**Аналитика работы коллектива по повышению качества образования**

**за 2020-2021 учебный год.**

В програме Повышения качества образования реализуется 2 проекта:

**ПРОЕКТ 1. «Организация системного применения современных форм преподавания к концу учебного 2023 г.»**

Цель проекта:

Повышение качества через организацию системного применения современных форм преподавания и использование цифровых платформ.

Задачи проекта

* Повысить профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и мастер-классы по современным формам преподавания и цифровых платформах.
* Составление ежемесячного графика открытых уроков педагогов в направлении регулярного применения современных форм преподавания и использование цифровых платформ

**ПРОЕКТ 2. «Повышение социальной активности обучающихся»**

Цель проекта:

повышение позитивной мотивации, способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность профессиональной деятельности в условиях жизни на селе.

Задачи проекта

- Повысить качество обученности через социальную активность обучающихся и вовлеченность в процесс профессиональных проб, образовательных погружений на базе сельхозпредприятий.

- Увеличить процент участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах;

- Улучшить организацию деятельности по самоопределению учащихся.

Проработав по программе Повышения качества образования с 2017 по 2020 год после анализа исходных дел по реализации 1 проекта, сначала этого учебного года педагогическим коллективом было решено продолжить через сформированные малые рабочие группы педагогов, повышать профессиональные компетенции через взаимопосещение уроков. Что позволит эффективно повысить профессиональный уровень в применении приемов и методов на уроках каждого педагога и всей группы. Педагоги в этих малых группах продолжают работать в одном «узком» направлении: работа по целеполаганию, постановке учебных задач и содержательной рефлексии; или организация парной и групповой работы обучающихся на уроке ; или методы и приемы организации учебной самостоятельности ребят в ходе урока; или оценивание. А так же уменьшит точку разрыва в профессиональном взаимодействии учителей начальной и основной школы.

Большой акцент в своей работе по повышению качества образования мы видим в ликвидации профессиональных дефицитов и повышения уровня педагогического мастерства в применении современных форм преподавания и для этого создаются все условия обмена опытом:

- места для профессионального общения педагогов: через прослушивания вебинаров, организацию и проведение семинаров, методических часов, педагогических советов. , школьных методических объединений, , посещения, взаимопосещения уроков, вовлечение педагогов в аналитическую деятельность школы (самоанализ, анализ уроков и видеоуроков).

В коллективе была договоренность , что каждому педагогу, который представляет свою практику на уроках, методическую помощь оказывает малая педагогическая группа, администрация или отдельные педагоги в составлении конспекта к уроку. После урока проводится самоанализ и анализ, и всеми участниками даются рекомендации и предлагаются варианты других приемов и форм работы с обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | ФИО | Дано открытых уроков, занятий за ноябрь, декабрь | Посетили уроки других учителей, специалистов |
| 1 группа | Буценко Е.Н. | 2 | 2 |
| Куприенко М.В. | 2 | 1 |
| Ласкина Н.Н. | 1 | 0 |
| Маркова Г.П. | 1 | 0 |
| 2 группа | Турчанова Т.И. | - | - |
| Турчанова А.В. | 1 + представление опыта на методическом часе |  |
| Дьяченко Н.С. | 0 | 0 |
| Громова Ю. В. | 1 | 2 |
| 3 группа | Мурзаева Е.И. | - | - |
| Выпих Л.М. | 2 | 3 |
| Полозова О.В. | 2 | 2 |
| Баталова С.Н. | 3 | 2 |
| Васильева О.Н. | 2 | 3 |
| 4 группа | Железнякова К.Н. | 2 | 0 |
| Дьяченко Т.В. | 1 | 0 |
| Сидак Я.А. | - | - |
| Смирнова В.А. | 2 | 2 |
| 5 группа | Екимова Г.Н. | 2 | 2 |
| Гнездюкова Е.Н. | 1 | 3 |
| Архипова О.И. | 1 | 2 |
|  |  |  |  |

Распределение уроков по графику было насыщенным по количеству, педагоги не могли по причине плотного расписания своих уроков присутствовать на открытых уроках у коллег своей или других групп, тогда было принято управленческое решение и согласованно с коллективом: пересмотреть график открытых уроков, дать возможность посещать всеми педагогами открытый урок, проводимый первым, приглашая обучающихся всех детей ко 2 уроку, кроме детей, которые присутствуют в классе. После изменения формата работы за март –апрель 2021 года было проведено и разобрано 13 занятий.

Вывод: У большинства учителей наблюдается система преподавания через применение современных форм и приемов.

В рамка методической работы проводились различные мероприятия

Курсы повышения квалификации: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по цифровым платформам- учителя начальных классов «Смешанное обучение с использованием онлайн-платформы Яндекс.Учебник. Учителя основного и среднего образования - «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», для организации обучения детей ОВЗ – 100 % педагоги имеют удостоверения курсов повышения квалификации, 6 % -1 педагог- «Развитие креативного мышления в школе: методики и практики»; 6 % -1 педагог- «Развитие креативного мышления в школе: методики и практики»; 6 % -1 педагог- «Развитие универсальных учебных действий в младших классах»

### Методические часы: - «Как работать с результатами ВПР, КДР. Какие задания использовать в контрольных работах, тренировочных заданиях (PIRLS, PISA, TIMSS)».;

### - Работа педагогов по ИОМ обучающимся, имеющих трудности в обучении и по обучающимся, имеющих одну, две тройки, одну, две четверки;

### - Анализ проведенных уроков педагогами школы. Продвижение по ликвидации дефицитов по системному применению различных форм и методов на уроках;

### - Анализ проведенных уроков педагогами школы по включенности каждого ученика на уроках, через ШЦП (персонализированная школьная цифровая платформа Сберкласс) с привлечение родителей.

### В системе в течение года проводились методические часы с предоставлением мониторинга успеваемости и посещаемости, графика консультаций по подготовке к ГИА обучающихся с привлечением родителей.

## Мастер-классы: «Использование доски Padlet и использование ее в ШЦП», «Использование гугл-форм на уроках педагогами», «Групповая работа на уроке».

## Практико-ориентированный семинар: 18 % -3 педагога \_участие в ЕДОД «Формирование функциональной грамотности:что необходимо и можно сделать в ближайшее время »

Результативные показатели программы: в 2020-2021 учебном году 70 %; (процент участия педагогов в профессиональных сообществах):

- в деятельности школьных методических объединениях в 2019-2020 -70%, в 2020-2021- 80%

- в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта) в 2019-2020-50%, в 2020-2021- 90%

-в профессиональных конкурсах в в 2018-2019-4%, в 2020-2021- 0 %

Расширение репертуара учительских техник: В настоящее время - актуальное направление национального проекта цифровая грамотность, для которой создаются все условия в нашей школе.

Педагоги МБОУ Березовской СОШ № 10 с сентября 2020 года участвуют в аппробации использования Школьной цифровой платформы СберКласса.

Платформа СберКласса спроектирована на базе персонализированной модели образования (ПМО) — комплексного педагогического, цифрового и управленческого решения.

Под Школьной цифровой платформой (далее – ШЦП) понимается

образовательная технология персонализированного образования, являющаяся

электронной информационно-образовательной среды Школы, реализуемая с применением содержащейся в ШЦП информации, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, удаленный доступ к функционалу

которой предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс (сайт) https: //newschool.pcbl.ru на основании Соглашения о предоставления доступа к Школьной цифровой платформе, заключенным между Школой и автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий.

Основной целью обучения с применением ШЦП как важной составляющей в системе непрерывного образования является обеспечение

доступности качественного и эффективного образования всеми категориями

обучающихся независимо от места их нахождения, состояния здоровья и

социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей на основе персонализации процесса образования.

Обучение с применением ШЦП является одной из форм организации

учебного процесса, которая обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение освоения обучающимися образовательных программ или их

частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, состояния их здоровья и социального статуса;

- создание условий для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц,

проявивших выдающиеся способности;

- ориентация образовательного процесса на формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

-- сохранение и развитие контингента обучающихся за счет предоставления

возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту нахождения;

Основной целью обучения с применением ШЦП как важной

составляющей в системе непрерывного образования является обеспечение

доступности качественного и эффективного образования всеми категориями

обучающихся независимо от места их нахождения, состояния здоровья и

социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей на основе персонализации процесса образования.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ШЦП**

Обучение с применением ШЦП осуществляется по учебным предметам, включенным в учебный план Школы.

Обучение осуществляется с применением специально разработанных

рабочих программ учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), учебно-

наглядных пособий, учебно-методических комплексов, включающих систематизированные материалы, необходимые для осуществления

образовательного процесса, которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность обучающихся по учебному предмету, дисциплине, инструментов для обучающегося по планированию изучения учебного предмета, самоконтролю, текущему мониторингу образовательных результатов.

В обучении с применением ШЦП используются следующие средства

обучения и воспитания, представленные в электронном виде, в мультимедийной и интерактивной форме:

- изображения;

- электронные формы учебников;

- видеозаписи;

- аудиозаписи;

- тексты;

- задания;

- графики;

- логотипы;

- иные материалы, в том числе представляющие собой составные

произведения.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие виды деятельности, реализуемые с применением ШЦП:

- работа с электронными формами учебников, размещенными в ШЦП, а такжес федеральными, региональными и иными цифровыми образовательными

ресурсами;

- просмотр видеолекций, интернет-уроков;

- прослушивание аудиофайлов;

- компьютерное тестирование;

- изучение учебных и методических материалов,

- подготовка презентаций, видеороликов, других цифровых продуктов,

предусмотренных программой.

