7	Н-5,6 К-5,5	17,5		4 К-13	12,8 К-1,7
Речевое развитие	В-0 С-0 Н-62,8 К-37,2	В-0 С-57 Н-41,3 К-1,7	В-24,5 С-46,6 Н-24,4 К-4,5	В-24,5 С-66,6 Н-4,4 К-4,5	В-0 С-28,9 Н-71,1 К-0	В-13,9 С-50 Н-30,5 К-5,6	В-2,5 С-32,1 Н-21,5 К-43,9	В-39 С-40,8 Н-20,2 К-0	В-6,8 С-26,9 Н-45 К-21,3	В-19,4 С-53,6 Н-24,1 К-2,9
Художественно-эстетическое развитие	В-2,2 С-13,7 Н-63,5 К-20,6	В-0 С-54,6 Н-38,6 К-6,8	В-0 С-50 Н-50 К-0	В-20 С-50 Н-30 К-0	В-0 С-36,9 Н-63,1 К-0	В-27,7 С-50 Н-22,3 К-0	В-15,1 С-29,9 Н-41,5 К-13,5	В-94 С-5,6 Н-0,4 К-0	В-4,3 С-32,6 Н-54,5 К-8,6	В-35,4 С-40,1 Н-22,8 К-1,7

(*Обозначения: н – начало года, к – конец года, В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень, К – критический уровень)

В общем по результатам диагностики у воспитанников дошкольных групп за 2019-2020 учебный год наблюдается положительная динамика в освоении образовательной программы по всем областям. Значительно увеличились показатели высокого и среднего усвоения программы.

В непрерывной деятельности проходила работа по преемственности с начальным уровнем образования. Обсуждался график и мероприятия взаимопосещения учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп. Были найдены оптимальные сроки взаимопосещения: сентябрь-октябрь (начало учебного года), апрель-май (конец учебного года). Также приветствовалось посещение учителей и воспитателей на открытых занятиях, уроках и мероприятиях.

С целью работы по преемственности с начальной ступенью школы были проведены такие мероприятия:

1. Знакомство выпускников – дошкольников с классным руководителем.
2. Посещение будущим учителем текущих и итоговых занятий с целью выяснения уровня готовности детей к школьному обучению.
3. Знакомство со зданием школы (проведение мероприятий, проведение экскурсии)
4. Общее родительское собрание с участием учителей начальных классов «Готовность дошкольников к школе»
5. МО с участием учителя начальных классов Громовой Ю.В.

Для повышения профессионального уровня педагогов было предложено:

1. Взаимопосещение занятий и режимных моментов педагогов дошкольных групп.
2. Взаимопосещение занятий и уроков педагогами дошкольных групп и учителями начальных классов.
3. Выбор тем по самообразованию.
4. Проведение открытых занятий.

Для совершенствования работы по развитию устной речи в разновозрастной группе было установлено, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, что дети вовлекаются в активную речевую работу не только на занятиях по развитию речи, но и в игре, театральной деятельности, ознакомлению с окружающим, чтении художественной литературы, в режимных моментах. Тем самым мы даем значительное увеличение возможностей для участия в речевом общении каждого ребенка.

Организация, диагностика и коррекционно-развивающее направление.

В наших дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10, комбинированного вида, три группы детей: подготовительная (логопедическая), старшая и средняя.

В период с 1 по 21 сентября было проведено логопедическое обследование 11 детей из логопедической группы. И далее в течение осени плюс 10 детей из общеразвивающих групп. По результатам обследования выявлено 1 ребенок с нормой речевого развития, 8 детей с ОНР-III ур., 2 с ОНР-I ур.; из логопедической группы 11 детей с заключением ОНР-III ур. и 1 ребенок с ОНР-IV ур.

В подготовительной к школе (логопедической) группе проводились подгрупповые логопедические занятия 3 раза в неделю и ежедневно индивидуальные; в старшей группе проводились подгрупповые логопедические занятия 3 раза в неделю и с частью детей (4 ребенка, остальные посещали второго логопеда) ежедневно индивидуальные, в средней группе проводились с 1 ребенком ежедневно только индивидуальные.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников, зачисленных в логопедическую группу.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

4. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы.

В 2019-2020 учебном году была проведена большая работа по преодолению нарушения звукопроизношения. У всех детей появились в речи звуки, ранее им недоступные. Велась работа над слоговой структурой слова, по расширению словарного запаса, по развитию связной речи, а также работа по развитию памяти, мышления и внимания.

Год	Ло г. гр.	Общ ер аз. гр.	Выпущ е но всего детей	С чист ой речь ю	Со значит улучш ен.	В общ. обра з. шко лу	В общер аз. группу	Для продолж ен занятий в логогру пу.	Для продолж ен занятий с школ. логоп.
201 9- 202 0	12	10	12	5	6	11	1	10	8

Коррекционная работа.

На индивидуальных логопедических занятиях в средней, старшей и подготовительной группах проводилась работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие фонематического слуха и слоговой структуры;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи и пополнение словарного запаса.

На подгрупповых логопедических занятиях в старшей и подготовительной группах велась работа по формированию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программу под редакцией Т.С. Гомзяк.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года (проводилась уже в марте в связи с уходом в декретный отпуск) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в речи детей.

Методическая работа

В течении учебного года проводилась работа по повышению квалификации: продолжила обучение в ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова» на заочной форме обучения, воспитатели изучали новинки методической литературы, познакомилась с новинками инновационных технологий, посещали районные методические объединения.

Документация.

В интересах планомерной и целенаправленной логопедической работы в начале учебного года была оформлена следующая документация.

- Списки детей групп.
- График работы.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Речевые карты и заключения и ИПСы на каждого ребенка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционной работы на 2019-2020 учебный год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

В связи с этим для решения проблемы была разработана система мероприятий, которая способствовала развитию всех компонентов устной речи. Определили основные задачи развития речи: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи.

В результате анализа работы можно сделать следующие выводы:

1. Работа велась в соответствии с планом, намеченным в начале года;
2. Открытые занятия воспитателей, мероприятий и взаимопосещение воспитателей и учителей начальных классов проведены в соответствии с графиком;
3. Организовывались поездки педагогов в другие дошкольные учреждения для получения практического опыта;
4. Результаты тематических семинаров дают свой положительный результат, применение на практике. Совершенствование самообразования;
5. Совершенствовались формы и методы воспитательно-образовательного процесса;
6. Педагогами была хорошо изучена и применена в работе нормативно-правовая база;
7. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах преобразования предметно-развивающей среды.

Задачи, над которыми следует работать в следующем году:

- продолжать работу по созданию предметной развивающей среды в возрастных группах;
- продолжать работу по сотрудничеству и обмену опытом с МБДОУ «Ромашка» п. Кошурниково;
- совершенствовать работу по развитию речи дошкольников через современные методы преподавания;
- поддерживать регулярность проведения курсовой подготовки педагогов по специальности;
- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышению статуса воспитателя;
- совершенствовать совместную деятельность между семьями, дошкольным уровнем и преемственностью с начальным уровнем образования, создавать условия для формирования у дошкольников основ нравственного, трудового и художественно-эстетического воспитания через проектную деятельность;
- рекомендовать педагогам выбрать каждому себе для работы одну из районных площадок.

Родители привлекались к организации и участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, развлекательные тематические мероприятия, выставки совместных с детьми творческих работ). Педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (ежедневные информирования об успехах детей, памятки - рекомендации о путях достижения освоения образовательной программы, памятки о планируемых результатах, родительские собрания, помощь детям при участии в конкурсах, консультации и памятки на стендах). Для дополнительного информирования родителей о ходе образовательного процесса педагогами дошкольных групп успешно использовался в каждой возрастной группе экран успешности, который предоставлял родителям ежедневную информацию о проводимых занятиях и сформированных умениях их детей на занятии. Родители с помощью экрана успешности могли наблюдать насколько успешно его ребенок усвоил материал и приобрел умения в соответствии с планируемыми результатами. Творческие работы детей оформлялись на выставке в центрах творчества.

В конце года для родителей было проведено анкетирование. **Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей деятельностью МБОУ Березовская СОШ № 10 (дошкольные группы) и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 65 семей, что составило 83,3% от общего числа родителей воспитанников (78) и обеспечивает высокую степень объективности полученной информации. Ниже в форме таблицы представлен количественный анализ результатов анкетирования.

