

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Курагинского района

МБОУ Березовская СОШ № 10

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей
начальных классов


 Громова Ю.В.

Протокол № 1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НДО

 Чемеренко В.Ю.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Березовской СОШ № 10

 Яграб О.А.

Приказ №143

от "29" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3608502)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баталова С.Н., Васильева О.Н., Громова Ю.В., Маркова Г.П., Смирнова В.А.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	7	0	1		Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/

Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Яндекс Учебник
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	51	2	2		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различие букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; диктант;	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И и звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ Урок «Век живи – век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п]

							<p>[п´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [я]. Обозначение звуков [йя]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [г] [г´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [ч´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [ж] [ж´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [йё] и [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [й´] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [х] [х´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [йу] и [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ Урок «Буква Щ и звук [щ´]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	13	0	1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Яндексе Учебник
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0.25		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндексе Учебник
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0.25		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Яндексе Учебник
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	Яндексе Учебник
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Яндексе Учебник
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндексе Учебник
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2	0	0.25		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндексе Учебник
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Яндексе Учебник
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Яндексе Учебник
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0.25		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Контрольная работа;	Яндексе Учебник
Итого по разделу		85						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0.25		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Тестирование;	Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.25		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	1	0.5		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа; Устный опрос; письменное тестирование.;	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (Учусь.Сам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0.5		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Письменный контроль;	Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0.25		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; письменное тестирование.;	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.25		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	Яндекс Учебник
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	12	1	0.25		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p>	Устный опрос; практическая работа; диктант;	<p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</p> <p>Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</p> <p>Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</p>

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0.5		Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0.25		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Тестирование;	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	1	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Яндексе Учебник
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0.5		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Тестирование;	Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Урок-сказка.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказа по иллюстрации.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Слушание текста и понимание текста.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Определение частотного звука в стихотворении.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Называние слов с заданным звуком. Урок- игра.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Урок- путешествие. Звуковой анализ слова.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Работа со звуковыми моделями.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Подбор слов, соответствующих звуковой модели.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Особенность гласных звуков.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Особенность согласных звуков.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

15.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Урок-викторина.Определение места ударения.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Урок-путешествие.Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Урок-сказка. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Группировка звуков по заданному основанию.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Деление слов на слоги.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Подбор слов с заданным количеством слогов.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;

30.	Работа со слогударными схемами.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Рисование бордюров.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0.5	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Контрольный диктант.	1	1	0	25.10.2022	Диктант;

40.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Строчная и прописная буквы А, а.	1	0	0.5	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Строчная и прописная буквы О, о.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Строчная буква и.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Прописная буква И.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Строчная буква ы.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Строчная и прописная буквы У, у.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Строчная и прописная буквы Н, н.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Строчная и прописная буквы С, с.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Прописная буква С.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Строчная и прописная буквы К, к.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Строчная и прописная буквы Т, т.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Строчная и прописная буквы Л, л.	1	0	0.25	21.11.2022	Письменный контроль;

54.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Строчная и прописная буквы Р, р.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Строчная и прописная буквы В, в.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Строчная и прописная буквы Е, е.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Строчная и прописная буквы П, п. Проверочная работа	1	0	0.25	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Строчная и прописная буквы М, м.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Строчная и прописная буквы З, з.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	1	0	0.5	05.12.2022	Практическая работа;
64.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Строчная и прописная буквы Б, б.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Соединение букв Б, б в слогах и словах.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Списывание с печатного шрифта.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Строчная и прописная буквы Д, д.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Прописная буква Д.	1	0	0.5	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Строчная и прописная буквы Я, я.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