В период длительного отсутствия обучающийся имеет возможность

получать рекомендации и задания учителя по соответствующей дисциплине через ШЦП.

**Проблемы:**

При работе ШЦП педагоги нашей школы столкнулись со следующими проблемами:

- не соответствие учебных модулей с рабочей программой учителя;

- недастаточность учебных модулей по предметам;

-огромное количество времени уходит на создание учителем учебного модуля, заданий и проверочных тестов;

-невозможность у педагога проверить работу ученика, если программой задано самооценивание или взаимопроверка с учениками;

- при проверки задний учителем, тратится много времени, заходя на каждого ученика и в каждое задание;

- отсутствие мониторингов успеваемости обучающихся.

**Результаты апробации инновационных моделей обучения по технологии смешанного обучения с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы.**

Апробируемая технология: смешанное обучение на начальном уровне обучения.

Цели апробации: апробация моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в условиях построения цифровой образовательной среды школы.

Задачи апробации:

На практике изучить варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

Оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в МБОУ Березовской СОШ № 10 при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

Определить целесообразность дальнейшего применения технологии смешанного обучения при организации образовательного процесса в начальной школе;

Определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники апробации (учителя)№ | Январь-июнь 2020г. | Сентябрь-декабрь 2020г. |
| ФИО участников апробации, должность, предмет, класс | ФИО участников апробации, должность, предмет, класс |
| 1 | Маркова Галина Павловна, учитель начальных классов, 1 класса | Маркова Галина Павловна, учитель начальных классов, 2 класса |
| 2 | Смирнова Валентина Александровна, учитель начальных классов, 2 А класс | Смирнова Валентина Александровна, учитель начальных классов, 3 А класс |
| 3 | Баталова Светлана Николаевна, учитель начальных классов, 4 класс | Баталова Светлана Николаевна, учитель начальных классов, 3 «б» класс |
| 4 | Васильева Оксана Николаевна, учитель начальных классов, 3 класс | Васильева Оксана Николаевна, учитель начальных классов, 4 класс |
| 5 |  | Громова Юлия Владимировна, учитель начальных классов, 1 класс |
| Всего | 4 педагога | 5 педагогов |

Доля педагогов-апробаторов в соотношении к общему числу педагогов в данной ступени (диаграмма) по 1 полугодию (33,3%) и по 2 полугодию (40%).

По сравнению с первым полугодием 2020 года во втором полугодии 2020 года количество педагогов-апробаторов увеличилось на один.

1. Участники апробации (дети)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь-июнь 2020г. | | Сентябрь-декабрь 2020г. | |
| Класс | Кол-во учеников | Класс | Кол-во учеников |
| 1 | 25 | 2 | 22 |
| 2 А | 16 | 3 А | 16 |
| 3 | 10 | 4 | 13 |
| 4 | 19 | 3 Б | 14 |
| Участники | 70 |  | 65 |
| Всего на ступени | 91 |  | 97 |

Доля учеников, включённых в апробацию в соотношении к общему числу учеников в данной ступени: первое полугодие 77% участников, во втором полугодии 67%.

1. Основные мероприятия, проводимые в рамках Апробации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формат[[1]](#footnote-1) | Дата проведения | Результат, форма представления материала | Ответственный (ФИО, должность) |
| 1 | Особенности смешанного обучения. | Родительское собрание начальных классов | Январь 2020 г. | Родители начальных классов ознакомлены с особенностями технологии смешанного обучения, с режимом работы, с требованиями к техническому оснащению, осознают свою роль в сопровождении своего ребенка, понимают необходимость воспитывать учебную самостоятельность детей.  <https://bs10.ru/work/22-roditelskoe-sobranie-nachalnyh-klassov-osobennosti-tehnologii-smeshannogo-obuchenija.html> | Школьная команда |
| 2 | Подписание соглашения о сотрудничестве | Соглашение | Январь 2020 г | Подписаны трехсторонние соглашения об организации и проведения апробации. | КК ИПК, директор школы |
| 3 | Нормативное закрепление процесса проведения апробации на базе школы. | Пакет локальных актов | Январь 2020 г. | - приказ об утверждении состава рабочей группы,  -план-график проведения апробации в школе утвержден и размещен на сайте школы.  <http://www.s10kuragino.narod.ru/index_yandex.html> | Директор школы |
| 4 | Обучение школьной команды на курсах повышения квалификации по программе «Смешанное обучение в начальной школе с использование возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник». | Удостоверения | Январь 2020 г. | Школьная команда обучилась новой технологии по смешанному обучению.<https://bs10.ru/work/24-povyshenie-urovnja-kvalifikacii.html> | Директор школы |
| 5 | Разработка и описание уроков в начальной школе по технологии смешанного обучения с использование возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник. | Разработка и описание уроков | На протяжении апробации (январь-май 2020 г.) | Каждым учителем, участвующим в апробации, разработано с ранее представленным КТП, проведено и описано не менее 10 уроков по технологии смешанного обучения. Описания уроков (с дидактическими материалами) размещены на сайте школы. <http://www.s10kuragino.narod.ru/index_yandex.html>  Описания уроков (с дидактическими материалами) отправлены курирующему школу тьютору для размещения в сетевом сообществе «Смешанное обучение».  <https://dl.kipk.ru/mod/forum/view.php?id=15301> | Школьная команда |
| 5 | Разработка и описание уроков в начальной школе по технологии смешанного обучения с использование возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник. | Разработка и описание уроков | На протяжении апробации (январь-май 2020 г.) | Каждым учителем, участвующим в апробации, разработано с ранее представленным КТП, проведено и описано не менее 10 уроков по технологии смешанного обучения. Описания уроков (с дидактическими материалами) размещены на сайте школы. <http://www.s10kuragino.narod.ru/index_yandex.html>  Описания уроков (с дидактическими материалами) отправлены курирующему школу тьютору для размещения в сетевом сообществе «Смешанное обучение».  <https://dl.kipk.ru/mod/forum/view.php?id=15301> | Школьная команда |
| 6 | Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах Апробации на сайте школы и в сетевом сообществе «Смешанное обучение» | Информация | На протяжении апробации (январь-май 2020 г.) | Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах Апробации на сайте школы и в сетевом сообществе «Смешанное обучение»  <http://www.s10kuragino.narod.ru/index_yandex.html>  <https://dl.kipk.ru/mod/forum/view.php?id=15301> | Школьная команда, администрация |
| 7 | Обновление сайта школы |  | Сентябрь 2020 г | На сайте школы в разделе «Смешанное обучение» добавлены документы: отчет о пройденном этапе апробации, итоговый дневник апробатора, рефлексивно-аналитические записки куратора школы, план работы на 2020-2021 уч.год (первое полугодие), план-график проведения уроков по апробации.  <http://www.s10kuragino.narod.ru/index_yandex.html> |  |
| 8 | Разработка плана работы на первое полугодие 2020 - 2021 уч.год. | План работы | Сентябрь 2020 г. | Разработан план работы.  <http://www.s10kuragino.narod.ru/index_yandex.html> | Школьная команда |
| 9 | Корректировка календарно-тематического планирования | Календарно-тематическое планирование | Август 2020 г. | В календарно-тематические планы внесены коррективы.<https://bs10.ru/programs/nachalnaja-shkola> | Школьная команда |
| 10 | Публикация статей от школьной команды на сайте школы. |  | До 21.10.2020 г. | Статьи выставлены на сайте школы.  <http://www.s10kuragino.narod.ru/index_yandex.html> | Школьная команда |
| 11 | Разработка и проведение уроков в начальной школе по технологии смешанного обучения с использование возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в соответствии с календарно-тематическим планированием. |  | На протяжении апробации (сентябрь-октябрь 2020 г.) | Каждым учителем, участвующим в апробации, разработано с ранее представленным КТП, проведены и описаныуроки по технологии смешанного обучения. | Школьная команда |
| 12 | Представление личного опыта апробации организации уроков по технологии смешанного обучения | В рамках Педагогического марафона | **8 декабря 2020 года** | <https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=24765> | КИПК, школьная команда |

1. Как осуществлялось управление апробацией? Частота встреч, основные обсуждаемые вопросы, решения, принятые по результатам встреч.На начальном этапе апробации особым местом для приобретения опыта являлось взаимопосещение уроков. Этот период оказался самым сложным. Оказалось, что у педагогов были проблемы с элементарными навыками работы с компьютером (перейти по ссылке для просмотра презентации или видео), но на практике эти проблемы были решены. На уроках по смешанному обучению учителя оказывали помощь педагогам и обучающимся. Так как технология проведения уроков требовала от детей выполнение определенных инструкций и на данном первоначальном этапе неизбежно было оказывать помощь со стороны, поэтому в роли ассистентов выступали сами педагоги. Обсуждались практические моменты по проектированию сценариев уроков по моделям «Перевернутый класс» и «Ротация станций». Из нашего опыта взаимопосещения стало понятно, что подготовки к урокам по данным моделям смешанного обучения, требует от учителя много времени. Подготовка сценария урока подробно обсуждалась школьной командой, обговаривались цели, задачи, критерии оценки. Еще мы столкнулись с трудностью подбора интересного и понятного видеоматериала по теме урока для младших школьников. В интернете очень много информации, поэтому видео приходилось или записывать или обрезать.Учителями были отмечены положительные стороны получения обратной связи.За счет правильно подобранных заданий на карточках Яндекс.Учебник обучающиеся смогли закрепить правила, а учителя получали мнговенную обратную связь. Выявленные трудности обучающихся учитывались при проектировнии уроков.