№ п/п	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	42 64,6%	16 24,6%	6 9,2%	-	1 1,6%
2	Работа воспитателей и сотрудников детского	33	25	3	-	4

	сада достаточна, чтобы мой ребенок развивался и был благополучен.	50,8%	38,5%	4,6%		6,1%
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	30 46,2%	22 33,8%	4 6,1%	-	9 13,9%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	43 66,1%	19 29,2%	2 3,1%	-	1 1,6%
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	40 61,6%	19 29,2%	2 3,1%	-	4 6,1%
6	Меня устраивает управление детским садом	33 50,8%	21 32,1%	1 1,6%	1 1,6%	9 13,9%
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	15 23,1%	12 18,5%	25 38,5%	8 12,2%	5 7,7%
8	Меня устраивает питание в детском саду	39 60,1%	15 23,1%	3 4,6%	4 6,1%	4 6,1%
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	31 47,7%	20 30,8%	7 10,7%	1 1,6%	6 9,2%
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение	31	26	2	-	6

	родителей в своей работе	47,7%	40%	3,1%		9,2%
11	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	31 47,7%	26 40%	5 7,7%	-	3 4,6%

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования и складирования критериев «полностью согласен и скорее согласен» и «скорее не согласен и полностью не согласен», можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены безопасностью детей в детском саду (90,8%) и присмотром за ними (95,3%). Родители считают, что сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе (87,7%), но в меньшей степени учитывают интересы и точку зрения детей (80%), что свидетельствует о проблемах во взаимодействии взрослых и детей в дошкольных группах. С точки зрения родителей, не всем детям нравится ходить в детский сад (9,2%). Хотя это небольшой процент от общего количества опрошенных родителей. В целом родители довольны тем, как ведется работа по развитию детей (89,3%) и питанием в детском саду (83,2%). Удовлетворенность родителей подготовкой к школе в детском саду (78,5%). В вопросе удовлетворенность управлением детским садом также на достаточно высоком показателе (82,9%). Можно сказать, что родители осведомлены о сфере деятельности администрации и принимают активное участие в работе дошкольных групп. Самый низкий показатель – удовлетворенность материально – техническим обеспечением детского сада (41,6%).

Родители положительно отнеслись к анкетированию. Анкетирование позволило воспитателям выявить, насколько реальное положение дел в дошкольной организации совпадает с ожиданиями родителей, выявить проблемы в ДОО.

В целом анкетирование показало большую степень удовлетворенности родителями комфортности условий, в которых развиваются их дети.

Оценка кадрового обеспечения

В дошкольных группах работают: заместитель директора по НДО, 6 воспитателей, старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 учителя-логопеда.

Образование	Количество педагогов (13ч)	% отношение к пед.работникам
Педагогическое высшее	6	46%
Непедагогическое высшее	-	-
Среднее специальное	1	7,6%

Среднее педагогическое	5	38%
Среднее	1	7,6%
Обучаются заочно	3	23%

С учетом опыта работы в течении года и рекомендаций на 2019-2020 учебный год для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Продолжать работу по созданию предметной развивающей среды в возрастных группах;
2. Продолжать работу по проектной деятельности.
3. Поддерживать регулярность проведения курсовой подготовки педагогов по специальности, переподготовке;
4. Мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя;
5. Совершенствовать совместную деятельность между образовательным учреждением (дошкольные группы) и семьями воспитанников через создание условий для формирования у дошкольников основ нравственного, трудового и художественно-эстетического воспитания (через проектную деятельность, конкурсов разного значения (внутренних, районных), оформления РППС);
6. Планировать индивидуальную работу по результатам педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса промежуточных и итоговых результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учитывая преемственность при переходе к следующему учебному периоду.
7. Рекомендовать педагогам ИОМ по самообразованию.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личноно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровления воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на весь учебный год. Созданы оптимальные условия для успешной деятельности дошкольных групп: пополнение материально - технической базы, соблюдение санитарно-технических условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава МБОУ Березовская СОШ № 10.

Анализируя насыщенность предметно-развивающей среды, были определены дефициты. Во-первых: методическое сопровождение центров, понимание каждым воспитателем значение содержания. Во-вторых: материальное оснащение, определение источников наполнения центров.

Были принято решение:

1. Организовать семинар по изучению методических рекомендаций на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах». Результат: собрать информацию по насыщению ПРС, оформить методическое сопровождение по каждой возрастной группе.

2. Воспитателям дошкольных групп привести ПРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результат. В младшей и старшей группах созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда ещё не полностью сформирована. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, уголок ряженя, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный, уголок животных разной климатической зоны, уголок уединения. Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Космос» «Животные России», «Дикие животные», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В период с сентября по январь пополнялась развивающая среда в группе: календарь времен года, отчетный сменный стенд для родителей, а также папки – передвижки с информацией для родителей, дидактические игры, раздаточный материал.

Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно–оздоровительная работа. Проводились закалывающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осеннее – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физ-минутки.

Все игрушки пособия расположены на уровне глаз детей. Был приобретен и обновлен игровой материал для сюжетно-ролевых и дидактических играх. Зонирование между центрами стало более гибким. В перспективных планах детского сада привести предметно-развивающую макро среду в соответствии с этими требованиями.

В подготовительной группе групповое помещение условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. Большую часть время дети проводят в активной зоне. С большим удовольствием дети подготовительной группы проводят время в спокойной

зоне (центр книги, центр занимательной математики, центр познания, центр творчества). Содержание зон постоянно меняется и оформляется в соответствии тематического блока программы. В результате проведенной деятельности в ходе проекта по приведению РППС в соответствие с ФГОС воспитателями группы были организованы уголок природы, спортивный уголок, уголок безопасности и уголок уединения, уголок экспериментирования, музыкальный уголок, разработано методическое сопровождение для каждого уголка. За 2019-2020 учебный год воспитателями с помощью родителей для детей подготовительной группы было приобретено:

- мячи разных размеров – 7 шт;
- массажные мячи – 11 шт;
- скакалки – 2 шт;
- кегли – 2 набора;
- набор для тенниса – 2 шт;
- обруч – 1 шт;
- контейнеры для хранения спортивного инвентаря и оформления спортивного уголка – 3 шт;
- полка для уголка экспериментирования – 1 шт;
- микроскоп – 1 шт;
- набор юного исследователя для экспериментирования – 1 шт;
- палатка – 1 шт;
- подушки для релаксации – 2 шт;
- коврик для игры по ПДД – 1 шт;
- дорожные знаки – 1 набор;
- машинки – 10 шт;
- набор слесаря – 2 шт;
- аккордеон – 1 шт;
- синтезатор – 1 шт;
- гитара – 1 шт;
- контейнеры для конструктора – 2 шт;
- коляска – 2 шт;
- лейка – 1 шт;
- опрыскиватель для растений – 1 шт;
- детские книги - (15 шт);
- вешалка для одежды – 1 шт.

В подготовительной группе развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным потребностям детей групп, но недостаточно содержательно насыщена. К концу года некоторые игрушки вышли из строя. Но над этой проблемой воспитатели групп работают по мере возможности, постепенно пополняют предметно-развивающую среду.

В **группе** развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими **подгруппами по общим интересам**. В **группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В **группе** хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Гараж».

В **группе** созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также **стараяемся воспитывать** в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в **группе** в наличии различный строительный материал и лего – конструктор, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы, которые дети часто используют как предметы – заместители.

Оборудован театральный уголок, где представлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности детей (различные виды театров), а также уголок ряженья.

В **группе** в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.). Детские творческие **работы выставляются на «Стене творчества»**, которая в этом году оформлена в новом виде. Расположена она на стене. Оборудована прищепками, на которые дети сами способны свободно прикрепить свои работы.

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

Вывод. Педагоги дошкольных групп владеют знаниями по требованиям к оснащению ПРС в соответствии с ФГОС ДО. Оформлено методическое сопровождение в каждой группе. Насыщенность ПРС приводится в соответствие. Работа по насыщению ПРС будет продолжаться в следующем учебном году.

Вся воспитательно – образовательная работа в группах велась в тесном контакте с родителями. В работе использовались различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Педагогические беседы с родителями;

Тематические консультации;

1. В сентябре 2019 году на тему: «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста».
2. В октябре 2019 году на тему: «Режим дня вашего ребенка».
3. В ноябре 2019 году на тему: «Кризис трёх лет»
4. В декабре 2019 году на тему: «Учим ребёнка общаться».
5. В январе 2020 году на тему: «Если ребёнок много капризничает»
6. В феврале 2020 году на тему: «Закаливание детей 3- 4 лет»

Родительские собрания.

1. Тема: «Дом, в котором мы живем». Дата сентябрь 2019 г.

Результат: Выбран родительский комитет, родители ознакомлены с планируемыми результатами воспитательно-образовательного процесса в средней - старшей группе детского сада; с перспективами совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

2. Тема: «Как сформировать предпосылки учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста». Дата февраль 2020 г.

Результат: Оформлена выставка научно-популярной литературы по формированию у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности.

Психологом детского сада родители были осведомлены о нормах знаний, умений и навыков необходимых для конкретной возрастной группы; воспитателями группы даны методические рекомендации по развитию этих способностей.

В течение года велась большая работа с родителями. Они привлекались к организации и участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, развлекательные тематические мероприятия, выставки совместных с детьми творческих работ). Педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (ежедневные информирования об успехах детей, памятки - рекомендации о путях достижения освоения образовательной программы, памятки о планируемых результатах, родительские собрания, помощь детям при участии в конкурсах, консультации и памятки на стендах). Для дополнительного информирования родителей о ходе образовательного процесса педагогами дошкольных групп успешно использовался в каждой возрастной группе экран успешности, который предоставлял родителям ежедневную информацию о проводимых занятиях и сформированных умениях их детей на занятии. Родители с помощью экрана успешности могли наблюдать насколько успешно его ребенок усвоил материал и приобрел умения в соответствии с планируемыми результатами. Творческие работы детей оформлялись на выставке в центрах творчества. Также при взаимодействии с родителями и обеспечении обратной связи в каждой группе успешно использовались мессенджеры сети Интернет: Вайбер, Ватцап. На их основе были созданы группы, где родители могли задавать вопросы и получать ответы, а воспитатели дополнительно выставлять ознакомительную информацию.

