|  |  |
| --- | --- |
| Содержание: | |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Создаём проекты» | 5 |
| 1. Содержание программы 4 класс | 9 |
| 1. Учебно - тематическое планирование 4 класс | 11 |
| 1. Список литературы для учителя и учащихся | 14 |
|  |  |
|  |  |

Составитель: учитель Баталова С.Н.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Создаю проект» (далее ДОП) имеет социальную направленность и способствует духовно-нравственному развитию школьников.

Программа «создаём проекты» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Новизна** Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. В образовательной практике необязательно добиваться того, чтобы каждый ребенок все открывал сам. Современный учитель все чаще стремиться предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятия «создаем проекты» обусловлено тем, что в последние годы мощное движение всеразличных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области. В стандартах 2 поколения раскрываются *новые социальные запросы*, которые определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**. Цель следующая: «Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Данная идея также будет находить своё воплощение в базисном учебном плане, соответствующем новым стандартам второго поколения.

Программа «создаем проекты» ориентирована на применение широкого комплекса методик добычи знаний. Программа построена на основе методического пособия А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников». – 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006. – 208 с.

**Цель программы –** формирование проектной деятельности обучающихся

**Задачи программы:**

* Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;
* Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
* Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Программа адресована младшим школьникам и рассчитана на **102** часа в 4 классе.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «создаем проекты».**

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о: творческом проекте.

Умеет:

Определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

*У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:*

а) *личностные универсальные учебные действия:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

б) *регулятивные универсальные учебные действия:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

в) *познавательные универсальные учебные действия:*

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта ( выполнять анализ , выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

*Для оценки планируемых результатов* освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» [[1]](#footnote-1): (таблица 1)

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | Оцениваемые универсальные учебные действия |
| * Методика «Беседа о школе»; * Опросник мотивации; | Внутренняя сформированность позиции школьника; мотивация учения; сформированность познавательных мотивов; сформированность способов решения и общего способа действий; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. |
| * Типовые учебные задачи (Ж.Пиаже); * Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); * Задание «Левая и правая сторона» (Ж. Пиаже); * Методика «кто прав» (Г.Цукерман и др); | Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества |
| * Уровни сформированности целеполагания (в соответствии основным положениям концепции П.Я. Гальперина) | Формирование целеустремлённости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей |
| * Уровни развития контроля (в соответствии основным положениям концепции П.Я. Гальперина) | Формирование актуального рефлексивного контроля |
| * Уровни развития оценки (в соответствии основным положениям концепции Г.В. Репкина, Е.В. Заика) | Формирование учебной и личностной самооценки, установка на улучшение результатов своей деятельности |
| * Уровни сформированности учебных действий (в соответствии основным положениям концепции Г.В. Репкина, Е.В. Заика) | Сформированность выполнения действий по усвоенному алгоритму, самостоятельное построение учебной цели |

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Модули 3

- Алгоритм создания проектов

-Тренинговые упражнения

- Защита и оценивание работ

**4 класс**

**Содержание программы**

**Тренинговые упражнения** имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

**Алгоритм создания проектов**. Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трём группам:

* Фантастические - ориентированные на разработку несущест­вующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в техниче­ских рисунках и макетах);
* Эмпирические - связанные с практикой и предполагающие про­ведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее ин­тересное и перспективное направление проектной деятельно­сти. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы;
* Теоретические темы - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретиче­ских источниках.

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (вы­брать методы проекта)

Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать ма­териал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

**Защита и оценивание работ**. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подгото­вить сообщение по результатам проекта, использовать рисун­ки, таблицы, подготовить презентацию выступления).  
Убеждение других, доказывая свою точку зрения.

