Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10

Утверждаю

директор МБОУ Березовская СОШ № 10

Ястреб Ф.А. Приказ № 142 от 128 приказ № 142 от 128 приказ № 142 от 128 приказ метода пристисли метода приказ метода приказ метода приказ метода приказ ме

Перспективный план работы на 2022 - 2023 учебный год

Учителя - дефектолога Екимовой Г.Н.

Цель:

предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях общеобразовательной школы.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин.

Задачи:

- Своевременно выявить неблагоприятные варианты развития и квалификацию учебных трудностей у обучающихся.
- Организовать дифференцированный подход в работе с детьми с OB3, с целью определения индивидуальных методов и способов коррекционной работы.
- Определить содержание и формы коррекционно-развивающей работы; проводить комплекс мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения, через проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Проводить динамическое отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития обучающихся.
- Продолжить консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Направления работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки		
т.	П				
I. Диагностическое направление					
Изучение уровня	1 класс	Определение	Сентябрь		
умственного развития.	(по запросу	готовности детей к			
	администрации)	школьному			
	1-7 классы	обучению.	D		
	(дети с OB3).	Своевременное выявление	В течение года.		
	(дети с ово).	неблагоприятных	Тода.		
	8-9 классы	вариантов развития;			
	по запросу.	квалификация			
	1 3	учебных трудностей			
	Дошкольные	обучающихся.			
	группы (по запросу)	Определение			
		соответствия			
		выбранной			
		программы,			
		приемов и методов работы в процессе			
		обучения реальным			
		возможностям			
		ребенка.			
Определение	1-9 классы	Определение	Сентябрь -		
особенностей	(дети с ОВЗ).	причин трудностей в	октябрь.		
познавательной и		обучении;	A		
учебной деятельности.		определение индивидуальных	Апрель - май.		
		путей развития			
		ребенка, коррекции			
		и компенсации			
		нарушений;			
		планирование			
		коррекционных			
		мероприятий.			
		Составление			
		рекомендаций для			
		проведения индивидуальных			
		коррекционных			
		занятий с детьми,			
		определение			
		приемов			
		индивидуальной			
		работы в процессе			
		учебной			
		деятельности.			