Вывод. Воспитатели очень плотно работали с родителями в плановом режиме. Проводились консультации для родителей, родителям давались тематические памятки, оформлялись информационные выставки, проводились родительские собрания. Родители участвовали в проектной деятельности, совместных выставках, оформлении групп к праздникам, онлайн-мероприятиях.

В течение учебного года в рамках тематических блоков по ООП ДО нашей школы дети дошкольных групп активно работали в проектной деятельности. Была выполнена большая проектная работа по теме «Богатыри земли русской», в рамках общего проекта, который длился с 27.01.2020г по 21.02.2020г. В результате выполнения детьми проекта были созданы альбомы «Богатыри земли русской» и изготовлены совместно с родителями шлемы и мечи для мальчиков, кокошники для девочек. На защите проекта дети защищали свои костюмы и рассказывали о богатырях русских.

При защите детьми своих работ был отмечен значительный рост в детских достижениях. На защите проекта, ребята представляли план-маршрут своей работы над проектом, вели достойный диалог с гостями, отвечали на вопросы.

Продукты, выполненные детьми в ходе проекта, использовались в игровой и познавательной деятельности детей.

В рамках этой тематической декады было проведено интегрированное НОД (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие) с привлечением военнослужащего запаса.

В декабре дети подготовительной группы участвовали в мероприятии по ЗОЖ «Юные ГТО-шки». Дети узнали о истории ВФСК ГТО, возникновении и разновидности знаков отличия ГТО. Так же ребята выполняли испытания в соответствии со своей возрастной ступенью. В результате дети были отмечены золотыми, бронзовыми и серебряными знаками отличия.

Воспитатели проводили совместную работу с ДК села. В соответствии с тематическими неделями водили детей на тематические мероприятия в Дом Культуры. А также очень часто проводились развлекательные мероприятия для детей с привлечением фокусников, театров г. Минусинска и Абакана. Также проводились плановые итоговые развлекательные мероприятия в конце каждого тематического периода.

Были сформированы две группы детей с 5 до 7 лет, реализовывались дополнительные программы по танцевальному направлению и тестопластике. Отчетные мероприятия проводились на итоговых мероприятиях по тематическим блокам. Дети представляли танцевальные композиции.

За прошедший год наши дети под руководством воспитателей участвовали в мероприятии по ЗОЖ «Юные ГТО-шки». Дети узнали об истории ВФСК ГТО, возникновении и разновидности знаков отличия ГТО. Так же ребята выполняли испытания в соответствии со своей возрастной ступенью. В результате дети были отмечены золотыми, бронзовыми и серебряными знаками отличия.

В течении года проводилась работа по повышению профессионального мастерства воспитателей: изучались современные программы, методики и технологии в соответствии с ФГОС ДО; разрабатывался дидактический и методический материал; участвовали в обучающих семинарах, проходили курсы вебинаров, принимали участие в работе международного салона образования:

1. Колеватова Е.Н.

– Сертификат от 14.11.2019г об участии в обучающем семинаре «Оформление содержания воспитательных практик в представлении педагогического опыта»;

- Сертификат от 01.03.2020г о повышении квалификации прослушав курс тематических вебинаров в «Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

- Сертификат от 29.04.2020г об участии в деловой программе «Новая субъектность образования» Московского международного салона образования – 2020.

2. Клещина И.А. – Сертификат от 04.01.2020г по курсу «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС нового поколения»

3. Стахеева Е.С.

- Сертификат от 01.03.2020г о повышении квалификации прослушав курс тематических вебинаров в «Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

- Сертификат об участии в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»

4. Чемеренко В.Ю.

- Удостоверение о повышении квалификации в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» с 01.11.2019г по 15.11.2019г по программе «Организация работы по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО, реализующей программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 8 лет»

5. Герасимович Е.Л. подтвердила аттестацию на соответствие должности.

Кроме этого, воспитатели посещали семинары районных площадок, делились опытом с коллегами на методических часах, открытых занятиях и применяли полученные знания в своей работе.

1. Колеватова Е.Н. приняла участие в работе районной площадки «Ступени мастерства» МБДОУ Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида по теме «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по картине (педагогические технологии из опыта работы: учим рассказывать с использованием наглядной опоры)». Провела методический час на тему «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по картине».

Провела открытое НОД по ФЭМП в подготовительной группе с применением биоадекватной методики «Знакомство с монетами»

2. Герасимович Е. Л провела открытое интегрированное НОД в старшей группе по теме «Новогодняя елка. Новогодние подарки»

Провела открытое занятие в рамках обмена и повышения профессиональной компетенции воспитателей между детским садом «Ромашка» посёлка Кошурниково и дошкольными группами МБОУ Березовской СОШ №10.

С целью устранения дефицита педагогического мастерства в этом году продолжилась работа по сетевому взаимодействию с МБДОУ «Ромашка» п. Кошурниково. По оказанию методической помощи, обмену опытом на базе наших групп был проведен семинар – практикум «Организация образовательной деятельности с дошкольниками согласно ФГОС ДО».

Представители Кошурниковского детского сада посетили наши дошкольные группы:

- были организованы показательные занятия во всех возрастных группах
- проведен мастер-класс на тему «Организация РППС в образовательном процессе»
- проведен самоанализ показательных НОД
- представлена документация для анализа
- подведены итоги семинара-практикума.

В результате наши педагоги показали значительный рост в проведении НОД в соответствии с ФГОС, показали изменения по организации ПРС.

Были проведены методические часы, на которых рассматривали требования ФГОС по организации ПРС. Воспитателями в группах в зонах активности были созданы спортивные и музыкальные уголки, уголки природы, безопасности, уединения, экспериментирования, ряжения и разработаны их методические обеспечения к ним. Проведено родительское собрание по теме ознакомления родителей с требованиями к ПРС в соответствии с ФГОС, перспективным планом организации ПРС дошкольных групп и ознакомлением с проделанной работой в этом направлении.

Также воспитатели проводили открытые занятия, посещали занятия друг у друга, анализировали, выявляли плюсы и минусы, делали методические рекомендации.

В результате проведенных мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей привело к повышению статуса воспитателя и значительно улучшило качество образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность дошкольных групп строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Дошкольные группы предоставляют доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Показатели психического и физического состояния детей в дошкольных группах показывают положительные данные за счёт ведения системной планомерной физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации.

7. Продолжается успешное проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
 8. Среди педагогов наблюдается проявление активности в представлении опыта работы детского сада через участие в интернет-конкурсах, семинарах для педагогов района и края;
 9. Осуществляется использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
 10. В коллективе создана доброжелательная, рабочая атмосфера, со стороны администрации существует объективная оценка деятельности каждого члена коллектива.
 11. Наблюдаются положительные отзывы со стороны родителей: отмечают высокий профессиональный уровень педагогов.
- Таким образом, на практике реализует важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего, ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО). Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам в соответствии рекомендаций ПМПК.

Аналитика работы по реализации программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020–2023 годы.

Проработав по программе Повышения качества образования с 2017 по 2020 год после анализа исходных дел, сначала этого учебного года продолжаем работать по реализации программы Повышения качества образования, педагогическим коллективом было решено продолжить через сформированные малые рабочие группы педагогов, повышать профессиональные компетенции через взаимопосещение уроков. Что позволит эффективно повысить профессиональный уровень в применении приемов и методов на уроках каждого педагога и всей группы. Педагоги в этих малых группах продолжают работать в одном «узком» направлении: работа по целеполаганию, постановке учебных задач и содержательной рефлексии; или организация парной и групповой работы обучающихся на уроке ; или методы и приемы организации учебной самостоятельности ребят в ходе урока; или оценивание. А так же уменьшит точку разрыва в профессиональном взаимодействии учителей начальной и основной школы.

Большой акцент в своей работе по повышению качества образования мы видим в ликвидации профессиональных дефицитов и повышения уровня педагогического мастерства в применении современных форм преподавания и для этого создаются все условия обмена опытом:

- места для профессионального общения педагогов: через прослушивания вебинаров, организацию и проведение семинаров, методических часов, педагогических советов, школьных методических объединений, посещения, взаимопосещения уроков, вовлечение педагогов в аналитическую деятельность школы (самоанализ, анализ уроков и видеоуроков).