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
| **Алгоритм создания проектов (5 ч)** | | |
| 1-2 | Повторение понятий групповой и индивидуальный проекты. | 2 |
| 3-5 | Главные особенности создания проектов.  Знакомство с шаблонами проектов. | 3 |
| **Тренинговые упражнения (3ч)** | | |
| 6-8 | Ассоциации и аналогии.  Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий. | 3 |
| **Алгоритм создания проектов (26 ч)** | | |
| 9 | Знакомство с различными группами проектов. | 1 |
| 10-11 | Фантастические группы проектов. | 2 |
| 12-13 | Эмпирические группы проектов. | 2 |
| 14-15 | Теоретические группы проектов. | 2 |
| 16-19 | Отработка умений по созданию **индивидуальных проектов.**  Определение социально-значимых проблем.  Выбор темы индивидуального проекта.  Обозначение границ проекта. | 4 |
| 20-22 | Практические упражнения по составлению плана работы по данной группе проекта. | 3 |
| 23-24 | Разработка гипотезы индивидуального проекта.  Разработка методов индивидуального проекта. | 2 |
| 25-26 | Направление индивидуального проекта.  Актуализация проблемы. | 2 |
| 27-31 | Сбор информации.  Обработка информации.  Наблюдения и проектирование.  Наблюдения и проектирование.  Оформление работы по положению. | 5 |
| 32-34 | Создание презентаций выступления.  Оформление презентации по положению. | 3 |
| **Защита и оценивание работ (12ч)** | | |
| 35-37  38-39  40-41 | Предзащита индивидуальных проектов.  Анализ выступлений.  Составление вопросов по выступлениям. | 3  2  2 |
| 42-45 | Подготовка к выступлению на ШНПК лучших индивидуальных проектов. | 4 |
| 46 | Выступление на ШНПК. | 1 |
| **Тренинговые упражнения (3ч)** | | |
| 47-48 | Практические задания по поиску проблем в тексте. | 2 |
| 49 | Составление плана работы по решению выявленных проблем. | 1 |
| **Алгоритм создания групповых проектов (43 ч)** | | |
| 50-52 | Направление группового проекта.  Актуализация проблемы.  Корзина идей. | 3 |
| 53-55 | Разработка гипотезы группового проекта.  Разработка методов группового проекта.  Корзина идей. | 3 |
| 56-57 | Работа с дневником исследования.  Наблюдения и проектирование | 2 |
| 58 | Виды проектов. | 1 |
| 59-63 | Социальный проект.  Знакомство с шаблоном социального проекта.  Отработка на практике создания социального проекта.  Критерии защиты социального проекта.  Анализ выступления по социальному проекту. | 5 |
| 64-68 | Конструкторский проект.  Знакомство с шаблоном конструкторского проекта.  Отработка на практике создания конструкторского проекта.  Критерии защиты конструкторского проекта.  Анализ выступления по конструкторскому проекту. | 5 |
| 69-73 | Исследовательский проект.  Знакомство с шаблоном исследовательского проекта.  Отработка на практике создания исследовательского проекта.  Критерии защиты исследовательского проекта.  Анализ выступления по исследовательскому проекту. | 5 |
| 74-77 | Работа с дневником исследования.  Наблюдения и проектирование | 4 |
| 78-80 | Сбор информации.  Обработка информации.  Групповые проекты. Выбор тем проектов. | 3 |
| 81-83 | Поиск по решению проблем.  Создание презентаций выступления.  Оформление презентации по положению. | 3 |
| 84-85 | Составление вопросов по групповым проектам | 2 |
| 86-88 | Наблюдения и проектирование. | 3 |
| 89-92 | Структурирование материала.  Обобщение полученных результатов. | 4 |
| **Защита и оценивание работ (10 ч)** | | |
| 93-96 | Обсуждение критериев выступления.  Подготовка презентации. Подготовка выступлений | 4 |
| 97-99 | Выступление по групповому проекту. | 3 |
| 100-102 | Анализ выступлений групп. | 3 |
| **Итого:** | | **102** |

**Литература**

1. Брицкая Е.О.Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Mб
2. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с

1. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70

Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа

1. Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с
3. Савенков, А.И. Я- исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004. – 32 с.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с [↑](#footnote-ref-1)