А так же все учащиеся имели навык пользования комьютером. К концу второго полугодия 2020 года практически у всех учащихся сформировались элементарные навыки работы на компьютере. Ещё одним из важных препятствий было нежелание некоторых родителей такому формату обучения, ссылались и на нехватку времени и влиянием компьютера на здоровье детей и то, что многие родители сами не владеют навыками работы за компьютером. Для этого устраивали индивидуальные консультации, проводили беседы для родителей, объясняли как правильно работать по ссылке, заполнять электронные тесты. У многих учеников не было компьютеров или выхода в интернет, так как проживают на территории, где интернета не было. В настоящее время почти у 90% учащихся имеются условия для работы в интернете.

1. Методическая помощь – кем и на каком уровне оказывалась. Анализ деятельности.Здесь же – участие педагогов в онлайн семинарах по проектированию уроков по технологии смешанного обучения от результата: количество посещенных семинаров, сколько человек приняло участие, что изменилось по итогам участия в семинарах.

Вдвухонлайн семинарах по проектированию уроков по технологии смешанного обучения 5 педагогов принялиучастие, по итогам участия в семинарах получили методическую помощь по разработкам уроков по технологии смешанного обучения. Тьюторами КИПК оказывалась дистанционная консультация по разработкам уроков. Каждый педагог получил отзыв по разработанным урокам

1. Количество и качество разработанных уроков/модулей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога-апробатора | Январь-июнь 2020г. | | | Сентябрь-декабрь 2020г. | | |
| Кол-во разработанных | Кол-во реализованных | Кол-во размещенных в СС | Кол-во разработанных | Кол-во реализованных | Кол-во размещенных в СС |
| 1. | Смирнова В.А | 10 | 3 | 10 | 8 | 6 | 5 |
| 2. | Васильева Оксана Николаевна, учитель | 10 | 4 | 10 | 7 | 5 | - |
| 3 | Маркова Галина Павловна | 10 | 3 | 10 | 8 | 4 | 1 |
| 4 | Баталова Светлана Николаевна | 10 | 4 | 10 | 10 | 5 | 6 |
|  | Всего | 40 | 12 | 40 | 33 | 20 | 12 |

По отношению разработанных уроков в первом полугодии 40 уроков педагогами реализовалось 12, уменьшение проведение уроков в очном формате было меньше по причине карантина. Но во время дистанционного обучения педагогами применялись электронные разработки: видео, электронные тесты.

Во втором полугодии педагоги разработали 33 урока, разместили на сайте смешанного обучения 12 уроков.

1. Основная деятельность в рамках апробаций и выводы по ним

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формат[[2]](#footnote-2) | Дата проведения | Кол-во участников | Подтверждающие документы[[3]](#footnote-3) |
| Школьный уровень | | | | | |
| 1. | « Эффективное применение и использование технологии «Смешанное обучение». | Родительское собрание | 31.01.  2020 | 50 человек | <https://bs10.ru/work/22-roditelskoe-sobranie-nachalnyh-klassov-osobennosti-tehnologii-smeshannogo-obuchenija.html> |
| 2 | «QR-код и его использование при смешанном обучении» | Методический час | 20.02.  2020 | 14 человек | <https://bs10.ru/work/23-metodicheskii-chas-po-teme-qr-kod-i-ego-ispolzovanie-pri-smeshannom-obuchenii.html> |
| Муниципальный уровень | | | | | |
| 1. | Второй тур конкурса профессионального мастерства "Учитель года Курагинского района - 2020" | В формеинтенсива | 02-03.03.2020г. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&amp;v=UL8_HWzm1-c&amp;app=desktop>  <https://uo-kuragino.ru/board/37-02-04-marta-sostoitsja-vtoroi-tur-konkursa-professionalnogo-masterstva-uchitel-goda-kuraginskogo-.html>  <https://uo-kuragino.ru/work/361-prikaz-o-provedenii-finala-konkursa-uchitel-goda-kuraginskogo-raiona-2020.html> |
| 2 | Августовская педагогическая конференция | Видеоконференция |  | 1 | <https://uo-kuragino.ru/work/456-programma-avgustovskoi-pedagogicheskoi-konferencii-so-ssylkami-na-dokumenty-i-videomaterialy.html> |
| Региональный уровень | | | | | |
| 1. | Эдьютон по теме "Цифровые инструменты формирования функциональной грамотности" | IV Красноярский педагогический марафон | 29.10.2020 г. | 1 | <https://uo-kuragino.ru/news/285-edyuton-po-teme-cifrovye-instrumenty-formirovanija-funkcionalnoi-gramotnosti.html> |

1. Освещение хода апробации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Краткая анатация |
| Баталова Светлана Николаевна | «Смешанное обучение» - это миф или реальность ??? | Применять и практиковать что-то новое всегда не просто. Особенно если это касается технологий, связанных с применением ИКТ. Кажется, что всё вроде бы уже проверено и испробовано. А нет, если не бояться погрузиться в неизвестность, то можно открыть для себя интересные, увлекательные приёмчики, как это и произошло со мной. Как же это у меня получилось? |
| Маркова Галина Павловна | Сюрприз от директора или как все начиналось… | Заинтересовать детей учебным процессом, одна из непростых задач учителя. Благодаря внедрению инновационных технологий, я смогла сделать учебный процесс интересным и увлекательным для своих учеников.  Как я смогла заинтересовать своих учеников изучением инновационных технологий? Как смешанное обучение позволило улучшить учебный процесс? Какие новые открытия и трудности нас ждали? Ответы на эти и другие вопросы вы сможете узнать дальше, если посвятите этой статье 10 минут своего времени и вникните в тему. |
| Смирнова Валентина Александровна | Череда удивительных событий. | Заинтересовать детей учебным процессом, одна из непростых задач учителя. Благодаря внедрению инновационных технологий, я смогла сделать учебный процесс интересным и увлекательным для своих учеников.  Как я смогла заинтересовать своих учеников изучением инновационных технологий? Как смешанное обучение позволило улучшить учебный процесс? Какие новые открытия и трудности нас ждали? Ответы на эти и другие вопросы вы сможете узнать дальше, если посвятите этой статье 10 минут своего времени и вникните в тему. |
| Чемеренко Виктория Юрьевна | Организация образовательного процесса в смешанном обучении. | Мы с Вами живем в прогрессирующее время, ничто не стоит на месте, образовательное пространство тоже постоянно совершенствуется, дополняется. И наша школа также пытается «идти в ногу со временем», ведя за собой всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и родителей. |

1. 1-2 удачных управленческих решения, принятых за период апробации. На что они повлияли?

-В расписание ИБЦ (информационно-библиотечного центра) включить дополнительное время для детей начальных классов.

У детей, не имеющих дома компьютеров, появилась возможность работать на онлайн платформе Яндекс.Учебник.

-Провести методический час «Смешанное обучение. Использование QR-кода на уроках».

У педагогов появился практический опыт использования QR-кода, создавать и применять на уроках электронные тесты.

1. Оказание педагогической взаимопомощи на уроках.

Решение трудности при проведении урока по модели «Ротация станций» с учащимися начальных классов. Сложность заключалась в работе с инструкцией на станциях онлайн и проект. Коллеги помогли контролировать работу на станциях, что потом уроки по данной модели стали проходить значительно лучше.

1. Выводы педагогов-апробаторов

1. В период апробации технологии смешанного обучения мною было разработано 18 уроков, 9 из которых были реализованы. Проанализировав разработанные и проведённые мною уроки, могу сделать следующие выводы: технология смешанного обучения делает урок более интенсивным, насыщенным учебным материалом, очень увлекает детей, способствует формированию личностных и метапредметных навыков обучающихся. Более успешно проходили уроки по модели «Перевёрнутый класс», где дети с удовольствием сочетали очное и электронное обучение. Использование на уроках электронных тестов и заданий на платформе Яндекс.Учебник сэкономило моё время при подготовке и проверке заданий, а также заинтересовали учащихся в процессе работы. Стало заметно, что при проведении уроков по моделям смешанного обучения у моих учащихся улучшилась парная и групповая работа, дети стали с охотой выполнять задания, слушать и принимать ответы своих одноклассников, тщательно изучать инструкции к заданиям.

Одной из проблем проведения уроков для меня было - нерациональное распределения времени. Использование онлайн-таймера на уроке, помогло решить эту проблему. Таймер помог контролировать не только работу детей, но и мою работу тоже.