В коллективе была договоренность, что каждому педагогу, который представляет свою практику на уроках, методическую помощь оказывает малая педагогическая группа, администрация или отдельные педагоги в составлении конспекта к уроку. После урока проводится самоанализ и анализ, и всеми участниками даются рекомендации и предлагаются варианты других приемов и форм работы с обучающимися. Всего учителями и специалистами было представлено 68 уроков и занятий с ноября по февраль включительно. Распределение уроков по графику было насыщенным по количеству, педагоги не могли по причине плотного расписания своих уроков присутствовать на открытых уроках у коллег своей или других групп, тогда было принято управленческое решение и согласованно с коллективом: пересмотреть график открытых уроков, дать возможность посещать всеми педагогами открытый урок, проводимый первым, приглашая обучающихся всех детей ко 2 уроку, кроме детей, которые присутствуют в классе. После изменения формата работы было разобрано 11 уроков за март –апрель 2021 года.

Большая работа через уроки ведется в формировании многофункциональной грамотности, а особенно –цифровой. Для достижения цели программы и реализации национальных проектов, педагоги повышают профессиональные компетенции через реализации краевых проектов: с 2020 года учителя начальной школы участвуют в апробации моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения с использованием онлайн-платформ Яндекс.Учебник, школьной цифровой платформой «СберКласс». Под Школьной цифровой платформой (далее – ШЦП) понимается образовательная технология персонализированного образования, являющаяся элементом электронной информационно-образовательной среды Школы, реализуемая с применением содержащейся в ШЦП информации,

Включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, удаленный доступ к функционалу которой предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс (сайт).

Педагогами начальной школы внедрялись модели смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций», **а так же использование интернет-сервисов:**

-Яндекс учебники (карточки по русскому языку и математике 1-5 класс)

- Лекта (на которой представлены учебники и пособия, методические материалы, курсы и вебинары, т.е можно также использовать другие учебные платформы:

- Учи.ру

-Знаника и другие.

Данные учебные цифровые платформы оказывают всевозможную помощь учителю.

Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу, которую возглавляют руководители методических объединений. В школе функционируют 4 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы.

Проектная деятельность: Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство

учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Защита индивидуальных проектов 100 %.

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность организована как для детей с нормой интеллекта, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. При включении обучающихся с ОВЗ в социальную среду, приобщения к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей, должно быть развито умение работать совместно с другими людьми и действовать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социокультурного взаимодействия с центром СТЭК, РРЦ, школой искусств.

Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность, чтобы у ребенка как, младшего так и старшего школьного возраста формировалось правильное представление о себе самом, об окружающем мире, чтобы ребенок учился сопереживать, созидать, оценивать и понимать, что такое истинные духовные ценности, нравственные идеалы.

Внеурочная деятельность организована как для детей с нормой интеллекта, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. При включении обучающихся с ОВЗ в социальную среду, приобщения к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей, должно быть развито умение работать совместно с другими людьми и действовать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Сводная таблица внеурочной деятельности в школе.

Срок реализации	Название кружка/направление деятельности/адресат	Основные цели и задачи деятельности	Форма промежуточной аттестации	ФИО педагога
Начальное общее образование (1-4 классы)				
1 час в	«Занимательная	Цель: развивать математический образ	Викторина «Знаток	Маркова

<p>неделю по 45 минут</p>	<p>математика» общеинтеллектуальное ученики 2-го класса (14 чел)</p>	<p>мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. Задачи: - расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; - расширять математические знания в области чисел; - содействовать умелому использованию символики; - правильно применять математическую терминологию; - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.</p>	<p>математики»</p>	<p>Г.П.</p>
<p>1 час в неделю по 45 минут</p>	<p>«Занимательная грамматика» общеинтеллектуальное Ученики 3-го класса (15 чел)</p>	<p>Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Задачи: - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - развитие мотивации к изучению русского языка; - развитие творчества и обогащение</p>	<p>Викторина «Грамматейка»</p>	<p>Смирнова В.А.</p>

		<p>словарного запаса; -совершенствование общего языкового развития учащихся; -углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.</p>		
<p>1 час в неделю по 45 минут</p>	<p>«Грамматейка» общеинтеллектуальное Ученики 3-4 классов (13 чел)</p>	<p>Цель: активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком. Задачи: - обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня; - раскрыть творческие способности детей; - стимулировать интеллектуальное развитие детей; - формировать эффективную речевую деятельность; - формировать ключевые компетентности учащихся; - корректировать речевые недочёты; - формировать умение самостоятельной работы с текстами; - формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне; - воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку.</p>	<p>Газета «Новый год в разных странах»</p>	<p>Васильева О.Н.</p>
<p>1 час в неделю по 45 минут</p>	<p>«Основы проектной деятельности» общеинтеллектуальное Ученики 3-4 классов (13 чел)</p>	<p>Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Задачи программы: - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения</p>	<p>КВН</p>	<p>Васильева О.Н.</p>

		<p>самостоятельных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и способности, креативность. 		
1 час в неделю по 45 минут	«Орфографика» общеинтеллектуальное Ученики 3 класса (15 чел)	<p>Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - совершенствование общего языкового развития учащихся; - способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; - способствовать развитию смекалки и сообразительности. - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе. 	Тест по разделу «Лексика»	Баталова С.Н.
1 час в неделю по 45 минут	«Юные исследователи» общеинтеллектуальное Ученики 3 класса (10 чел)	<p>Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать умения и 	Мыльные пузыри	Баталова С.Н.

		<p>навыки исследовательского поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные потребности и способности, креативность. 		
<p>2 часа в неделю по 35 минут</p>	<p>«Топотушки» общекультурное Ученики 1 класса (23 чел)</p>	<p>Цель: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма. - способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала. - способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса. 	<p>Новогодний танец</p>	<p>Громова Ю.В.</p>
<p>1 час в неделю по 45 минут</p>	<p>«Пишем красиво» общекультурное Ученики 2 класса (18 чел)</p>	<p>Цель: привить школьникам любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык красивого, грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. - списывание в соответствии с изученными правилами. - развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. - развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. - овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. - овладение разборчивым, аккуратным письмом. - усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. 	<p>Стенд газета «Новогодние традиции»</p>	<p>Маркова Г.П.</p>
<p>2 часа</p>	<p>«Соленка»</p>	<p>Цель: нравственно-эстетическое</p>	<p>Новогодняя игрушка</p>	<p>Гимаева</p>

<p>в неделю по 35 минут</p>	<p>общекультурное Ученики 1-3 классов (11 чел)</p>	<p>воспитание детей, развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста. Задачи: - познакомить с основными приемами работы с соленым тестом; - сформировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения, - привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, рациональное отношение к используемым материалам, умение довести начатое дело до конца - развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление, развивать мелкую моторику рук и глазомер, развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.</p>		<p>Г.У.</p>
Основное и среднее общее образование (5-11)				
<p>2 часа в неделю по 45 минут</p>	<p>«Шахматы и шашки» общеинтеллектуальное Ученики 5-11 классов (7 чел)</p>	<p>Цель: создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной и шахматной игры. Задачи: - рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шахматной и шашечной игры. - обучить шахматной и шашечной игре. - обучение технике расчета, комбинационного зрения, позиционного</p>	<p>Турнир по шахматам</p>	<p>Куприенко М.В.</p>

		<p>чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи. 		
2 часа в неделю по 45 минут	«Вокальное мастерство» общекультурное Ученики 5-9 классов (12 чел)	<p>Цель: развитие и формирование общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие их творческого потенциала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать певческую установку; - разносторонне развивать вокальный слух, способствовать накоплению музыкально-слуховых представлений; - формировать музыкальную память, навыки певческой эмоциональности, выразительности; - развивать вокальную артикуляцию, певческое дыхание; - развивать навыки музыкально-пластического интонирования и двигательной импровизации; - воспитывать и прививать любовь и уважение к человеческому наследию, пониманию и уважению певческих традиций; - воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. 	Выступление на День матери	Турчанова Т.И.
2 часа в неделю по 45 минут	Енисейская аграрно-образовательная платформа (агрошкола) социальное Ученики 7-11 классов (19 чел)	<p>Цель: формирование комплекса профессиональных компетенций (управленческой, технической, научно - исследовательской, креативной, проектной и коммуникативной), необходимых для успешной профессиональной самореализации в отрасли сельского хозяйства.</p>	Оценка молочного состояния ведущих сельскохозяйственных предприятий Курагинского района	Гимаева Г.У.

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить и расширить имеющиеся у обучающихся знаний о сельском хозяйстве в целом и о развитии этой отрасли в Курагинском районе. - создание условий для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала. - развитие качеств, необходимых для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам. - развивать интерес у школьников к сельскому хозяйству, к изучению своей малой Родины. 		
2 часа в неделю по 45 минут	ОФП спортивно-оздоровительное Ученики 5-11 классов (20 чел)	<p>Цель: здоровьесбережение, здоровьеподдержание и здоровьесформирование учащихся и содействие всестороннему гармоничному развитию личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; - постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок; - овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний; - развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков; - контроль дыхания при выполнении физических упражнений 	Соревнования по лыжам	Иваницкий А.А.

