**Анализ результатов по читательской грамотности в 4 классе**

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Использование информации из текста для различных целей.

***Группа 1* умений** включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

***Группа 2* умений** включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

***Группа 3* умений** включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный**, **пониженный**, **базовый** и **повышенный**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Количественные критерии |
| 1 | 1. Недостаточный для дальнейшего обучения | От 0 до 18 баллов |
| 2 | Пониженный | От 19 до 34 баллов |
| 3 | Базовый | От 35 до 54 баллов |
| 4 | Повышенный | От 55 до 100 баллов |

Результаты учащихся (без детей ОВЗ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | | 53 | 45 |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений  (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | 73,74% | 63,75% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 57,58% | 53,94% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 55,00% | 42,61% |
| **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | **Базовый уровень (включая повышенный)** | | 100,00% | 78,35% |
| **Повышенный уровень** | | 27,27% | 22,11% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | 0,00% | 0,00% | 72,73% | 27,27% |
| **Регион (%)** | 2,63% | 19,01% | 56,24% | 22,11% |

Результаты учащихся ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2020/2021 уч. год)** | | | | |
|
|  |  |  |  |  |
|  | | | Среднее значение по варианту №4 в классе (%) | Среднее значение по варианту №4 в регионе (%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Вся работа (общий балл)** | | 47,50% | 62,35% |
| **Задания по группам умений** | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | 50,00% | 65,33% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 44,44% | 58,73% |
| **Уровень читательской грамотности (% учащихся)** | **Базовый уровень** | | 50,00% | 83,81% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | |
| **Ниже базового** | **Базовый** |
| **Вариант №4 в классе (%)** | | 50,00% | 50,00% |
| **Вариант №4 в регионе (%)** | | 16,19% | 83,81% |

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

**Анализ результатов ВПР 4 класс**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс /  предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | УСПЕВА  ЕМОСТЬ | КАЧЕСТВО | СОУ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **русский язык** | - | 3 | 9 | - | 100 | 75 | 57 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **математика** | - | 2 | 7 | 4 | 100 | 84,6 | 70,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Окружающий мир** | - | 1 | 8 | 4 | 100 | 92,3 | 72,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | БЛОКИ ПООП ООО  ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / *ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ* | % ВЫПОЛ  НЕНИЯ ЗАДАНИЯ |
| **Математика** | | |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 100% |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 100% |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 100% |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 69,3% |
| 5.1 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 38,5% |
| 5.2 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 46,2% |
| 6.1 | Читать несложные готовые таблицы | 100% |
| 6.2 | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 69,3% |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 53,9% |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 53,9% |
| 9 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 69,3% |
| 10 | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 69,3% |
| 11 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 100% |
| 12 | Решать задачи в 3–4 действия | 23,1% |
| **Русский язык** | | |
| 1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 58,4% |
| 1.2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 100% |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 83,4% |
| 3.1 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 100% |
| 3.2 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 100% |
| 4 | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 66,7% |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 91,7% |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 58,4% |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 100% |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 91,7% |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 50% |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 50% |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 25% |
| 12.1 | распознавать имена существительные в предложении | 100% |
| 12.2 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 100% |
| 13.1 | распознавать имена прилагательные в предложении | 100% |
| 13.2 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 100% |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 75% |
| 15.1 | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 75% |
| 15.2 | на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 16,7% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 100% |
| 2 | использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 100% |
| 3.1 | использовать готовые модели (глобус, карту, план) описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 7,7% |
| 3.2 | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 100% |
| 3.3 | овладеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | 92,4% |
| 4 | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 100% |
| 5 | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 92,4% |
| 6.1 | вычленять содержащиеся в тексте основные события; | 69,3% |
| 6.2 | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 84,7% |
| 6.3 | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 69,3% |
| 7.1 | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 77% |
| 7.2 | строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; | 92,4% |
| 8.1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 100% |
| 8.2 | оценивать сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); | 92,4% |
| 8.3 | строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 77% |
| 9.1 | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России; | 100% |
| 9.2 | 100% |
| 9.3 | строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 61,6% |
| 10.1 | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России; | 100% |
| 10.2 | описывать достопримечательности столицы и родного края | 53,9% |
| 10.3 | строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 92,4% |
|  |  |  |

Затруднения при выполнении заданий

|  |  |
| --- | --- |
| КЛАСС | ЗАТРУДНЕНИЯ |
| Русский язык | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| Определять тему и главную мысль текста |
| Выделять предложения с однородными членами |
| Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |
| Определять значение слова по тексту |
| Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы |
| Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| Интерпретация содержащейся в тексте информации |
| математика | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |
| Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата |
| Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |
| Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |
| Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия |
| Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |
| Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
| Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |
| Решать задачи в 3–4 действия |
|  |
| Окружаю-щий мир | использовать готовые модели (глобус, карту, план) описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| вычленять содержащиеся в тексте основные события; |
| проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде |
| строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| описывать достопримечательности столицы и родного края |
|  |

**Рекомендации по улучшению результатов:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.