Также отмечу трудности при проведении урока по модели «Ротация станций» с учащимися второго класса. Сложность заключалась в работе с инструкцией, организация работы на станциях онлайн и проект. Выход я смогла найти за счёт помощи своих коллег, которые при взаимопощений уроков помогли контролировать работу на станциях. В третьем классе уроки по данной модели стали проходить значительно лучше.

Ученики и родители активно вовлечены в сферу внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе. Если сначала возникали недопонимая со стороны родителей о необходимости работы на платформе Яндекс.учебник, а также использование других приёмов смешанного обучения, то проведя родительское собрание и индивидуальные беседы, родители приняли положительную сторону по использованию инновационных моделей обучения.

Не всё запланированное получилось в процессе апробации, но считаю, что целесообразно дальнейшее использование технологии смешанного обучения.

2. За текущий период мною разработано 17 уроков, проведено 9.

Для организации образовательного процесса по смешанному обучению я использовала 2 модели обучения. При проведении уроков я отметилаплюсы. Работая по модели «Ротация станций» в  течение урока  я использовала различные формы и виды деятельности (онлайн‐ обучение и групповую, самостоятельную работу,  индивидуальную  самостоятельную работу, работу с

учителем;). На таких уроках  организовывала деятельность школьников  через предъявление задания, предоставление необходимых средств и помощь  при его выполнении.

Итогом каждого урока является созданный  обучающимися продукт учебной деятельности. У обучающихся вырабатывается  привязка определенного вида деятельности к определенному месту, что  снижает временные затраты на включение школьников всоответствующий вид  деятельности.

Плюсы по модели «Перевернутый класс»: стимулируется выработка навыков самообучения и поиска информации (необходимость самостоятельного изучения материала способствует развитию ответственного отношения к обучению, самомотивации, планированию времени, личной активности в поиске интересующей информации и т. д.); учитываются индивидуальные особенности восприятия человеком информации (обучающиеся обладают индивидуальными особенностями восприятия и переработки информации. Одним необходимо подробное самостоятельное изучение материала, другим удобнее получать ответы от педагогов. В результате возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных компетенций (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных компетенций (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.п.)

Необходимо вести постоянное обсуждение хода апробации со всеми участниками (с учителями, детьми, родителями). По итогам проведения уроков в данной технологии необходимо учитывать все плюсы и минусы апробации и разрабатывать последующие уроки с учетом минусов.

3. Апробировались две модели смешанного обучения: «Перевернутый класс» и «Ротация станций».

Модель «Перевернутый класс» используется в том случае, если обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ - компетентности и регулятивных УУД; предполагается, что класс работает как одна группа, для которой очное общение с учителем чередуются с ИКТ – опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация online обучения осуществляется вне школы.

По данной модели мной разработаны и проведены 3 урока. Для проведения урока по данной модели необходимо, чтобы учащиеся могли дома самостоятельно использовать ПК с выходом в интернет. Данная работа оказалась сложной для большинства учеников. У 5 учеников нет ПК. Дети не владеют элементарными навыками работы с компьютером (перейти по ссылке для просмотра презентации или видео). Для выполнения практического задания (выписать алгоритм, выписать правило) требуется много времени (родители против длительного пребывания ребенка за ПК, им приходиться контролировать ребенка). Еще я столкнулась с трудностью подбора интересного и понятного видеоматериала по теме урока для младших школьников по программе «Школа России». Считаю, что данная модель может использоваться в технологии смешанного обучения для учеников старшего звена.

Модель «Ротация станций» используется в том случае, если обучающиеся в классе различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ - компетентности и регулятивных УУД; предполагает деление класса на 3 группы. В одной обучение ведется на платформе ЯндексУчебник, на другой - компонент личного общения с учителем используется для консультирования или индивидуальной работы, на третьей используется групповая или самостоятельная работа. По данной модели проведены 7 уроков. Первое, что хотелось отметить –это интерес учеников, мотивация на высоком уровне. В процессе работы, когда мы с учениками разобрались в алгоритме работы, последовательности перехода по станциям, работоспособность учащихся выросла, увеличилось количество выполненных заданий. Ребята легко могли заходить на платформу ЯндекУчебника, выучили пароли (на домашних ПК вход осуществлялся автоматически). При выполнении домашних заданий детям потребовалось какое-то время, чтобы сначала разобраться в алгоритме работы. Возникало недопонимание, как проверяется задание, почему оно выделено красным цветом. Некоторые ученики сначала просто выбирали ответы наугад, лишь бы быстрее закончить задание. Но когда на следующем уроке мы выполнили работу над их ошибками, они поняли, что это работа серьезная, и она показывает уровень знаний и оценивается учителем.

Задания на ЯндексУчебнике разработаны в соответствии со школьной программой. Мне, как учителю, не составило труда разобраться в системе заданий. Они выстроены логически. ЯндексУчебник предлагает не только готовые комплексы заданий, но и позволяет подобрать индивидуальные задания для каждого ученика.

Считаю, что модель «Ротация станций» может быть успешно использована в младшей школе.

При переходе на дистанционное обучение в 4 четверти, опыт работы в смешанном обучении оказался очень востребован. Ребята показали себя уверенными пользователями ПК. Ученики легко ориентировались при выполнении заданий, относились к ним ответственно, выполняли работу качественно.

На платформе ЯндексУчебника я проводила онлайн уроки по русскому языку и математике. Ученики и родители высоко оценили возможность обучения на онлайн уроке. Научились пользоваться голосовыми сообщениями в чате во время урока, отвечали на вопросы учителя при помощи знаков и цифр, работали сосредоточенно.

При апробации смешанного обучения мы преодолели многие трудности. Дети и родители, учителя и администрация школы работали в тесном сотрудничестве и взаимопонимании. Важность и успешность смешанного обучения подтвердились при вынужденном дистанционном обучении. В итоге апробации данных моделей ребята попробовали получать знания самостоятельно с использованием онлайн платформы: Яндекс.Учебник, видео с интернета и творческие необычные задания в группах. На таких уроках ребята как – будто открывались для меня с другой стороны, все активно предлагали свои идеи, чтобы задания были креативными. Так на уроке литературного чтения по теме: «Весна в поэзии», дети показали себя, как настоящие артисты. За 20 минут придумали разные варианты ответов, одна группа придумала сценку, другая группа придумала актерский номер (жестами под музыку изобразили, как просыпается природа весной), третья группа составили из четверостиший и картинок весеннюю историю. А на уроке математики по теме: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Я раньше никогда бы не подумала, что можно детей увлечь так, что дети сами отработают не один случай деления, а три. И это все за один урок!!! Результаты работы были просто «шикарными» у нас получился реп, реклама и памятка – на все три случая данного деления. Детям очень понравилась данная модель обучения. Конечно, после урока мы проанализировали, почему нам не хватило время на переходы и пришли к выводу, что надо работать по инструкции!!! Также приятным сюрпризом для меня оказались результаты проверочной работы по данной теме урока, не было ни одной отрицательной отметки и это КРУТО!

В общем, уроки с применением данных технологий преобразились, теперь ребята самостоятельно составляли алгоритмы, выходили на правила по темам, находили ряд решений любой проблемы, которую я перед ними ставила. И самое значимое в этом это то, что у детей появился интерес к «добыче» знаний в новом формате, так как дети просили проводить такие уроки, как можно чаще. А, если появился интерес, то и мотивация возросла. Поэтому для меня, как для учителя, это, конечно же, было большим плюсом, у детей с мотивацией улучшились и предметные умения. Конечно, были и проблемы, это и то, что дети не отрабатывали по инструкции, и то, что критерии к оцениванию нужно было разработать совместно с детьми и конкретно по заданиям, ну и самое главное, это то, что не отрабатывали такие модели постоянно, так как перешли на новый формат обучения.

*Планы на будущее!!!*

Проанализировав нашу работу с детьми, я поняла, что дистанционное обучение также могло сыграть мне на «руку» и надо было продолжить организовывать такие же творческие задания онлайн, с которыми дети, я уверена, справились бы на «Ура». Сейчас я вижу ряд своих ошибок, которые я допустила, что нужно было детям больше давать самостоятельности в учении и совместно по заданиям разработать критерии к заданиям, тем самым они будут ясно понимать, как набрать максимум баллов и что нужно для этого сделать. Сказать, что у нас всё получилось, конечно, нет! Но то, что мы идём в нужном направлении – это факт, поэтому я обязательно буду продолжать проводить уроки в новом формате с учетом прошлых своих ошибок!

4. Целью апробации было изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс. Учебник и определение оптимальных условий для её последующего использования в образовательном процессе школы при проведении уроков/ занятий/ мероприятий по технологии смешанного обучения. За время апробации практике мы изучили варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс. Учебник в образовательном процессе школы.

Я разработала 18 уроков, проведено 7 уроков,  7 уроков не дано в связи с переходом на дистанционное обучение.

В результате проведения уроков мной были выявлены плюсы и минусы уроков, разработанных и проведенных по технологии Смешанного обучения.

Плюсы:

Подготовленность детей на уроке выше при использования разных ресурсов интернета: Яндекс.Учебник и ссылки на видео и тесты в Google Диск.

При работе по станциям дети общались ближе друг с другом, вырабатывалась ответственность за коллективную деятельность.