		<p>способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой; - формирование у обучающихся культуры здоровья. 		
<p>2 часа в неделю по 45 минут</p>	<p>Гимнастика спортивно-оздоровительное Ученики 5-11 классов (16 чел)</p>	<p>Цель: углубленное обучение детей акробатике в доступной для них форме, формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень физического развития и физической подготовленности; - способствовать формированию опорно-двигательного аппарата, правильной осанки и навыков координации движений; - содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма; - способствовать комплексному развитию физических качеств; - формировать основы знаний в области физической культуры и спорта, в частности по гимнастике; - обеспечить осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений; - формировать необходимость в здоровом образе жизни; 	<p>Творческий зачет</p>	<p>Дьяченко Н.С.</p>

		- вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности и систематическим занятиям спортивной акробатикой.		
--	--	--	--	--

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социокультурного взаимодействия с центром СТЭК, РРЦ, школой искусств.

Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

Контроль внеурочной деятельности в I полугодии прошел в два этапа: первый «входящий контроль» (диагностика эффективности внеурочной деятельности) – осуществляется в начале года педагогом-психологом, по результатам диагностики им даются рекомендации преподавателям (руководителям ВД); Затем «текущий контроль»: проходит в течении всего года, посредством участия школьников во внеурочных мероприятиях таких как, концерт на общешкольном родительском собрании, осенний бал, день учителя, новый год и другие. Где дети представляли свои умения и навыки, приобретенные при обучения в различных направлениях внеурочной деятельности.

Занятость школьников МБОУ Березовской СОШ №10 в различных направлениях внеурочной деятельности, на первое полугодие составляет:

с 1 по 4 классы учащихся (100%);

с 5 по 11 классы учащихся (81 %)

(Занятость во внеурочной деятельности за первое полугодие в начальных классах.)

Направление	программа	Количество учащихся по классам				Итого
		1 класс	2 класс	3-е классы	4 класс	
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	0	14	0	0	14
	«Занимательная грамматика»	0	0	15	0	15

	«Грамматейка»	0	0	1	12	13
	«Основы проектной деятельности»	0	0	1	12	13
	«Орфографика»	0	0	15	0	15
	«Юные исследователи»	0	0	10	0	10
Общекультурное	«Пишем красиво»	0	18	0	0	18
	«Топотушки»	23	0	0	0	23
	«Соленка»	7	0	4	0	11

(Занятость во внеурочной деятельности за первое полугодие в 5-11 классах.)

направление	программа	Количество учащихся по классам							Итого
		5	6	7	8	9	10	11	
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	2	0	0	0	1	4	0	7
	«ОФП»	3	1	4	2	5	3	2	20
Социальное	«Агрошкола»	0	0	5	1	10	0	3	19
Общекультурное	«Вокальное мастерство»	7	3	2	0	0	0	0	12
	«Гимнастика»	2	5	1	1	4	1	2	16

Дополнительное образование

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 18 лет имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ по социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностям. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий ОО.

Сводная таблица дополнительных общеобразовательных программ по направлениям:

№	№	Наименование		Срок	Возраст
---	---	--------------	--	------	---------

п/п	ДООП Преподаватель	Основные цели и задачи деятельности	Текущая	реализации/ общее кол-во часов	обучающихся Кол-во детей на начало года
1.	Социально- гуманитарная				
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>				
1.	«Инфознайка» Железнякова К.Н.	<p>Способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение языка Лого, развитие логического и алгоритмического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников; - обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и «виды информации»; - формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач; - освоение среды ПервоЛого и стандартных команд исполнителя - расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации; - развить индивидуальные и творческие способности детей; - воспитать чувство ответственности; - научить детей работать в коллективе; - воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками; 	Новогодняя открытка	1 год/ 2ч.	8-10 лет (11 чел)
2.	«Почемучка» Васильева О.Н.	Создание условий для реализации комплексного подхода к развитию ребенка, развитие его познавательной активности посредством обобщения и актуализации первичных	Проект "Книжки для самых	1 год/1 ч.	8-10 лет (8 чел)

			<p>представлений об окружающем мире и формирования необходимого уровня математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; - устанавливать простые умозаключения; развивать зрительную память и зрительное внимание; - развивать слуховую память и слуховое внимание; - формировать навыки поведения в различных жизненных ситуациях; умение оценивать и анализировать свое поведение и поведение окружающих; приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с детским фольклором. 	маленьких»		
3.	«Перволого» Железнякова К.Н.	<p>Основная цель этого курса является формирование у учащихся основ алгоритмического мышления, которые включают в себя совокупность таких фундаментальных навыков и умений, как планирование структуры действий вообще и для решения задач с использованием компьютера, в частности, моделирование как метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ компьютерной грамотности; - начать формирование и развитие логического мышления и пространственного воображения в оптимальные сроки; - расширение кругозора; развитие памяти; концентрации внимания; - развитие логического мышления, развитие творческого и познавательного потенциала; - развитие творческого воображения, образного мышления и фантазии; - воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, 	Проект "Новогодний пейзаж"	1 год/2 ч.	11-12 лет (7 чел)	

4.	«Создаем проект» Баталова С.Н.	Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Обучить основам оформления работ. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.	Индивидуальные проекты «Елки» Участие в районном конкурсе	1 год/ 2 ч.	9-10 лет (14 чел)
5.	«На школьной орбите» Выпих Л.М.	Развивать культуру общения и коммуникационные способности; вовлекать детей в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм; развивать личностные качества детей; приобщать детей к современной технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней; расширение информационно-познавательных возможностей учащихся;	Групповой проект, радио выпуск «Новый год к нам мчится».	1 год/ 2 ч.	11-17 лет (8 чел)
6.	«Приобщимся к прекрасному» Дьяченко Т.В.	Создание условий для формирования гармонически развитой личности, способной понимать, ценить и творить прекрасное. Задачи: Развивать у детей творчество и художественное восприятие окружающего мира; Формировать эстетического отношения к природе, человеку, обществу, искусству, к народным традициям; Воспитывать творческую личность, человека культуры с культурой чувств и человеческих отношений.	Групповой проект «Поздравления с Новым годом» видео	1 год/ 2 ч.	11-17 лет (9 чел)

Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы

7.	«Исследуй, твори, представляй» Железнякова К.Н.	Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым	Круглый стол, выбор темы.	1 год/2 ч.	11-16 лет
----	--	---	---------------------------	------------	-----------

			<p>для проведения самостоятельных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и способности, креативность; - развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); - формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); - формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор. 			(12 чел)
	8.	«Английский без границ» Турчанова А.В.	<p>Восполнение пробелов в знаниях учащихся о чужой стране и ее культуре, рассмотрение сложившихся стереотипов и в ряде случаев корректировка их, а в конечном итоге, создание образа стран изучаемых языков (ознакомление учащихся с историей, социальной, политической, экономической и культурной жизнью англоязычных стран)</p> <p>Создавая установки на успех, помогать учащимся преодолевать психологический страх использования английского языка как средства международного общения и формирование потребности в практическом использовании языка в разных сферах;</p> <p>Воспитывать у каждого учащегося качества гражданина и патриота, толерантного отношения к людям разных национальностей и религиозных убеждений, проявлениям иной культуры;</p> <p>Приобщать к культурному и историческому наследию стран изучаемого языка;</p>	Рождественский фестиваль	1 год/ 2 ч.	12-16 лет (11 чел)
	9.	Школа молодежных СМИ-2021 «Телефристайл»	<p>Формирование информационно-коммуникационных компетенций обучающихся при успешной социализации их как личности в современном мире, за счет сотрудничества в практической журналистской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навыки журналистского мастерства, обеспечивать приобретение 	Выпуск концерта «С Днем матери»	1 год/ 3 ч.	11-17 лет (10 чел)

			<p>обучающимися первичного профессионального опыта журналистской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навыки совместной деятельности и диалогового общения; - воспитывать у обучающихся толерантное поведение, активную жизненную позицию, умение отстаивать свою точку зрения и представлять ее в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления; 			
10	Школа молодежи СМИ-2021 «Журналистика» Буценко Е.Н.	<p>Знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело; формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать познавательную мыслительную деятельность; - развивать критическое мышление; - развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала; - прививать культуру общения; - воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию; - воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки; 	Выпуск школьной газеты.	1 год/ 3ч.	11-17 лет (10)	
11	ШАГ «Волонтеры» Гимаева Г.У.	<p>Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.</p> <p>Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты,</p>	Участие в районном конкурсе агитбригады.	1 год/ 1 ч.	13-16 лет.	

