

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа № 10

Утверждаю
директор МБОУ Березовская СОШ № 10
Ястреб Ф.А.
Приказ № 145 от 07 08 2022г.



**Перспективный план работы
на 2022 - 2023 учебный год**

Учителя - дефектолога Екимовой Г.Н.

Цель:

предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях общеобразовательной школы.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин.

Задачи:

- Своевременно выявить неблагоприятные варианты развития и квалификацию учебных трудностей у обучающихся.
- Организовать дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ, с целью определения индивидуальных методов и способов коррекционной работы.
- Определить содержание и формы коррекционно-развивающей работы; проводить комплекс мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения, через проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Проводить динамическое отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития обучающихся.
- Продолжить консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Направления работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
I. Диагностическое направление			
Изучение уровня умственного развития.	1 класс (по запросу администрации)	Определение готовности детей к школьному обучению.	Сентябрь
	1-7 классы (дети с ОВЗ). 8-9 классы по запросу. Дошкольные группы (по запросу)	Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития; квалификация учебных трудностей обучающихся. Определение соответствия выбранной программы, приемов и методов работы в процессе обучения реальным возможностям ребенка.	В течение года.
Определение особенностей познавательной и учебной деятельности.	1-9 классы (дети с ОВЗ).	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.	Сентябрь - октябрь. Апрель - май.

Динамическое наблюдение за развитием обучающихся.	Обучающиеся, посещающие занятия.	Динамическое наблюдение за развитием детей с ОВЗ в целом и в процессе учебной деятельности. Отслеживание динамики развития детей, корректировка индивидуальных коррекционных программ.	В течение года. Январь, май.
Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности.	По запросу педагогов. 1-9 классы (дети с ОВЗ).	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения детей, особенностей их развития.	В течение года.
Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам).	По запросу учителя, воспитателя.	Определение и уточнение причин и квалификации трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.	В течение года.
Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год.	Обучающиеся, посещающие занятия.	Отслеживание результатов образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год.	Май.
Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий.	Обучающиеся, нуждающиеся в специализированной помощи.	Осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования.	Октябрь, декабрь, май.
II. Коррекционное направление			
- Сенсорное и сенсомоторное развитие;	Обучающиеся, зачисленные на	Составление индивидуальных программ развития в	В течение года.

<p>-формирование пространственно-временных представлений; -развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения; -формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала; -формирование и расширение представлений об окружающей действительности; - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы; - формирование школьных компетенций (школьное поведение, навыки учебной деятельности).</p> <p>Реализация единой линии развития детей с ОВЗ через взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p>	<p>занятия к дефектологу.</p>	<p>соответствии со структурой нарушения и развития детей.</p> <p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность.</p> <p>Организация различных способов педагогического взаимодействия между субъектами образовательных отношений: учитель-специалист; специалист-специалист.</p>	
<p>III. Аналитическое направление</p>			

<p>Участие в заседаниях школьного ППк.</p> <p>Районное методическое объединение учителей - дефектологов.</p> <p>Посещение и участие в работе семинаров, научно - практических конференциях, и в других мероприятиях по проблемам коррекции нарушений различного уровня.</p>	<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Планирование содержания деятельности по всем направлениям.</p> <p>Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся в данных образовательных условиях; выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.</p> <p>Подготовка к ППконсилиумам.</p> <p>Участие в методическом объединении учителей - дефектологов района.</p> <p>Разработка и проведение открытых групповых и индивидуальных занятий</p> <p>Посещение семинаров для учителей-дефектологов.</p> <p>Повышение профессиональной квалификации</p>	<p>В течение года.</p>
---	--	------------------------