Задания для работы в группах подбирались более творческие, насыщенность урока повышалась.

Дети получают навык работы на компьютере, то есть повышают цифровую грамотность.

Минусы.

* + 1. Не у всех учащихся был выход в интернет дома, поэтому приходилось повторять материал в классе, тратить время. Соответственно, у детей, выполнивших задание, пропадал интерес.
    2. Подготовка к уроку требует много времени.
    3. Возраст и количество детей в классе вызывают трудность.

 При помощи ресурса Яндекс.Учебник легко отследить выполнение выданных заданий к уроку, экономия времени на проверке заданий и подготовке к урокам. Так же Яндекс.Учебник позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения учащихся.

Благодаря технологии смешанного обучения урок становится более интересным и насыщенным. Дети вовлечены во все этапы урока. Пройденный материал запоминается лучше. Конечно, я не могу сказать ,что мы полностью научились работать по этим двум моделям. Нам еще многому предстоит научиться. Но хочется отметить, что если есть интерес, то и есть смысл в использовании смешанного обучения. А платформа Яндекс.Учебник дает нам хороший старт.

1. Итоговые выводы по Апробации
   * + качественные результаты (подтверждаемы количественными показателями);
2. Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся. (Выполнение домашнего задания на Яндекс.Учебники применение электронных ресурсов вызывает положительную реакцию со стороны учеников, чем повышается мотивация к изучаемой теме).
3. При дистанционном обучении (приобретенный педагогический опыт помогает учителю применять электронные ресурсы).
   * + Применение апробируемой технологии проходило в начальных классах.

Условия, при которых апробируемая технология может быть внедрена в образовательный процесс школы на постоянной основе:

В школе имеются условия: компьютеры, наушники, принтеры. Педагоги имеют педагогический опыт применения на уроках моделей «Перевернутый класс» и «Ротация станций». Нормативные документы.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

* расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
* стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
* трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
* персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

В настоящее время учителями принято решение, что технология смешанного обучениябудет применяться в образовательном процессе.

**Проанализируем успеваемость:**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 и 2021 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 г  классы | 2021  г классы | Из них успевают | | Окончили год с отметками «4» и «5» % | | Переведены условно | |  |
|  |
|  |
| 2020 г  % | 2021  г % | 2020 г | 2021 г | 2020 г | 2021 г |
|  | 1 | - | 100 | - |  |  |  |
| 1 | 2 | 100 | 78,26 | - | 10 |  | 5 |
| 2 | 3 | 69 | 90 | 5 | 12 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 88 | 92,31 | 8 |  | 2 | 1 |
| 4 |  | 95 |  | 7 | 4 | 1 |  |
| Итого |  | 84 | 90,43 | 20 | 26 | 7 | 9 |

**Анализ результатов по читательской грамотности в 4 классе**

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Использование информации из текста для различных целей.

***Группа 1* умений** включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

***Группа 2* умений** включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

***Группа 3* умений** включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный**, **пониженный**, **базовый** и **повышенный**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Количественные критерии |
| 1 | 1. Недостаточный для дальнейшего обучения | От 0 до 18 баллов |
| 2 | Пониженный | От 19 до 34 баллов |
| 3 | Базовый | От 35 до 54 баллов |
| 4 | Повышенный | От 55 до 100 баллов |

Результаты учащихся (без детей ОВЗ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | | 53 | 45 |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений  (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | 73,74% | 63,75% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 57,58% | 53,94% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 55,00% | 42,61% |
| **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | **Базовый уровень (включая повышенный)** | | 100,00% | 78,35% |
| **Повышенный уровень** | | 27,27% | 22,11% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | 0,00% | 0,00% | 72,73% | 27,27% |
| **Регион (%)** | 2,63% | 19,01% | 56,24% | 22,11% |

Результаты учащихся ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2020/2021 уч. год)** | | | | |
|
|  |  |  |  |  |
|  | | | Среднее значение по варианту №4 в классе (%) | Среднее значение по варианту №4 в регионе (%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Вся работа (общий балл)** | | 47,50% | 62,35% |
| **Задания по группам умений** | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | 50,00% | 65,33% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 44,44% | 58,73% |
| **Уровень читательской грамотности (% учащихся)** | **Базовый уровень** | | 50,00% | 83,81% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | |
| **Ниже базового** | **Базовый** |
| **Вариант №4 в классе (%)** | | 50,00% | 50,00% |
| **Вариант №4 в регионе (%)** | | 16,19% | 83,81% |

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

**Анализ результатов ВПР 4 класс**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс /  предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | УСПЕВА  ЕМОСТЬ | КАЧЕСТВО | СОУ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **русский язык** | - | 3 | 9 | - | 100 | 75 | 57 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **математика** | - | 2 | 7 | 4 | 100 | 84,6 | 70,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Окружающий мир** | - | 1 | 8 | 4 | 100 | 92,3 | 72,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | БЛОКИ ПООП ООО  ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / *ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ* | % ВЫПОЛ  НЕНИЯ ЗАДАНИЯ |
| **Математика** | | |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 100% |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 100% |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 100% |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 69,3% |
| 5.1 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 38,5% |
| 5.2 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 46,2% |
| 6.1 | Читать несложные готовые таблицы | 100% |
| 6.2 | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 69,3% |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 53,9% |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 53,9% |
| 9 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 69,3% |
| 10 | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 69,3% |
| 11 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 100% |
| 12 | Решать задачи в 3–4 действия | 23,1% |
| **Русский язык** | | |
| 1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 58,4% |
| 1.2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 100% |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 83,4% |
| 3.1 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 100% |
| 3.2 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 100% |
| 4 | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 66,7% |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 91,7% |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 58,4% |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 100% |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 91,7% |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 50% |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 50% |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 25% |
| 12.1 | распознавать имена существительные в предложении | 100% |
| 12.2 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 100% |
| 13.1 | распознавать имена прилагательные в предложении | 100% |
| 13.2 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 100% |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 75% |
| 15.1 | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 75% |
| 15.2 | на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 16,7% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 100% |
| 2 | использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 100% |
| 3.1 | использовать готовые модели (глобус, карту, план) описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 7,7% |
| 3.2 | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 100% |
| 3.3 | овладеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | 92,4% |
| 4 | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 100% |
| 5 | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 92,4% |
| 6.1 | вычленять содержащиеся в тексте основные события; | 69,3% |
| 6.2 | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 84,7% |
| 6.3 | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 69,3% |
| 7.1 | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 77% |
| 7.2 | строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; | 92,4% |
| 8.1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 100% |
| 8.2 | оценивать сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); | 92,4% |
| 8.3 | строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 77% |
| 9.1 | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России; | 100% |
| 9.2 | 100% |
| 9.3 | строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 61,6% |
| 10.1 | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России; | 100% |
| 10.2 | описывать достопримечательности столицы и родного края | 53,9% |
| 10.3 | строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 92,4% |
|  |  |  |

Затруднения при выполнении заданий

|  |  |
| --- | --- |
| КЛАСС | ЗАТРУДНЕНИЯ |
| Русский язык | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| Определять тему и главную мысль текста |
| Выделять предложения с однородными членами |
| Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |
| Определять значение слова по тексту |
| Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы |
| Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| Интерпретация содержащейся в тексте информации |
| математика | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |
| Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата |
| Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |
| Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия |
| Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |
| Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
| Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |
| Решать задачи в 3–4 действия |
|  |
| Окружаю-щий мир | использовать готовые модели (глобус, карту, план) описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| вычленять содержащиеся в тексте основные события; |
| проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде |
| строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| описывать достопримечательности столицы и родного края |
|  |

**Рекомендации по улучшению результатов:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

*Результаты государственных (итоговых) аттестаций выпускников*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| **Общеобразовательная программа основного общего образования**  **(9 класс)** | | | | | |
| **Русский язык**  Муниципальный уровень | 4 | 3,3  3,4 | 3,4  3,5 | - | 3,2 |
| **Математика**  Муниципальный уровень | 2,9 | 2,9  3,3 | 3.1  3.75 | - | 3,1 |
| **Общеобразовательная программа среднего общего образования**  **(11 класс)** | | | | | |
| **Русский язык**  Муниципальный уровень | 68  65  65,1 | 66  66  67,8 | 56  64  66,3 | 50  71 | ГВЭ  Средний балл  3,3 |
| **Математика базовая/профильная**  Муниципальный уровень | 15/44  15/39  42 | 12/31  16/44  47 | 12/50  15/50  54 | 27  49 | ГВЭ  Средний балл  3,3 |

Исходя из результатов ГИА мы видим, что качество обучения находится на среднем уровне.