			<p>чуткости, сострадания.</p> <p>Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.</p> <p>Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков</p> <p>Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.</p> <p>Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.</p>			(10 чел)
	12	«Радуга дорожной безопасности» Бахметьева О.В.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасности дорожного движения через пропаганду ПДД среди школьников; - развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения; 	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 год/2 ч.	9-11 Лет. (11 чел)

			- обеспечивать детям в рамках реализации программы возможность применения на практике полученных знаний (участие в районных конкурсах «Безопасное колесо», «Лучшая агитбригада по ПДД», «Островок безопасности», профилактических акциях, рейдов).			
2	Художественное					
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
	13	«Умелые ручки» Смирнова В.А.	Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству. Формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы. Познакомить со свойствами материалов и инструментами. Научить применять инструменты и приспособления. Познакомить с правилами техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Обучить приемам художественного моделирования из бумаги.	Проект «Новогодняя елка» Участие в районном конкурсе	1 год/ 2 ч	7-10 лет (10 чел)
	14	«Через терни к звездам» Турчанова Т.И.	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной общекультурной компетенции; овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям.	Участие в концертах: День учителя, День матери.	1 год/ 2 ч.	7-10 лет (13 чел)
15	«Хореография» Земцова Н.Н.	Укрепление физического и психического здоровья, обучение начальным навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений. знакомство с предметом начальная	Выступление на Новогодних утренниках	1 год/ 4,5 ч.	10-11 лет (9 чел)	

			<p>хореография; знакомство с правилами здорового образа жизни; обучение понятиям: характер музыки, темп, ритм. развитие чувства ритма, музыкального слуха, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности; развитие навыков ориентировки в пространстве; развитие координации движений и пластики, навыков владения своим телом;</p>			
	16	<p>«Нескучное рисование» Маркова Г.П.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными и декоративно-прикладными средствами. развивать воображение, фантазию, художественный вкус; • расширять методы познания окружающей действительности; • формировать культуру личности ребёнка во всех проявлениях; • воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально – ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру; • приобщать детей к наблюдению за окружающей действительностью через виды декоративно-прикладного искусства и дизайн, развивать важнейшие способности; 	Выставка рисунков.	1 год/ 1ч.	7-8 лет. (10 чел)
	17	<p>«Декоративно-прикладное творчество» Ласкина Н.Н.</p>	<p>Формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве: потребностью в искусстве, ценностных ориентациях, культуре чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности;</p> <p>развитие творческого начала в ребенке, организация и проведение интересных, запоминающихся уроков и мероприятий по ознакомлению детей с истоками отечественной культуры, с появлением и развитием</p>	Фотозона "Новогодняя"	1 год/2 ч.	11-13 лет (8 чел)

			декоративно-прикладного искусства: изготовлением керамической игрушки, резьбы по дереву, художественной росписи;			
<i>Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>						
	18	Творческая мастерская «Скрапбукинг» Митряшкина А.А.	Развитие творческих способностей и креативного мышления, раскрывающие потенциал каждого ребенка в процессе совершенствования новой современной техники-скрапбукинг. познакомить детей с основными понятиями и базовыми стилями скрапбукинга; Задачи: формировать у детей практические навыки работы в технике скрапбукинг; закреплять умения обращения с простейшими орудиями труда: учить создавать сувенирные изделия, альбомы, открытки ручной работы в технике скрапбукинг соответствующего качества; развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей на основе знаний, умений и навыков; воспитывать интерес к работе в технике скрапбукинг; воспитание трудолюбия учащихся; воспитание терпения, усидчивости, чувства удовлетворения от совместной работы, чувства взаимопомощи и коллективизма.	Проект «Подарок маме»	1 год/ 2 ч.	9-11 лет (10 чел)
3.	Естественнонаучное					
<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>						
	19	«ЮНЭК» Ласкина Н.Н.	Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность. Формировать стремление учащихся к познанию современных реалий экологии. Учить детей быть ответственными за свои поступки. Формировать культуру поведения в природе. Обогащать представления об окружающем	Проект «Гербарий»	1 год/ 2 ч.	11-13 лет (8 чел)

			мире. Формировать у учащихся интерес к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, города, страны. Развивать экологическое мышление у детей.			
4.	Физкультурно-спортивное					
	<i>Очная форма реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>					
	20	Путь к физическому совершенству (3-4 классы) Иваницкий А.А.	Содействие физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников. сформировать необходимые знания по истории, теории, методике физической культуры (врачебный контроль и самоконтроль, гигиена, техника безопасности и т.п.); познакомить воспитанников с техникой и тактикой различных видов спорта; познакомить с правилами и организацией проведения соревнований.	Соревнование прыжки со скакалкой.	1 год/ 3 ч.	7-10 лет (12 чел)
	21	В здоровом теле- здоровый дух (1-2 классы) Дьяченко Н.С.	Ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома; - формировать правильную осанку; - обучать диафрагмально-релаксационному дыханию; - изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью; - формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.	Веселые старты.	1 год/ 3 ч.	7-10 лет (15 чел)

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

При организации занятий по дополнительному образованию обучающихся используются возможности социокультурного взаимодействия с центром СТЭК, РРЦ, школой искусств.

Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

Реализация программы «Профориентация»

Цель программы: совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на изучение и технологическое обеспечение профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профессий, востребованных в сельской местности

Задачи:

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- обучить учащихся планированию своей профессиональной карьеры;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- способствовать формированию позитивного отношения к труду, рабочей профессии в селе.
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

К сожалению во время летних каникул школьники не смогли поработать на пришкольном участке. Но осенью ребята поработали на славу, все поучаствовали в сборе урожая, собранных с четырех пришкольных участков овощей хватает с избытком на весь учебный год, что позволяет сэкономить при оплате за питание.

Также осенью не мало было сделано работы на садовом участке и цветочных клумбах школы, дети подготовили сад и цветники к зиме, убрали старую траву, выкопали цветочные клубни, обрезали сухие веточки с фруктовых и декоративных кустов. 16 октября прошла акция: «Подготовим сад к зиме». Цель: защита деревьев от мелких грызунов и сильных морозов. Дети с легкостью обработали все кусты и деревья, приготовив наш сад к суровым зимним условиям. Продолжив ежегодную традицию закрепив за каждым классом определенный участок. Несомненно, это воспитывает в детках ответственность и трудолюбие.

В течении первого полугодия в рамках "Енисейской аграрно-образовательной платформы" прошли 2 образовательные сессии для участников программы. Партнерами и участниками межрайонной школы стали: КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», КГПОУ "Минусинский сельскохозяйственный колледж", Образовательные организации Курагинского района: МБОУ Марининская СОШ №16, МБОУ Имисская СОШ №13, МБОУ Алексеевская СОШ №9, МБОУ Ирбинская СОШ №6, МБОУ Можарская СОШ №15, МБОУ Роцинская СОШ №17 и МБОУ

Шалоболинская СОШ №18, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», АО «Березовское», ЗАО «Марининское», ЗАО «Имисское», СПК "Алексеевский", Управление образования Администрации Курагинского района, Отдел сельского хозяйства Администрации Курагинского района.

Первая сессия прошла 27 на базе МБОУ Березовской СОШ №10 (28 школьников из 4 школ Курагинского района), Съезд участников второго года обучения на образовательный модуль. Целью которого стало ознакомление ребят с основами «Бережливого производства» на примере АО «Березовское». Консультант компании «БэстБизнесКонсалтинг+» Берестюк Александр Валерьевич, провел занятия по обучению инструментам бережливого производства:

- Картирование;
- Методика спагетти;
- методика решения проблем;
- упражнение САМОЛЕТКИ, методика 5S.

После теоретической части обучения школьникам представилась возможность закрепить свои знания на производстве и построить свою карту потока ценности используя данные хозяйства «Березовское». Ребята не только самостоятельно построили карты, но и с легкостью представили их. День прошел насыщенно и увлекательно, подуставшие но довольные ребята уезжали в свои школы.

Вторая сессия Установочная образовательная сессия для участников 1-го года обучения. Образовательные погружения проводили партнеры по реализации платформы, специалисты «Шушенского сельскохозяйственного колледжа». Традиционно темой сессии стала «Знакомство со специальностями сельскохозяйственной отрасли». В съезде приняли участие 64 школьника из 8 образовательных учреждений района. Работа проходила на 4 площадках. В этом году к площадкам «Агрономия», «Механизация» и «Землеустройство», добавилась площадка «Повар – кондитер». В ходе занятий ребята познакомились с основными особенностями сельскохозяйственных профессий. Научились разным способам изготовления кондитерского крема и основным приемам украшения кондитерских изделий. Узнали, как распознать культурные растения по семенам и всходам, ознакомились с главными правилами ухода за культурами. Получили представление о составлении плана застройки жилого участка, работая группой составили и защитили свои проекты. Также участники научились распознавать детали сельскохозяйственной техники и оборудования.

В рамках платформы 19 Декабря 2020 года в нашей школе прошла научно- практическая конференция «Сельское хозяйство — перспективное развитие моей малой Родины». Работы были представлены из разных районов Юга Красноярского края.

Защита исследовательских работ прошла в два этапа. На заочный этап участники представили экспертам видео защиту своих работ по двум направлениям «Естественнонаучное» и «Физико-математическое». На очный этап прошли ребята набравшие наибольшее количество баллов. Участники защищали свои работы, отвечали на вопросы экспертов, обсуждали перспективы дальнейшего исследования. Все представленные работы были интересные, отличались новизной и практической значимостью. По итогам конференции ребят наградили грамотами и ценными призами.