наблюдение за развитием обучающихся. В наблюдение за развитием обучающихся. Наблюдение за развития. Наблюдение за развития. Наблюдение за развития. Наблюдение за развития. Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности. Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности. Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности. Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности и поведения детей, особенностей и учебной деятельности и поведения детей, особенностей и развития. Наблюдение за развития детей, особенностей учебной деятельности и поведения детей, особенностей и развития. Наблюдение за развития детей, особенностей и поведения детей, особенностей и развития. Определение и по основным предметам). Наблюдения за развития и посещающие за развития и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения зУНов по различным предметам. Обучающихся по определению развития. Обучающихся по определению развития дидивидуальных карт полученных данных ипдивидуальных карт полученных данных обучающихся, плапирование образоватия. Обучающихся помощи. Обучающихся в специализированной подинамического развития добучающихся, плапирование образовалия. Обучающихся индивидуальных карт индивидуальных карт индивидуальных карт образовалия. Наблюдения за развитием детей в деяменьей с собразовалия. Образовательной и коррекционно давитием детей в процествение подабление в давитием детей в процествением детей, особенностей в процессе учебный подавитием детей, особенностей в процестей в прави	Динамическое	Обучающиеся,	Динамическое	В течение
обучающихся. Ванятия. Ванятия. Ванятия. Ванятия. ОВЗ в целом и в процессе учебной деятельности. Отслеживание динамики развития детей, корректировка индивидуальных коррекционнох программ. Наблюдение за обучающимся в процессе учебной деятельности. В течение особенностей их развития детей, особенностей их развития детей, особенностей их развития. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обедедование обучающихся по определению результативности воручающихся по определению результативности (дение обучающихся по определению результативности и коррекционно развития деней, особенностей их развития деней, особенностей их развития. Обучающихся по определению результативности коррекционно работы за учебный год. Обучающие занятия. Обучающиеся в специализированной под деней в специализированной под деней в специализированной наблодения за развитием детей с образовательного в деней в специализированной наблодения за развитием детей с образования. Т. Коррекционное направление Т. Коррекционное направление Т. Коррекционное направление Т. Коррекционное направление В течение года. Осуществление образования за развитием детей с образования. Осуществление в понавление в паравитием деней с составление в надивидуальных	1 ' '		* *	
Процессе учебной деятельности Январь, май. Я		занятия.		
Наблюдение за обучающими развития детей, коррекционных программ. В течение года.			ОВЗ в целом и в	
Наблюдение за по запросу педаготов. Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности. Изучение усвоения по основным предметам). Итоговое обследование обучающися по определению результативности коррекционно развития. Итоговое обследование обучающися по определению результативности коррекционно развития. Обучающихся по определению результативности коррекционно различным предметам. Обучающие обучающие за нагий, уменных данных программных за учебный год. Оставление по образовательной и коррекционно различным предметам. Обучающие занятия. Обучающие за процесс усвоения зуновным предметам. Отслеживание по образовательной и коррекционно различным предметам. Отслеживание по образовательной и коррекционно различным предметам. Отслеживание по образование образовательной и коррекционно различным по данятия. Осуществление по образование образования за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Октябрь, декабрь, май. наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Октябрь, декабрь, май. наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Оставление по образования. Октябрь, декабрь, май. наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования.			•	
Наблюдение за обучающимися в подаготов.				
Наблюдение за По запросу педагогов. По запросу особенностей учебной деятельности. Изучение усвоения программных знаний, мений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Осотавление по результативности коррекционных данных индивидуальных жарт динамического развития помощи. Обучающисся в специализированной по образования. Обучающисся, полученных данных индивидуальных жарт динамического развития помощи. Обучающихся по определению результативности коррекционно данализа полученных данных индивидуальных жарт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Оставление по результатам за нализа помощи. Обучающисся в специализированной поразования. Образования. Осуществление по образования. Осуществление по образования. Осуществление по образования. Осуществление вализированной образования. Осуществление по наблюдения за развитием детей в условнях инклюзивного образования.				a ×
Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся по определению результативности коррекционных дашных индивируальных карт динамического развития. Обучающисся по определению результатам анализа полученый год. Обучающиеся по оргультатам анализа полученый год. Обучающиеся в полученый год. Обучающиеся в получений год. Обучающиеся по результатам анализа полученый год. Обучающиеся в получений год. Обучающиеся в пореждионное направление Т. Коррекционное направление Обучающиеся, органия инклюзивного образования. Образовательной и коррекционное направление Осуществление планомерного паблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Образования.			-	январь, маи.
Наблюдение за обучающимися в программ. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся, по результативности коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся, по результативности коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся, по результатам анализа индивидуальных данных индивидуальных карт динамического развития образование коррекционных мероприятий. Итоговое обследование образовательной и коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся, по результатов образовательной и коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся, по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития образовательной и коррекционное направление Т. Коррекционное направление Т. Коррекционное направление Обучающиеся, по образования. Обучающиеся, по образования. Обучающиеся в развитие образования. Образовательной и коррекционное направление Образования. Оставление по оразвитие образования. Образования.			·	
Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающиеся, по определении обучающихся по определению гразльтативности коррекционных данных индивидуальных карт дипамического развития. Обучающиеся, полученых данных индивидуальных карт дипамического развития и сепсомоторпое развитие; ТІ. Коррекционное направление ТІ. Коррекционное направление Отраделение по обучающиеся, по образования. Обучающиеся, по образования образования. Обучающиеся, по образование образования. Обучающиеся, по образование образования. Обручающиеся, по образование образования. Обручающиеся, по образование образования. Обручающиеся, по образования. Обручающиеся, по образования. Обручающиеся в по образования. Обручающиеся в по образования.				