**Анализ внешнего и внутреннего оценивания за 2020-2021 учебный год гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Годовая** | | **ВПР, КДР** | | **Пром. аттестация** | |
| **Класс** | **Предмет** | **Качество** | **Успев** | **Качество** | **Успев** | **Качество** | **Успев** |
| 5 | Русский язык | 50,00 | 94,44 | 47,06 | 94,12 | 39 | 94,12 |
|  | Литература | 77,8 | 100 |  |  | 72,2 | 100 |
|  | История | 55,56 | 94,4 | 60 | 86,7 | 22,2 | 94,4 |
|  | Музыка | 100 | 100 |  |  | 83 | 100 |
|  | ИЗО | 100 | 100 |  |  | 83 | 100 |
|  | Английский | 50 | 94 |  |  | 50 | 94 |
|  | Р.литература | 83,3 | 100 |  |  | 50 | 100 |
|  | Р. русский | 66,7 | 94,4 |  |  | 50  83,3 | 94,5  100 |
| 6 | Русский язык | 46,2 | 100 |  |  | 46 | 100 |
|  | Литература | 76,92 | 100 |  |  | 38,4 | 100 |
|  | История | 53,4 | 100 | 45,5 | 90,9 | 38,6 | 100 |
|  | Вс. история | 46,15 | 100 |  |  | 36,6 | 100 |
|  | Музыка | 100 | 100 |  |  | 92 | 100 |
|  | ИЗО | 100 | 100 |  |  | 85 | 100 |
|  | Обществознание | 76,9 | 100 |  |  | 53,8 | 100 |
|  | Английский |  |  |  |  | 50 | 100 |
|  | Р.русский | 84,62 | 100 |  |  | 53,8 | 100 |
|  | Р. литература | 76,92 | 100 |  |  | 66,9 | 100 |
| 7 | Русский язык | 46,2 | 100 |  |  | 49 | 100 |
|  | Литература | 61,54 | 100 |  |  | 74 | 100 |
|  | История | 69,23 | 100 | 69,2 | 92,3 | 69,2 | 100 |
|  | Вс. история | 6923 | 100 |  |  | 69 | 100 |
|  | Музыка | 100 | 100 |  |  | 76 | 100 |
|  | ИЗО | 92 | 31 |  |  | 92 | 100 |
|  | Обществознание | 69,23 | 100 | 23,08 | 76,9 | 23 | 100 |
|  | Английский |  |  |  |  | 38 | 100 |
| 8 | Русский язык | 37,5 | 100 | КДР8 |  | 41 | 100 |
|  | Литература | 56,25 | 100 |  | | 62 | 100 |
|  | История | 25,0 | 100 |  |  | 20 | 100 |
|  | Вс. история | 56,25 | 100 |  |  | 55,8 | 100 |
|  | Музыка | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |
|  | Обществознание | 31,3 | 100 | 33,3 | 66,7 | 81 | 100 |
|  | Английский | 25 | 100 |  |  | 37 | 100 |
|  | ОБЖ | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |
| 9 | Русский язык | 52,9 | 100 |  |  | 47 | 94 |
|  | Литература | 64,7 | 100 |  |  | 70 | 100 |
|  | История | 52,94 | 100 |  |  | 47 | 100 |
|  | Вс. история | 35,29 | 100 |  |  | 38 | 100 |
|  | Обществознание | 29,4 | 100 |  |  | 47 | 100 |
|  | Английский | 33,33 | 100 |  |  | 35 | 100 |
|  | ОБЖ | 100 | 100 |  |  | 88,8 | 100 |
| 10 | Русский язык | 83,3 | 100 |  |  | 83 | 100 |
|  | Литература | 83,33 | 100 |  |  | 83 | 100 |
|  | История | 66,7 | 100 |  |  | 50 | 100 |
|  | Обществознание | 83,3 | 100 |  |  | 83 | 100 |
|  | Английский | 83,3 | 100 |  |  | 66 | 100 |
|  | ОБЖ | 100 | 100 |  |  | 66,7 | 100 |
|  | Р.русский | 83,3 | 100 |  |  | 83 | 100 |
| 11 | Русский язык | 33,3 | 100 |  |  | 24 | 100 |
|  | Литература | 66,7 | 100 |  |  | 24 | 100 |
|  | История | 66,7 | 100 |  |  | 0 | 100 |
|  | Обществознание | 100 | 100 |  |  | 33 | 100 |
|  | Английский | 66,67 | 100 |  |  | 66 | 100 |
|  | ОБЖ | 100 | 100 |  |  | 33 | 100 |
|  | ОРР | 100 | 100 |  |  | 66 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ внешнего и внутреннего оценивания за 2020- 2021 учебный год естественно - математического цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Годовая** | | **ВПР** | | **Пром. аттестация** | |
| **Класс** | **Предмет** | **Качество** | **Успев** | **Качество** | **Успев** | **Качество** | **Успев** |
| 5 | Математика | 56% | 94% | 50% | 100% | 56% | 100% |
|  | Биология | 56% | 100% | 45% | 100% | 50 % | 94% |
|  | География | 61% | 100% |  |  | 50% | 100% |
|  | Технология | 94% | 100% |  |  | 61% | 100% |
|  | Физическая культура | 100% | 100% |  |  | 100% | 100% |
| 6 | Математика | 54% | 100% | 38,5% | 84,6% | 62% | 100% |
|  | Биология | 39% | 100% | 56% | 100% | 38 % | 100% |
|  | География | 77% | 100% |  |  | 46% | 100% |
|  | Технология | 100% | 100% | 77% | 100% |
|  | Физическая культура |  | 100% |  | 100% |
| 7 | Математика | 39% | 100% | 62% | 100% | 46% | 100% |
|  | География | 85% | 100% | 54% | 100% | 46% | 100% |
|  | Информатика и ИКТ | 100% | 100% |  |  | 15% | 100% |
|  | Физика | 62% | 100% | 39% | 85% | 62% | 100% |
|  | Биология | 54% | 100% |  |  | 62 % | 100% |
|  | Физическая культура | 100% | 100% |  |  | 100% | 100% |
|  | Технология | 100% | 100% |  |  | 92% | 100% |
| 8 | Математика | 37,5% | 100% | 14,3% | 71,4% | 25% | 100% |
|  | Информатика и ИКТ | 75% | 100% |  |  | 81% | 100% |
|  | География | 56% | 100% | 44% | 100% |
|  | Физика | 56% | 100% | 38% | 100% |
|  | Химия | 31% | 100% | 81% | 100% | 25% | 100% |
|  | Биология | 50% | 100% |  |  | 50% | 100% |
|  | Технология | 100% | 100% | 6% | 100% |
|  | Физическая культура |  | 100% |  | 100% |
| 9 | Математика | 53% | 92% |  |  | 50% | 92% |
|  | Информатика и ИКТ | 47% | 100% |  |  | 53% | 100% |
|  | География | 77% | 100% |  |  | 59% | 100% |
|  | Физика | 65% | 100% |  |  | 53% | 100% |
|  | Химия | 53% | 100% |  |  | 53% | 100% |
|  | Биология | 47% | 100% |  |  | 53% | 100% |
|  | Физическая культура |  | 100% |  |  |  | 100% |
| 10 | Математика | 50% | 83% |  |  | 50% | 83% |
|  | Информатика и ИКТ | 83% | 100% |  |  | 83% | 100% |
|  | География | 67% | 100% |  |  | 67% | 100% |
|  | Физика | 50% | 100% |  |  | 50% | 100% |
|  | Химия | 67% | 100% |  |  | 50% | 100% |
|  | Биология | 67% | 100% |  |  | 50% | 100% |
|  | Физическая культура |  | 100% |  |  |  | 100% |
| 11 | Математика | 33% | 100% |  |  | 33% | 100% |
|  | Информатика и ИКТ | 100% | 100% |  |  | 100% | 100% |
|  | Физика | 67% | 100% |  |  | 67% | 100% |
|  | Астрономия | 67% | 100% |  |  | 100% | 100% |
|  | Химия | 33% | 100% |  |  | 33% | 100% |
|  | Биология | 100% | 100% |  |  | 67% | 100% |
|  | Технология | 100% | 100% |  |  | 100% | 100% |
|  | Физическая культура |  | 100% |  |  |  | 100% |

**Выводы и рекомендации:**

* наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
* при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности;
* учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
* учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
* педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС (11 класс), образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

- о слабом тематическом контроле знаний по предмету;

- отсутствие подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

* учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
* учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
* не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
* учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

На основании вышеизложенного  
*РЕКОМЕНДОВАНО:*

* Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих технологий на уроках.
* осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
* осуществлять системный подход, к процессу обучения учащихся применяя современные технологии (личностно­-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
* Руководителю МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
* усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
* Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

***Выводы.***

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021 - 2022 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2021 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 05.06.2021 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и  активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года.

4. В течение 2020 – 2021 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

**Итоги проектной деятельности.**

За 2020-2021 учебный год по проектной деятельности обучающихся 8-9 классов индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).  
 Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.  
 **Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство

учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для

жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни

.