Места распределились следующим образом:

Естественнонаучное направление:

I место Преснецова Мария, МБОУ Марининская СОШ №16

II место Ботвич Надежда, МБОУ Беллыкская СОШ

III место Озеркевич Яна, МБОУ Шушенская СОШ №2

Номинация «Новизна и актуальность исследования» Андреев Артем Олегович, ученик 9 класса МБОУ Имисской СОШ №13

Номинация «Практическая направленность научно- исследовательской работы» Пинегина Диана Васильевна, ученица 8 класса МБОУ Березовской СОШ №10

Физико-математическое направление:

I место Юрковец Семен, МБОУ Имисская СОШ №13

II место Ершов Кирилл, МБОУ Березовская СОШ №10

III место Ковалева Анна, МБОУ Березовская СОШ №10

Номинация «Новизна и актуальность исследования» Михайлова Дарья Анатольевна, ученица 7 класса МКОУ Новоберезовской СОШ.

Номинация «Практическая направленность научно- исследовательской работы» Богуславская Алина Игоревна, ученица 9 класса МБОУ Саянской СОШ

Тесное сотрудничество с базовым предприятием АО «Березовское» дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся достигшим возраста 14 лет, предоставляется возможность пройти трудовой практику за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское».

В этом году (2020) летом на предприятии прошли трудовую практику 14 обучающихся, из них 1 ребенок с ОВЗ. Ребятам предоставили большой выбор мест для работы: гараж, контора, столовая, ферма, зерносклад. Кроме того, обучающиеся кроме заработной платы, получили также денежные премии за добросовестный труд.

Список учащихся прошедших трудовую практику на базе АО "Березовское"

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	класс	Место работы
1	Мясников Кирилл Денисович	29.12.2005	7	МТП
2	Ласкина Дарья Алексеевна	14.05.2006	7	Столовая
3	Князева Дарья Александровна	07.05.2005	8	Ферма
4	Медведев Константин Евгеньевич	10.06.2005	8	МТП
5	Громов Иван Анатольевич	01.07.2005	8	МТП
6	Гнездюков Никита Николаевич	10.02.2006	8	Зерносклад
7	Ласкина Варвара Алексеевна	02.09.2004	9	Столовая
8	Никулкин Артем Владимирович	18.06.2003	9	Зерносклад
9	Устюгов Виктор Алексеевич	15.04.2004	9	Зерносклад
10	Гончарова Александра Валентиновна	01.11.2003	9 б	Столовая
11	Баландова Валентина Александровна	03.06.2004	9	Столовая

12	Елькина Арина Андреевна	14.09.4004	9	Ферма
13	Соловьев Андрей Сергеевич	20.11.2004	9	МТП
14	Пригожев Артем Александрович	10.04.2003	10	МТП

Также в течении всего учебного года ученикам предоставляется возможность посетить предприятия хозяйства, но не просто с обзорной экскурсией, а с образовательной задачей. За первое полугодие в АО «Березовском» побывали 5 классов:

Образовательные путешествия учащихся МБОУ Березовской СОШ №10 за первое полугодие.

Учитель	Класс	Тема экскурсии	Дата	Место экскурсии
Громова Ю.В. Баталова С.Н. Смирнова В.А. Васильева О.Н. Маркова Г.П.	1-4 (по 4 ребенка с класса)	Концерт ко Дню Матери	27.11.2020	АО "Березовское" контора
Железнякова К.Н.	11 класс	Описание целей деятельности, особенности производства и характер продукции предприятия.	11.12.2020	АО "Березовское" ферма
Железнякова К.Н.	6 класс	Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.	17.11.2020	АО "Березовское" гараж
Буценко Е.Н.	5 класс	История образования села	01.10.2020	музей
Выпих Л.М.	6 класс	Труд- основа жизни	02.12.2020	АО "Березовское" ферма

Во втором полугодии также распланированы образовательные путешествия по предприятиям хозяйства.

Совместно с базовым предприятием школа организует досуг не только учащихся, но и в целом жителей села. Ежегодно на территории школы заливается каток, организован прокат коньков. На базе школы существует физкультурно-спортивный клуб "Олимпиец", тренажерный зал посещение которых доступно всем желающим: жители села могут покататься на лыжах и поиграть в спортивные игры.

Ежегодно в нашей школе проходит защита проектов «Достойные люди села». По традиции каждый класс выбирает человека, которого, по их мнению, можно без сомнения назвать достойный.

В этом году представить свои проекты пришлось в видео формате, тем не менее ребята собрали интересную информацию и сняли занимательные видеоролики о свои героях.

Класс	Руководитель	Герой проекта
7	Буценко Екатерина Николаевна	Абрахимовы Розяб Талипович и Валентина Бигиляевна
6	Гнездюкова Елена Николаевна	Беккер Галина Васильевна
9	Железнякова Кристина Николаевна	Ладейчиковы Владимир Иванович и Екатерина Сергеевна
11	Гимаева Гульнара Уриевна	Криворотова Антонина Семеновна
Ученицы 9 класса	Полозова Ольга Васильевна	Копыловы Виктор Александрович и Анастасия Ивановна
10	Куприенко Марина Владимировна	Кин Леонид Романович и Татьяна Федоровна
Ученицы 9-8 классов	Ласкина Наталья Николаевна	Мельникова Ирина Юрьевна
1	Громова Юлия Владимировна	Катаев Григорий Фролович и Шестакова Валентина Ивановна
2	Владимировна	Снадины Елена Алексеевна и Виктор Васильевич
3а	Маркова Галина Павловна	
3б	Смирнова Валентина Александровна	
4	Баталова Светлана Николаевна	
	Васильева Оксана Николаевна	

В 2021 году стартовал еще один проект "Летопись села", в течении всего года классы будут отслеживать работу предприятий и организаций расположенных в селе, в конце года каждому классу представиться возможность презентовать те изменения и успехи, а может быть и неудачи которые были у предприятий за весь год. Каждый класс выбрал свой объект для написания проекта.

Класс	Руководитель	Предприятие, организация
1-4	Громова Юлия Владимировна Маркова Галина Павловна Смирнова Валентина Александровна Баталова Светлана Николаевна Васильева Оксана Николаевна	Администрация, ДК, Библиотека
5	Ласкина Наталья Николаевна	Общежитие, контора
6	Гнездюкова Елена Николаевна	Музей, Совет ветеранов
7	Буценко Екатерина Николаевна	Животноводческий комплекс
8	Бахметьева Олеся Викторовна	Школа, садик

9	Железнякова Кристина Николаевна	Гараж
10	Куприенко Марина Владимировна	Микрорайон Светлый
11	Гимаева Гульнара Уриевна	Ферма, зерноток

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей, родителей и обучающихся специалистами РОВД по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 18 лет имеют

возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Профориентация

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. Обучающиеся получают практические навыки по уходу пришкольного участка, сада.

В рамках сетевой программы "Енисейской аграрно-образовательной платформы" прошли 3 образовательные сессии для участников программы. Партнерами и участниками межрайонной школы стали: КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», Образовательные организации Курагинского района, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», АО «Березовское», АО «Марининское», АО «Имисское», Управление образования Администрации Курагинского района, Отдел сельского хозяйства Администрации Курагинского района.

Первая сессия прошла 16-17 октября на базе МБОУ Березовской СОШ №10, в первый день прошли профессиональные пробы-погружения в специальности «Профессиональный Дайвинг» по таким отраслям как: механизация, земледелие, агрономия. Рефлексия «Агро Квизс». Тренинг «Будущее на шестиве...»(мое представление себя в будущем, как специалиста сельского хозяйств. Я ...20\30). Организаторами погружений стали специалисты: КГБПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа», в первый день участвовали 53 обучающихся из 8 школ Курагинского района.

Во второй день дети прошли погружение в специальности: ветеринарный фельдшер (мозговой штурм); юный фармаколог; анатомия под микроскопом; ветеринарно-санитарная экспертиза; терапевтическая техника.

Учебно-познавательная игра «Stock-breeder» (животновод);

Познавательная экспедиция «Poultry - breeder » (птицевод). Ответственные за проф. пробы стали специалисты ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Сельскохозяйственный колледж.

После обеда методисты МАОУ ДО "Центр дополнительного образования". провели погружения в исследовательскую деятельность: юный эксперт научно-исследовательской работы; аналитическая лаборатория; деловая игра: «Стань бизнесменом»

Вторая сессия «Погружение в деятельность сельскохозяйственных предприятий и индивидуальных предпринимателей АПК» на базе КГБПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа». В течении двух дней (31 октября и 1 ноября) 30 детей из 7 школ Курагинского района, по плану агрошколы посетили КФХ «Зубарева Н.В., Воркшоп «Хочу жить и работать в Курагинском районе» (активное обучение создания бизнес –идеи и ее реализации и внедрение в рамках ИП сельскохозяйственной отрасли): сельскохозяйственное производство; переработка сельскохозяйственной продукции ; агротуризм. Также в течении двух дней специалисты колледжа провели с участниками: психологический тренинг «Аграрии всех стран объединяйтесь»; тренинг «Великие произведения России»; культурно-досуговое мероприятие «Агро-эстафета».

15 ноября 42 ребенка из 8 школ Курагинского района побывали в ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственном колледже».

