**Аналитическая справка о проведении ВПР по биологии**

**в 11 классе**

 Дата проведения 15 марта 2022год.

**1. Назначение Всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии  определяется на основе следующих документов:

–   Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

–  Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя  14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Распределение заданий по основным  содержательным разделам курса биологии

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные блоки** | **Количество заданий** |
| Биология как наука. Методы научного познания | 3 |
| Клетка | 2 |
| Организм | 1 |
| Вид | 2 |
| Экосистемы | 2 |
| Организм человека и его здоровье | 4 |
| ИТОГО | 14 |

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные умения и способы действий** | **Количество заданий** |
| 1 | Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез | 3 |
| 2 | Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура) | 1 |
| 3 | Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи | 2 |
| 4 | Уметь решать элементарные биологические задачи | 5 |
| 5 | Уметь распознавать и описывать | 2 |
| 6 | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах | 1 |
|  | ИТОГО | 14 |

**4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится  в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла  за выполнение ВПР  в отметку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–10 | 11–17 | 18–24 | 25–32 |

**5. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

**6. Обобщенный план варианта ВПР по БИОЛОГИИ**

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований  –  в соответствии с разделом 2 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы  по БИОЛОГИИ.  (см. Приложение).

Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

 В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровню сложности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемый элемент содержания | | Уровень сложности задания | Максимальный балл за  выполнение задания |
| 1. | Биология как наука. Методы научного познания | | Б | 2 |
| 2. | Экосистемы | | П | 3 |
| 3. | Общие б  процессы | иологические | Б | 1 |
| 4. | Биология Методы познания | как наука.  научного | Б | 1 |
| 5. | Биология Уровни живого | как наука. организации | Б | 2 |
| 6. | Организм человека и его здоровье | | Б | 2 |
| 7. | Организм человека и его здоровье | | Б | 2 |
| 8. | Организм человека и его здоровье | | Б | 1 |
| 9. | Организм | | Б | 2 |
| 10. | Организм человека и его здоровье | | Б | 2 |
| 11. | Клетка,           организм, организм человека и его здоровье | | П | 3 |
| 12. | Клетка | | Б | 3 |
| 13. | Вид | | П | 3 |
| 14. | Вид | | Б | 2 |
|  | Итого | | Базовых – 11 Повышенных – 3 | 32 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Успеваемость*** |
| 11 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 80% | 100% |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 12 представляет собой элементарные биологические задачи.

Соотношение оценок за полугодие с ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И учащегося | Оценки за полугодие | Оценки за ВПР |
| Воронина Женя | 4 | 3 |
| Ельницкий Андрей | 4 | 4 |
| Устюгов Витя | 4 | 4 |
| Ласкина Варя | 5 | 4 |
| Шишкина Света | 4 | 4 |
|  |  |  |

Выводы: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

**1**.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**2**. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;.

**3.** Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**4**. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом

**5**.на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

**6.** По темам, проблемным для класса в целом; **7**. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; **8**.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.