Выписка из протокола № 2

На заседании МО гуманитарного цикла присутствовало 6 человек.

В сентябре-октябре 2020 г проводились в целях осуществления внешнего входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | УСПЕВАЕМОСТЬ | КАЧЕСТВО | СОУ |
| **5 КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 2 | 5 | 5 | 0 | 83,33% | 41,67% | 44,33% |
| **6КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 2 | 3 | 6 | 0 | 81,82% | 54,55% | 47,64% |
| Русский язык | 6 | 5 | 0 | 0 | 45,5% | 0 | 25,09 |
| **7 КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 0 | 4 | 7 | 0 | 100% | 63,64% | 53,82 |
| Русский язык | 5 | 6 | 2 | 0 | 61,54% | 15,38% | 32,62 |
| Обществознание | 1 | 5 | 5 | 2 | 92,31% | 53,85% | 55,08 |
| **8 КЛАСС** |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 0 | 11 | 3 | 0 | 100% | 21,43% | 42% |
| Русский язык | 2 | 7 | 5 | 0 | 85,71% | 35,71% | 43,14% |
| Английский язык | 5 | 6 | 1 | 0 | 58% | 8% | 30% |
| Обществознание | 3 | 10 | 3 | 0 | 81,75% | 18,75% | 37,5% |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | БЛОКИ ПООП ООО  ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / *ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ* | % ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ |
| 6 история | 1.3 работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 54,% |
| 2.2/2.1 Умение объяснять смысл  основных хронологических понятий, терминов | 81,8% |
| 2.2/2.1 Умение рассказывать о событиях древней истории | 90,9% |
| 3/ 2.5/ 2.6 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурном удиалогу, восприятию и бережному отношению культурному наследию Родины | 81,8% |
| 3/ 2.5/ 2.6 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 54,5% |
| 7 история | 1.1–2.5/2.2. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 81,8% |
| 1–2.5/2.2. Проводить поиск и нформации в исторических текстах, м атериальных исторических памятниках Средневековья | 90,9% |
| 1–2.5/2.2 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 90,9% |
| 1.1–2.5/2.1. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 63,6% |
| 3/2.5, 2.6. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 90,9% |
| 1.1–2.5/2.1. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления развития Российского государства | 72,7% |
| 8 история | 1.18, 2.1–2,7/ 1.1–1.7, 1.9. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 50% |
| 1.1–2.7/1.1, 2.1. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 85,7% |
| 1.8,1.19/1.3, 2.1 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 57% |
| 3 / 1.5,1.6, 2.5,2.6 Реализация историко- культурологического  подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 57% |

Затруднения при выполнении заданий

|  |  |
| --- | --- |
| КЛАСС | ЗАТРУДНЕНИЯ |
| 6 история | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира |
| Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий |
| Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности |
| 7 история | Использовать историческую карту как источник информа ции о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений миий – походов, завоеваний,  колонизаций и др. |
| Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков |
| Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |
| 8 история | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую  Информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| Использовать историческую карту как источник информации о границах  России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-  экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных  передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. |
| Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей  истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей  истории в Новое время |
| Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |

**Рекомендации по улучшению результатов по истории:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Чаще использовать на уроке задания с контурными картами.

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | БЛОКИ ПООП ООО  ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / *ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ* | % ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ |
| 5 русский язык | 7 / 2.3; 2.5. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /Осознавать место возможного  возникновения орфографической ошибки; при работе над  ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 50% |
| 6.5 /2.3;2.5. Выделять предложения с однородными членами | 58,3 % |
| 6.3;6.4 /2.3;2.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 91,6% |
| 1.6 /2.3; 2.5. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике  материала) | 75% |
| 1 / 2.3;2.5. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 83,3% |
| 8.2 /1.4. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 50% |
| 3 / 1.4 Определять значение слова по тексту | 83,3 |
| 8.8 / 2.3;2.5. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 50% |
| 5.2 /2.3;2.5. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике  алгоритму; оценивать правильность проведения  морфологического разбора; находить в тексте предлоги  вместе с имен мии существительными, к которым они относятся | 58,3% |
| 5.3 / 2.3; 2.5. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен  Прилагательных по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения  морфологического разбора | 66,6% |
| 5.5 /2.3; 2.5 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных  частей речи | 91,6 |
| 6 русский язык | 3.7,2.5,2.6,10.2,10.4,10,7,10.8 Проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений | 45,4% |
| Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 72,7% |
| 7.1. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова | 45,4% |
| 7.6,7.7. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова | 90,9% |
| 7 русский язык | 9.14, 9.17, 9.25, 9.30. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 53,8% |
| 3.7, 5.2,6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений | 69,2% |
| 3.9 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину не совпадения звуков и букв в слове | 69,2% |
| 3.6 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слова | 84% |
| 12.10 Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова | 76,9% |
| 12.5 Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему, основную мысль, создавать устные и письменные высказывания | 53.8% |
| 8.1 распознавать значение фразеологической единицы | 84,6% |
| 8 русский язык | 2.1, 2.6 Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 75,8% |
| 2.2, 3 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений | 85,7% |
| 2.1,2.4, 2.5 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слова | 85% |
| 3.19 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  Опираться на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 50% |
| 4.6, 5.1 Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова | 71,4% |

Затруднения при выполнении заданий

|  |  |
| --- | --- |
| КЛАСС | ЗАТРУДНЕНИЯ |
| 5 русский язык | Определять тему и главную мысль текста |
| Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| Интерпретация содержащейся в тексте информации |
| 6 русский язык | Соблюдать различные языковые нормы в письменной речи; редактировать тексты различных стилей и жанров |
| Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слова |
| Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  Опираться на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. |
| 7 русский язык | Распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи |
| Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка |
| Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым выраженными существительным в именительном падеже. |
| Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему, основную мысль, создавать устные и письменные высказывания |
| Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст |
| Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к нему близкие по значению слова (синонимы) |
| На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию, для адекватной интерпретации фразеологизма. |
| 8 русский язык | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым выраженными существительным в именительном падеже. |
| Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова |
| Адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова |

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | БЛОКИ ПООП ООО  ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / *ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ* | % ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ |
| 7 обществознание | 1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 53,8% |
| 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 92,3% |
|  | 1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 76,9%/ 92,3 |
| 1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 61,5% |
| 8 обществознание | 1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 2.3,2.5 , 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 50%/75% |
| 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.1Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 50% |
| Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,  культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 50% |
| Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 62,5% |
| Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 50% |

Затруднения при выполнении заданий

|  |  |
| --- | --- |
| КЛАСС | ЗАТРУДНЕНИЯ |
| 7 обществознание | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную  из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |
| 8 обществознание | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов |
| Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |

**Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию**

Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | БЛОКИ ПООП ООО  ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / *ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ* | % ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ |
| 8 английский язык | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 50% |
|  | Осмысленное чтение текста вслух | 67% |
|  | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 58% |
|  | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 67% |

Затруднения при выполнении заданий

|  |  |
| --- | --- |
| КЛАСС | ЗАТРУДНЕНИЯ |
| 8 английский язык | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы |
|  | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |

**Рекомендации по ликвидации пробелов**

Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмыленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 7 класс – по истории; 8 класс – по истории.

3. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 6 и 7 классах; по английскому языку в 8 классе.

**Решение:**

1. Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
2. Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
3. Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
5. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемы результаты, содержание и тематическое планирование.
6. Составить план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Руководитель МО гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буценко Е.Н.