В ходе образовательной сессии ребята посетили учебные лаборатории по зоотехнии и ихтиологии, узнали специфику их работы. Поработали в лаборатории фармакологии.

Также обучающиеся ознакомились: с техникой наложения швов; техникой анатомического измерения животных; стадиями развития животного эмбриона; конструкцией и принципом работы доильного аппарата. Опробовали себя на тракторном тренажере.

В завершении сессии ученики посетили Анатомический музей при колледже.

Третья сессия 11-12 декабря в рамках III сессии "Енисейской аграрно-образовательной платформы" прошла проверка состояния молочного производства среди предприятий: АО "Березовское, ЗАО "Имисское" и ЗАО "Марининское".

В течении двух дней участники из 8 школ района сравнивали предприятия по таким критериям как:

- кормление и содержание коров;
- физиологическое состояние коров;
- кормление и содержание телят от рождения до 6 месяцев;
- санитарное состояние фермы;
- охрана труда и техники безопасности;
- ветеринарная работа.

Благодаря сотрудникам Отдела сельского хозяйства Администрации Курагинского района, ребята на практике смогли сравнить состояние предприятий, и особенности организации работы хозяйств.

Во второй день, в ходе группового обсуждения, ученики подвели итоги, победителем в соревновании стало акционерное общество "Березовское", набравшее наибольшее количество баллов. Каждый из участников по завершению сессии получил положительные эмоции и новые знания.

Тесное сотрудничество с базовым предприятием АО «Березовское» дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся организовано прохождение трудовой практики за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское».

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (всего) , в том числе:	171	175	176	197
	– начальная школа	68	69	89	97
	– основная школа	73	73	78	91
	– средняя школа	16	12	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное				

	обучение:				
	– начальная школа	–	1	7	2
	– основная школа	–	3	3	1
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:		3	3	
	– об основном общем образовании	–			1
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	–	-
	– средней школе	4	-	–	-

Приведенная статистика показывает, что динамика не увеличивается по освоению основных образовательных программ, количество обучающихся Школы в среднем остается.

Профильного обучения в Школе нет. Углубленное изучение русского языка в 10 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	20	1	1	25	24	0	0	0	0	0	96,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	2	32	1	1	31	0	4	10	16	0	0	96,77	45,16	51,10	0	0	469	469	0	4
3	3	13	0	0	10	0	0	5	5	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0	221	221	0	1
4	4	24	0	0	24	0	5	7	10	2	0	91,67	50,0	55,0	72	50	370	492	1	0

												0	0							
2020 год	Итого о 1-4	89	2	2	90	24	9	22	31	2	0	95,56	46,97	51,42	72	50	1060	1182	1	5
2019 год	Итого о 1-4	91	2	4	89	32	8	18	23	7	0	91,01	45,61	49,93	27	11	2299	2337	2	2
6	5	17	1	0	17	0	0	5	11	1	0	94,12	29,41	41,76	17	0	184	201	0	1
7	6	16	0	1	15	0	0	4	11	0	0	100,00	26,67	42,00	20	12	263	295	0	0
8	7	14	0	0	14	0	0	4	10	0	0	100,00	28,57	42,57	10	1	410	421	0	1
9	8	19	0	1	18	0	0	4	14	0	0	100,00	22,22	40,67	20	3	433	456	0	1
10	9	14	1	0	15	0	0	4	10	0	1	93,33	26,67	40,27	42	407	408	857	1	0
2020 год	Итого о 5-9	80	2	2	79	0	0	21	56	1	1	97,47	26,58	41,42	109	423	1698	2230	1	3
2019 год	Итого о 5-9	74	2	4	72	0	3	12	56	0	1	98,61	20,83	41,39	223	627	2503	3353	1	6
12	10	3	0	0	3	0	0	1	2	0	0	100,00	33,33	44,00	10	0	109	119	0	0
13	11	6	0	1	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	19	0	179	198	0	1

												0	0	0						
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2020 год	Итого о 10-12	9	0	1	8	0	0	4	4	0	0	100,0 0	50,0 0	49,0 0	29	0	288	317	0	1
	2019 год	15	0	1	14	0	0	5	9	0	0	100,0 0	35,7 1	44,7 1	10	73	854	937	0	0
2020 год	ИТО ГО по ОО	178	4	5	177	24	9	47	91	3	1	96,61	36,6 0	46,1 3	210	473	304 6	372 9	2	9

Если сравнивать результаты 2019 года и 2020 года, то мы видим из приведенных выше таблиц, что качество обучения стало выше, на незначительные показатели. В 2020 году нет д

Результаты государственных (итоговых) аттестаций выпускников

Предмет	2017	2018	2019	2020	Внешняя оценка Диагностика в рамках проекта по программе повышения качества образования 2018 г
Общеобразовательная программа основного общего образования (9 класс)					

Русский язык	4	3,3	3,4	-	-
Муниципальный уровень		3,4	3,5		
Математика	2,9	2,9	3.1	-	3,3
Муниципальный уровень		3,3	3.75		
Общеобразовательная программа среднего общего образования					
(11 класс)					
Русский язык	68	66	56	50	-
Муниципальный уровень	65	66	64	71	
Краевой уровень	65,1	67,8	66,3		
Математика базовая/профильная	15/44	12/31	12/50	27	3,3
Муниципальный уровень	15/39	16/44	15/50	49	
Краевой уровень профиль	42	47	54		

Выпускники показывают удовлетворительные результаты, в 2020 году сдавала 1 ученица показала низкие результаты на ЕГЭ

ВПР

Исходя из анализа результатов ВПР <https://bs10.ru/work/42-vpr.html> рекомендации учителям- предметникам: провести подробный анализ несоответствия внутреннего и внутреннего оценивания, обратить внимание на обучающихся с несоответствующим совпадением отметок и направить индивидуальную работу с этими детьми, отрабатывать умения, которые не сформированы у обучающихся. Корректировать рабочие программы на новый учебный год. Постоянное внимание деятельности во время урока.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	13	7	2	4	8	5	2	1	0
2018	15	7	1	4	12	3	7	0	2
2019	5	3	0	2	7	1	3	3	0
2020	14	6	1	8	5	0	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с прошлыми годами выпускников 11-го класса.

Участие в районной научно-практической конференции

2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч.год	
Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
10	4 победителей	8	2

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе

2018 – 2019уч. год		2019 – 2020 уч.год	
Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
17	-	11	1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение «О критериях оценивания текущего контроля, промежуточной аттестации нормы оценок по учебным курсам» от 09.01.2018 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 58 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 5– внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7525 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4001	1723
3	Художественная	3238	1117
4	Справочная	151	83
5	Печатные издания	7390	
6	Аудивизуальные документы	135	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В рамках проекта, компания ЛитРес предоставила нашей школе бесплатный доступ к своему каталогу электронных книг «ЛитРес: Школа». (количество 1280 книг)

Также было предоставлено оборудование:

- многофункциональный принтер (1шт)

- ноутбуки (4 шт)

Школа, исходя из условий, сформировала мобильный класс, состоящий из 15 ноутбуков.

Начиная с октября 2018 года по настоящее время данной услугой уже воспользовались более 90 % обучающихся, педагогов нашей школы и района, а так же родители.

Для изучения образовательной программы, подготовки домашнего задания и ОГЭ И ЕГЭ активно используется электронная библиотека «ЛитРес: Школа» учителями – предметниками, обучающимися и их родителями в свободном доступе. Благодаря созданным условиям в читальном зале все желающие в свободном доступе пользуются интернет-ресурсами, многофункциональным принтером, ноутбуками.

В 2019 году в школе был организован конкурс по следующим номинациям:

-«Лучший читатель школы»;

-«Лучший читающий класс»;

-«Лучшая читающая семья».

В конце года были подведены итоги, победители награждены ценными подарками. (победителями стали ученица 10 класса., ученик 6 класса).

В ноябре 2019 года был составлен Договор с МБОУ Курагинской СОШ №3 на предоставление услуг доступа к ресурсам библиотечно-информационного центра МБОУ Берёзовской СОШ № 10, где будет дан доступ к книгам, в количестве 250 штук.

Всего зарегистрировано -175 читателей:

Учащиеся -126

Педагоги - 20

Родители – 24

Воспитатели д\сада - 5

Активных участников чтения электронных книг – 63 человека.

За один год пользования электронной библиотекой

Выдано книг –179

Посетило - 726

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 9 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

– лаборатория по физике;

– лаборатория по химии;

– один компьютерных класса;

– столярная мастерская;

– кабинет технологии для девочек;

– На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и тренажерный кабинет. оборудованы столовая и пищеблок, на втором этаже Информационно-библиотечный центр. Асфальтированная беговая дорожка, спортивное поле, гимнастический городок, земельный участок, сад на территории Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек	56 (28 %)

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся без детей, обучающихся по адаптированным программам с интеллектуальными нарушениями	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%) выпускники прошлых лет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (23%)
– первой		11(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		4 (13%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	4 (13%)
– от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,06

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволит обеспечить качественных результаты образовательных достижений обучающихся.