72.	Соединение букв Я, я в слогах и словах.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Строчная и прописная буквы Г, г.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Соединение букв Г, г в слогах и словах.	1	1	0	21.12.2022	Диктант;
76.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0.25	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Строчная буква ч.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Соединение буквы ч в слогах и словах.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Правописание ча, чу.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Прописная буква Ч.	1	0	0.25	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Буква ь.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Соединение буквы ь в словах.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
83.	Слого-звуковой анализ слов с ь.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
84.	Строчная и прописная буквы Ш, ш.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание сочетания ши.	1	0	0.25	11.01.2023	Письменный контроль;
86.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
87.	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
88.	Правописание сочетания жи, же.	1	0	0.25	16.01.2023	Практическая работа;
89.	Списывание с печатного текста.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

90.	Строчная буква ё.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
91.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о].	1	0	0.25	19.01.2023	Письменный контроль;
92.	Прописная буква Ё.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
93.	Строчная и прописная буквы Ё, ё.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
94.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].	1	0	0.25	24.01.2023	Письменный контроль;
95.	Строчная и прописная буквы Х, х.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
96.	Соединение букв Х, х в слогах и словах.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
97.	Списывание с печатного текста.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
98.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
99.	Строчная и прописная буквы Ю, ю.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
100.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].	1	0	0.25	01.02.2023	Практическая работа;
101.	Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
102.	Строчная и прописная буквы Ц, ц.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
103.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	0	0.25	06.02.2023	Письменный контроль;
104.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
105.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
106.	Строчная и прописная буквы Э, э.	1	0	0.25	09.02.2023	Письменный контроль;
107.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

108.	Строчная буква щ.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
109.	Правописание сочетаний ща, шу.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Прописная буква Щ.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
111.	Строчная и прописная буквы Ф, ф.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
113.	Соединение букв ъ, ь в словах.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
114.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
115.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	0	0.25	01.03.2023	Письменный контроль;
116.	Язык – средство общения людей.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
117.	Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
118.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0.25	06.03.2023	Практическая работа;
119.	Проверочный диктант.	1	0	0.25	07.03.2023	Письменный контроль;
120.	Слог. Деление слов на слоги.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
121.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
122.	Условные обозначения звуков речи.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
123.	Русский алфавит.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

124.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	1	0	15.03.2023	Диктант;
125.	Слово как единица языка.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
126.	Слово как единица языка.	1	0	0.25	17.03.2023	Практическая работа;
127.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
128.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	0.25	03.04.2023	Письменный контроль;
133.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
134.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	0	0.5	05.04.2023	Тестирование;
135.	Слова, значение которых требует уточнения.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
136.	Проверочная работа «Слово»	1	0	0.5	07.04.2023	Зачет;

137.	Предложение как единица языка.	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа;
138.	Слово и предложение.	1	0	0.25	11.04.2023	Письменный контроль;
139.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
140.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
141.	Деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
142.	Раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
143.	Прописная буква в начале предложения.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
144.	Прописная буква в именах собственных.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
145.	Перенос слов.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
146.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
147.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
148.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1	0	0.25	25.04.2023	Письменный контроль;
149.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
150.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1	0	27.04.2023	Диктант;
151.	Сочетания чк, чн.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

152.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0.5	02.05.2023	Письменный контроль;
153.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Алгоритм списывания текста.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
155.	Проверочный диктант.	1	0	0.25	05.05.2023	Письменный контроль;
156.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
157.	Речь устная и речь письменная (общее представление).	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
158.	Текст (общее представление).	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
159.	Смысловая связь предложений в тексте.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
160.	Заголовок текста.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
161.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
162.	Ситуации устного общения.	1	1	0	18.05.2023	Устный опрос;
163.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0.25	19.05.2023	Письменный контроль;
164.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
165.	Закрепление изученных правил.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2020 г.

2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Яндекс Учебник, РЭШ, Инфоурок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Азбука, 1 класс в 2-х частях, автор: В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2020г. (Школа России)

Русский язык. 1 класс, В.П. Канакина-М.: Просвещение,2021г. (Школа России)

Прописи. 1 класс. В 4 ч., Т.П. Воронина.- М.: ВАКО,2022г.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска.

Ноутбук.

Телевизор

