**Выписка из протокола № 2**

На заседании МО естественного цикла присутствовало 5 человек.

В сентябре-октябре 2020 г проводились в целях осуществления внешнего входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **УСПЕВАЕМОСТЬ** | **КАЧЕСТВО** |
| **5 КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 0 | 0 | 6 | 7 | 100% | 65% |
| **6КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 0 | 1 | 10 | 2 | 100% | 52% |
| Математика | 2 | 4 | 5 | 0 | 81,82% | 45,45% |
| **7 КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 0 | 6 | 4 | 3 | 100% | 42% |
| География | 0 | 6 | 5 | 0 | 100% | 45% |
| **8 КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 0 | 7 | 5 | 2 | 100% | 40% |
| География | 0 | 6 | 6 | 1 | 100% | 54% |
| **9 КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 0 | 8 | 6 | 0 | 100% | 34% |

**Анализ результатов ВПР по математике**

**в 6 классе**

**Структура и содержание ВПР**

Работа содержит 14 заданий.   
В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.   
В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.   
В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

|  |
| --- |
| Всего заданий — 14.  Максимальный балл за работу — 20 баллов.  Общее время выполнения работы — 60 мин. |

**Распределение заданий проверочной работы по содержанию,**

**проверяемым умениям и видам деятельности**

**В заданиях 1–3** проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

**В задании 4** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**Заданием 5** контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

**В заданиях 6–8** проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

**В задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

**Заданием 10** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

**В задании 11** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Заданием 13** проверяется развитие пространственных представлений.

**Задание 14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Отметка по пятибалльной  шкале | | | | Успеваемость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 13 | 11 | - | 5 | 4 | 2 | 81,82 % | 45,45% |

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Задачи на пространственное воображение.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов ВПР по географии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 |
| Предмет: география |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл: 37

Работа состояла из 10 заданий:

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

**Задание 2,3** проверяет умения работать с географической и топографической картой.

**Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

**Задание 5** проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

**Задание 6,7,8** основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

**Задание 9** проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

**Задание 10** проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 13 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100% | 45% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали:

- умений работы с географической картой;

- понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания природных явлений;

- составление текстового описания конкретного географического явления

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с картой, текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Анализ результатов ВПР по географии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 08.10.2020 |
| Предмет: география |

Количество заданий: 8/24 подпункта

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл: 40

Работа состояла из 8 заданий:

**Задания 1**основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

**Задания 2** проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты.

**Задание**  **3,4** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта.

**Задание 7, 8**. проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 16 | 13 | 1 | 6 | 6 | 0 | 100% | 54% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали

- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;

- понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта;

- умения работать с графическими формами представления информации в тексте.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с географическими картами, текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

2. Применять практическую направленность планетарных процессов, с использование социального опыта;

3**.** Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами.

**Анализ результатов ВПР по биологии**

**в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 29

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура варианта и типы заданий**

**Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10** основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. **В задании 2** требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. **Задание 3** проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.  **Задание 8** проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. **Задание 10** проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 16 | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100% | 65% |

**Допущены ошибки:**

**-**У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития листа;

- у всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации .

**2**.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**Анализ результатов ВПР по биологии**

**в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 30.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура варианта и типы заданий**

**Задания 1, 3, 5, 9, 10** проверяют знания и умения обучающихся

работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями,

таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и

продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических

знаний и практических умений.

**Задание 2** проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

**Задание 4** предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

**Задание 6** проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

**Задание 7.**Проверяет умение работать с данными, представленными табличнойформе.

**Задание 8**. проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу

биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать

обоснованные выводы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 13 | 13 | 2 | 10 | 1 | 0 | 100% | 52% |

**Допущены ошибки:**

- умение определять понятия, создавать обобщения устанавливать аналогии; - оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной.

- формирование представлений о значении биологических наук в решении

проблем;

Четверо учащихся не справились с заданием 9, которое контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Трое учащихся не справились с заданием 10, которое контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности

сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

2. Формировать представление о значении биологических наук в решении

проблем необходимости рационального природопользования защиты

здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества

окружающей среды

3**.** Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

**Анализ результатов ВПР по биологии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 06.10.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: (60 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 13 заданий:

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура варианта и типы заданий**

**Задание 1** направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

**Задание 2** проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

**Задание 3** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

**Задание 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

**Задание 5** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

**Задание 6** контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

**Задание 7** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

**Задание 8** проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

**Задание 9** проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

**Задание 10** проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

**Задание 11** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Задание 12** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Задание 13** проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 16 | 13 | 3 | 4 | 6 | 0 | 100% | 42% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Допущены ошибки**

- не все учащиеся могут работать с изображениями биологических объектов; - не могут в задании 6 восстановить текст биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;

-в строении растительной клетки;

- оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

3. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. 4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

**Анализ результатов ВПР по биологии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество

общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с

требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способность использования универсальных

учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура варианта и типы заданий**

**Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13** основаны на изображениях конкретных

объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и

статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану,

классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку,

применения биологических знаний при решении практических задач.

**Задания 3 и 9** основаны на умении читать и понимать текст в

соответствии с поставленной задачей.

**Задание 4** проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

**Задания 6, 8, 11** проверяют знания строения и функционирования животных

или характерных особенностей таксонов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 16 | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 100% | 40% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Допущены ошибки**

- не все учащиеся умеют проводить сравнение

биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить

примеры типичных представителей животных, относящихся к этим

систематическим группам;

- не могут описать строение и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

- все не умеют проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- не выработано умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

-не могут соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 12.10.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество

общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с

требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способность использования универсальных

учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура варианта и типы заданий**

**Задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13** проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

**задание 2, 3, 9, 11** проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 16 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 100% | 34% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Допущены ошибки**

- не все смогли использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- не могут устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и

функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Ориентироваться в системе познавательных ценностей:

воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет ресурсах.

2.Критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

3. Проверять умение соотносить изображение объекта с его описанием.

Во второй части задания нужно формулировать

аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических,

физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или

класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности

умение анализировать статистические данные и делать на этом основании

умозаключения.

**Решение:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемы результаты, содержание и тематическое планирование.
7. Составить план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

Руководитель МО естественного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Железнякова К.Н