**Протокол защиты ИИП учащихся 8-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | ФИО | Тема проекта | ФИО руководителя | баллы |
| 1 | Андреев Владислав | Подставка для горячего для школьной столовой | Железнякова К.Н. | 7 |
| 2 | Ануфриева Светлана | Компьютерная зависимость у подростков | Железнякова К.Н. | 9 |
| 3 | Беккер Антон | Скворечник для школьного двора | Железнякова К.Н. | 8 |
| 4 | Ершов Кирилл | Безопасность в интернете | Железнякова К.Н. | 8 |
| 5 | Козликина Богдана | Храм покрова на Нерли | Буценко Е.Н. | 11 |
| 6 | Комарова Алина | Наркотики и их влияние на организм человека | Железнякова К.Н. | 8 |
| 7 | Кривошеин Семен | Переработка мусора | Полозова О.В. | 11 |
| 8 | Кызласов Михаил | Грибы: съедобные и несъедобные | Ласкина Н.Н. | 7 |
| 9 | Ласкина Дарья | Школьники против курения | Ласкина Н.Н. | 10 |
| 10 | Лехнер Виктория | Наркотики и их вред | Буценко Е.Н. | 7 |
| 11 | Мельникова Олеся | Влияние алкоголя на организм подростка | Буценко Е.Н. | 9 |
| 12 | Мясников Кирилл | Пожары и взрывы в помещении | Буценко Е.Н. | 11 |
| 13 | Осипов Егор | Разделочная доска для школьной столовой | Железнякова К.Н. | 7 |
| 14 | Пинегина Диана | Баскетбол и его влияние на здоровье человека | Дьяченко Н.С. | 11 |
| 15 | Фишер Дмитрий | Безопасный отдых на водоемах |  | 7 |
| 16 | Циндрин Семен | Компьютерные игры: за и против. | Железнякова К.Н. | 8 |

**Протокол защиты ИИП учащихся 9-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | ФИО | Тема проекта | ФИО руководителя | баллы |
| 1 | Гнездюков Никита | Социальные сети: живое и виртуальное общение | Гнездюкова Е.Н. | 11 |
| 2 | Горелова Анастасия | Определение качества минеральной воды методом химического анализа | Полозова О.В. | 10 |
| 3 | Громов Иван | ГТО | Дьяченко Н.С. | 7 |
| 4 | Ерохин Владимир | Легкая атлетика в нашей жизни | Дьяченко Н.С. | 6 |
| 5 | Кавригина Полина | Телефон в нашей жизни | Гимаева Г.У. | 10 |
| 6 | Князева Дарья | Вред татуировок и пирсинга | Гимаева Г.У. | 9 |
| 7 | Ласкина Дарья | Картофельные чипсы: польза или вред? | Ласкина Н.Н. | 11 |
| 8 | Лихоузова Алина | Влияние компьютера на организм человека | Железнякова К.Н. | 9 |
| 9 | Медведев Константин | Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними. | Железнякова К.Н. | 8 |
| 10 | Мешков Илья | Влияние сна на самочувствие и здоровье человека | Ласкина Н.Н. | 8 |
| 11 | Надежкина Диана | Вейп и его влияние на здоровье человека | Железнякова К.Н. | 7 |
| 12 | Пермяков Анатолий | Вода источник жизни | Полозова О.В. | 8 |
| 13 | Пивоварова Алина | Допинг в спорте | Дьяченко Н.С. | 7 |
| 14 | Солохин Роман | Мусор- источник загрязнения среды. | Полозова О.В. | 8 |
| 15 | Стахеева Екатерина | 10 лучших музеев России | Гимаева Г.У. | 9 |
| 16 | Сюмкина Елена | Tik Tok | Турчанова А.В. | 10 |
| 17 | Урбанович Любовь | Интернет зависимость у современных подростков | Железнякова К.Н. | 8 |

**За 2020-2021 учебный год о проделанной работе по программе «Профориентация»**

**Цель программы:** совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на изучение и технологическое обеспечение профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профессий, востребованных в сельской местности

**Задачи:**

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;

- обучить учащихся планированию своей профессиональной карьеры;

- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;

- способствовать формированию позитивного отношения к труду, рабочей профессии в селе.

- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;

- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;

- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных вида деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

К сожалению во время летних каникул школьники не смогли поработать на пришкольном участке. Но осенью ребята поработали на славу, все поучаствовали в сборе урожая, собранных с четырех пришкольных участков овощей хватает с избытком на весь учебный год, что позволяет сэкономить при оплате за питание.

Также осенью не мало было проделано работы на садовом участке и цветочных клумбах школы, дети подготовили сад и цветники к зиме, убрали старую траву, выкопали цветочные клубни, обрезали сухие веточки с фруктовых и декоративных кустов. 16 октября прошла акция: «Подготовим сад к зиме». Цель: защита деревьев от мелких грызунов и сильных морозов. Дети с легкостью обработали все кусты и деревья, приготовив наш сад к суровым зимним условиям. Продолжив ежегодную традицию закрепив за каждым классом определенный участок. Несомненно, это воспитывает в детках ответственность и трудолюбие.

В течении учебного года в рамках "Енисейской аграрно-образовательной платформы" прошли 2 образовательные сессии для участников программы. Партнерами и участниками межрайонной школы стали: КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», КГПОУ "Минусинский сельскохозяйственный колледж", Образовательные организации Курагинского района: МБОУ Марининская СОШ №16, МБОУ Имисская СОШ №13, МБОУ Алексеевская СОШ №9, МБОУ Ирбинская СОШ №6, МБОУ Можарская СОШ №15, МБОУ Рощинская СОШ №17 и МБОУ Шалоболинская СОШ №18, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», АО «Березовское», ЗАО «Марининское», ЗАО «Имисское», СПК "Алексеевский", Управление образования Администрации Курагинского района, Отдел сельского хозяйства Администрации Курагинского района.

**Первая сессия** прошла 27 на базе МБОУ Березовской СОШ №10 (28 школьников из 4 школ Курагинского района), Съезд участников второго года обучение на образовательный модуль. Целью которого стало ознакомление ребят с основами «Бережливого производства» на примере АО «Березовское». Консультант компании «БэстБизнесКонсалинг+» Берестюк Александр Валерьевич, провел занятия по обучению инструментам бережливого производства:

— Картирование;

— Методика спагетти;

— методика решения проблем;

— упражнение САМОЛЕТИКИ, методика 5S.

После теоретической части обучения школьникам представилась возможность закрепить свои знания на производстве и построить свою карту потока ценности используя данные хозяйства «Березовское». Ребята не только самостоятельно построили карты, но и с легкостью представили их. День прошел насыщенно и увлекательно, подуставшие но довольные ребята уезжали в свои школы.

**Вторая сессия** Установочная образовательная сессия для участников 1-го года обучения. Образовательные погружения проводили партнеры по реализации платформы, специалисты «Шушенского сельскохозяйственного колледжа». Традиционно темой сессии стала «Знакомство со специальностями сельскохозяйственной отрасли». В съезде приняли участие 64 школьника из 8 образовательных учреждений района. Работа проходила на 4 площадках. В этом году к площадкам «Агрономия», «Механизация» и «Землеустройство», добавилась площадка «Повар – кондитер». В ходе занятий ребята познакомились с основными особенностями сельскохозяйственных профессий. Научились разным способам изготовления кондитерского крема и основным приемам украшения кондитерских изделий. Узнали, как распознать культурные растения по семенам и всходам, ознакомились с главными правилами ухода за культурами. Получили представление о составлении плана застройки жилого участка, работая группой составили и защитили свои проекты. Также участники научились распознавать детали сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Третья сессия**

 17-18 марта в рамках «Енисейской аграрно-образовательной платформы», прошла сессия посвященная оценке состояния молочного производства ведущих сельскохозяйственных предприятий Курагинского района: ЗАО «Имисское», ЗАО «Марининское» и АО «Березовское». В течении двух дней школьники из 8 образовательных учреждений района оценивали предприятия по ряду критериев: кормление, содержание КРС и телят от рождения до 6-ти месяцев, санитарное состояние фермы, охрана труда. Большую помощь в организации сессии оказали специалисты отдела сельского хозяйства администрации Курагинского района Феделеш Анжела Сергеевна и Гольцева Любовь Михайловна, специалисты ОАО «Красноярскагроплен» Конев Петр Павлович и Макаров Андрей Витальевич, а также работники сельскохозяйственных предприятий.

       В процессе сессии ребята изучили физиологию пищеварения КРС и телят, узнали об особенностях осеменения, смогли лично увидеть работу ветеринара с ультразвуковым аппаратом по отслеживанию развития эмбриона. Также ученики практиковались в лабораториях хозяйств, исследовали молоко на мастит, на наличие антибиотиков. Определили кислотность и плотность молока, из представленных образцов нашли качественное молозиво путем лабораторного эксперимента

2 апреля в рамках «Енисейской аграрно-образовательной платформы» 26 школьников из 5 образовательных учреждений района, в том числе и нашей, посетили учебные классы Курагинского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа, расположенные в гараже хозяйства Березовское. В процессе обучения ребята смогли посетить 3 образовательные площадки. На первой площадке специалисты колледжа познакомили мальчишек с профессией тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, рассказали об основных видах и особенностях современной сельскохозяйственной техники. На второй площадке школьники узнали много нового о цифровизации сельского хозяйства, о плюсах и минусах этого процесса. Позже попрактиковались с Агро навигатором и 3 D установкой. На заключительной площадке мальчишкам выдалась возможность потренироваться на учебных тренажерах легкового автомобиля, трактора, комбайна и КАМАЗа.

**В рамках платформы 2020-2021 учебном году прошли 2 научно практические конференции:**

**19 Декабря 2020 года** в нашей школе прошла научно- практическая конференция «Сельское хозяйство — перспективное развитие моей малой Родины». Работы были предcтавлены из разных районов Юга Краcноярcкого края.

Защита исследовательских работ прошла в два этапа. На заочный этап участники представили экспертам видео защиту cвоих работ по двум направлениям «Естественнонаучное» и «Физико-математическое». На очный этап прошли ребята набравшие наибольшее количество баллов. Участники защищали свои работы, отвечали на вопросы экспертов, обсуждали перспективы дальнейшего исследования. Все представленные работы были интересные, отличались новизной и практической значимостью. По итогам конференции ребят наградили грамотами и ценными призами.

Места распределились следующим образом:

Естественнонаучное направление:

I место Преснецова Мария, МБОУ Марининская СОШ №16

II место Ботвич Надежда, МБОУ Беллыкская СОШ

III место Озеркевич Яна, МБОУ Шушенская СОШ №2

Номинация «Новизна и актуальность исследования»  Андреев Артем Олегович, ученик 9 класса МБОУ Имисской СОШ №13

Номинация «Практическая направленность научно- исследовательской работы» Пинегина Диана Васильевна, ученица 8 класса МБОУ Березовской СОШ №10

Физико-математическое направление:

I место Юрковец Семен, МБОУ Имисская СОШ №13

II место Ершов Кирилл, МБОУ Березовская СОШ №10

III место Ковалева Анна, МБОУ Березовская СОШ №10

Номинация «Новизна и актуальность исследования» Михайлова Дарья Анатольевна, ученица 7 класса МКОУ Новоберезовской СОШ.

Номинация «Практическая направленность научно- исследовательской работы» Богуславская Алина Игоревна, ученица 9 класса МБОУ Саянской СОШ

**17 апреля** также в стенах нашей школы состоялась научно практическая конференция «Сельское хозяйство — перспективное развитие моей малой Родины».

Всего было представлено 14 работ из школ Курагинского, Идринского и Краснотуранского районов. Ребята представляли свои работы в двух направлениях: естественно-научном и физико — математическом. Нужно отметить то, что ребята выбрали очень интересные и актуальные темы для своих работ. Они в течение всего учебного года вместе со своими научными руководителями занимались исследованиями, проводили опыты, разбирали социально-значимые вопросы.

Экспертной комиссией был отмечен высокий уровень исследовательских работ учащихся.

После прослушивания всех участников члены жюри подвели итоги и определили победителей. В результате места распределились следующим образом:

Естественно- научное направление:

I место- Бондарева Диана Андреевна, ученица 8 класса МБОУ Рощинская СОШ №17;

II место- Байкалова Ольга Васильевна, ученица 11 класса МБОУ Березовская СОШ №10;

III место- Шарыпова Алиса Андреевна, ученица 6 класса МБОУ Таскинская СОШ;

Физико-математическое направление:

I место- Обручева Ксения Анатольевна, ученица 7 класса МБОУ Беллыкская СОШ;

II место- Пальчевский Виктор Олегович, ученик 8 класс МБОУ Каратузская СОШ;

III место- Громова Карина Александровна, ученица 7 класса МБОУ Березовская СОШ №10

Призовой фонд для победителей предоставляет группа сельхозпредприятий компании «Агросибком»

Тесное сотрудничество с базовым предприятием АО «Березовское» дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся достигшим возраста 14 лет, предоставляется возможность пройти трудовой практику за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское».

В этом году (2020) летом на предприятии прошли трудовую практику 14 обучающихся, из них 1 ребенок с ОВЗ. Ребятам предоставили большой выбор мест для работы: гараж, контора, столовая, ферма, зерносклад. Кроме того, обучающиеся кроме заработной платы, получили также денежные премии за добросовестный труд.

Список учащихся прошедших трудовую практику на базе АО "Березовское"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | класс | Место работы |
| 1 | Мясников Кирилл Денисович | 29.12.2005 | 7 | МТП |
| 2 | Ласкина Дарья Алексеевна | 14.05.2006 | 7 | Столовая |
| 3 | Князева Дарья Александровна | 07.05.2005 | 8 | Ферма |
| 4 | Медведев Константин Евгеньевич | 10.06.2005 | 8 | МТП |
| 5 | Громов Иван Анатольевич | 01.07.2005 | 8 | МТП |
| 6 | Гнездюков Никита Николаевич | 10.02.2006 | 8 | Зерносклад |
| 7 | Ласкина Варвара Алексеевна | 02.09.2004 | 9 | Столовая |
| 8 | Никулкин Артем Владимирович | 18.06.2003 | 9 | Зерносклад |
| 9 | Устюгов Виктор Алексеевич | 15.04.2004 | 9 | Зерносклад |
| 10 | Гончарова Александра Валентиновна | 01.11.2003 | 9 б | Столовая |
| 11 | Баландова Валентина Александровна | 03.06.2004 | 9 | Столовая |
| 12 | Елькина Арина Андреевна | 14.09.4004 | 9 | Ферма |
| 13 | Соловьев Андрей Сергеевич | 20.11.2004 | 9 | МТП |
| 14 | Пригожев Артем Александрович | 10.04.2003 | 10 | МТП |

Летом пройти трудовую практику на предприятии заявилось 25 школьников, 7 школьников были направлены на работу в трудовые отряды старшеклассников (ТОС).

Также в течении всего учебного года ученикам предоставляется возможность посетить предприятия хозяйства, но не просто с обзорной экскурсией, а с образовательной задачей. За год в АО «Березовском» побывали 5 классов:

**Образовательные путешествия учащихся МБОУ Березовской СОШ №10 за первое полугодие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Тема экскурсии | Дата | Место экскурсии |
| Громова Ю.В.  Баталова С.Н.  Смирнова В.А.  Васильева О.Н.  Маркова Г.П. | 1-4 (по 4 ребенка с класса) | Концерт ко Дню Матери | 27.11.2020 | АО "Березовское" контора |
| Железнякова К.Н. | 11 класс | Описание целей деятельности, особенности производства и характер продукции предприятия. | 11.12.2020 | АО "Березовское" ферма |
| Железнякова К.Н. | 6 класс | Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. | 17.11.2020 | АО "Березовское" гараж |
| Буценко Е.Н. | 5 класс | История образования села | 01.10.2020 | музей |
| Выпих Л.М. | 6 класс | Труд- основа жизни | 02.12.2020 | АО "Березовское" ферма |
| Гимаева Г.У. | 9 б класс | Технологии СХ | 03.03.2021 | АО "Березовское" гараж |

Совместно с базовым предприятием школа организует досуг не только учащихся, но и в целом жителей села. Ежегодно на территории школы заливается каток, организован прокат коньков. На базе школы существует физкультурно-спортивный клуб "Олимпиец", тренажерный зал посещение которых доступно всем желающим: жители села могут покататься на лыжах и поиграть в спортивные игры.

 Ежегодно в нашей школе проходит защита проектов «Достойные люди села». По традиции каждый класс выбирает человека, которого, можно без сомнения назвать достойный.

В этом году представить свои проекты пришлось в видео формате, тем не менее ребята собрали интересную информацию и сняли занимательные видеоролики о свои героях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Руководитель** | **Герой проекта** |
| 7 | Буценко Екатерина Николаевна | Абрахимовы Розяб Талипович и Валентина Бигиляевна |
| 6 | Гнездюкова Елена Николаевна | Беккер Галина Васильевна |
| 9 | Железнякова Кристина Николаевна | Ладейщиковы Владими Иванович и Екатерина Сергеевна |
| 11 | Гимаева Гульнара Уриевна | Криворотова Антонина Семеновна |
| Ученицы 9 класса | Полозова Ольга Васильевна | Копыловы Виктор Александрович и Анастасия Ивановна |
| 10 | Куприенко Марина Владимировна | Кин Леонид Романович и Татьяна Федоровна |
| Ученицы 9-8 классов | Ласкина Наталья Николаевна | Мельникова Ирина Юрьевна |
| 1  2  3а  3б  4 | Громова Юлия Владимировна  Маркова Галина Павловна  Смирнова Валентина Александровна  Баталова Светлана Николаевна  Васильева Оксана Николаевна | Катаев Григорий Фролович и Шестакова Валентина Ивановна |
| Снадины Елена Алексеевна и Виктор Васильевич |

В 2021 году стартовал еще один проект "Летопись села", в течении всего года классы будут отслеживать работу предприятий и организаций расположенных в селе, в конце года каждому классу представиться возможность презентовать те изменения и успехи, а может быть и неудачи которые были у предприятий за весь год. Каждый класс выбрал свой объект для написания проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Руководитель | Предприятие, организация |
| 1-4 | Громова Юлия Владимировна  Маркова Галина Павловна  Смирнова Валентина Александровна  Баталова Светлана Николаевна  Васильева Оксана Николаевна | Администрация, ДК, Библиотека |
| 5 | Ласкина Наталья Николаевна | Общежитие, контора |
| 6 | Гнездюкова Елена Николаевна | Музей, Совет ветеранов |
| 7 | Буценко Екатерина Николаевна | Животноводческий комплекс |
| 8 | Бахметьева Олеся Викторовна | Школа, садик |
| 9 | Железнякова Кристина Николаевна | Гараж |
| 10 | Куприенко Марина Владимировна | Микрорайон Светлый |
| 11 | Гимаева Гульнара Уриевна | Ферма, зерноток |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Например, родительское собрание, методическое объединение, мастер-класс и т. п. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)