Наблюдение за обучающимися в пропессе учебной деятельности. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обеледование обучающиеся по определению образовательности в деятральтативности в деятральтатия предметам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития. Обучающиеся, помощи. Обучающиеся, помощи. Обучающиеся, поставление по орезультатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. По запросу чителя, в деятельности и поведения детей, особенностей их развития. Определение и по оределение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения за нятия. Обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся, помощи. Обучающиеся, помощи. Обучающиеся, помощи. Обучающиеся, помощи. Обучающиеся, помощи. Обучающиеся, помощи. Осуществление помощи. Осуществление папомощи. Осуществление даботы за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Осуществление декабрь, май. Наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Осуществление правития за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Осуществление декабрь, май. Наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Осуществление правития за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Оставление в течение года.			=	
обучающимися в процессе учебной деятельности. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам апализа полученных данных индивииуальных карт индивиического развития. Поощих коррекционной работы за учебный год. Титовое обследование обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся по результатов образовательной и коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся по результатам апализа полученных данных индивиического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Титовое обследование образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Обучающиеся в специализированной помощи. Обучающиеся в специализированной помощи. Титовое обследование образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Титовое обследование образования предметам. Обучающиеся, посещающие работы за учебный год. Осуществление причин и квалификация предметам. Оттябрь, декабрь, май. Осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Осуществление прачини и года.				
пропессе учебной деятельности. 1-9 классы (дети с ОВЗ). Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивилуальных карт дипамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Итоговое обследование обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся, посещающие за учебный год. Обучающиеся, пуждающеся, пуждающеся в специализированной помопци. Обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Итоговое обследование обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся, пуждающиеся в специализированной помопци. Обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Итоговое обследование обрачающиеся, пуждающиеся в специализированной помопци. Обучающиеся в специализированном помопциализированном помопциализированном помопциализированном по		По запросу	-	В течение
1-9 классы (дети с ОВЗ). деятельности и поведения детей, особенностей их развития. По запросу учителя, умений и навыков (по основным предметам). В течение посновным предметам). Обучающиеся, по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся, полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных жероприятий. По обучающиеся, помощи. Обучающиеся в специализированной помощи. Обучающиеся в условиях инклюзивного образования. Осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, планомерного образования. Осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, планирование коррекционных мероприятий. Обучающиеся, зачисленные на индивидуальных в течение года. Осуществление планомерного образования. Обучающиеся в условиях инклюзивного образования Обучающиеся в условиях инклюзивальных инклюзивальных инклюзивальных	•	педагогов.		года.
Срети с ОВЗ). Деятельности и поведения детей, особенностей их развития. Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам. Обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся, работы за учебный год. Обучающиеся в разрытатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Обучающиеся, образовательной и коррекционно разоватия образоватия образоватия образования. Октябрь, декабрь, май. Т. Коррекционное направление Обучающиеся, образования. Обучающиеся, образования. Октябрь, декабрь, май. Образования. Образования Образования Образования Образования Образования Образования Образования Обра	_			
Позапросу учителя, развития. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Помощи. Помощи. Поведения детей, особенностей их развития. Определение и образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Оставление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Помощи. Помощи. Помощи. Помощиеся, помощи. Обучающиеся в специализированной паблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Помощи. Помощиеся, помощи. Обучающиеся в специализированной помощи. Обучающиеся в специализированной помощи. Образования. Отслеживание развитиено образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Осуществление планомерного образования. Октябрь, декабрь, май. Наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Оставление В течение года.	деятельности.		•	
Май. Обучающиеся по отределение порезультативности коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся порезультатам анализа полученных данных индивидуальных карт дипамического развития коррекционных мероприятий. Обучающиеся помощи. Обучающиеся по отределение порезультатам анализа полученных данных индивидуальных карт дипамического развития обучающихея по образоватия образовати образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образовати об		(дети с ОВЗ).		
Вазвития. Вазвития. Ватечение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся, полученных данных индивидуальных карт динамического развития. Обучающиеся в образоватия обучающихся, полоченных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Итоговое обследование обучающих посещающие занятия. Обучающиеся в образовательной и коррекционно развития образовательной и планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, помощи. Обучающиеся в развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, ачисленные на индивидуальных в развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, ачисленные на индивидуальных в развитие в развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, ачисленные на индивидуальных в развитие в развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, ачисленные на индивидуальных в развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, ачисленные на индивидуальных в развитие в развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, ачисленные на индивидуальных в развитие в развитие в развитие в развитие в развитие в развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, ачисленные на индивидуальных в развитие правитие по по развитие по				
Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. По запросу учителя, воспитателя. Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам. Отслеживание результатов образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Обучающиеся, нуждающиеся в специализированной помощи. Обучающиеся в специализированной помощи. Осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Т. Коррекционное направление Обучающиеся, зачисленные на индивидуальных В течение года.				
программных знаний, умений и навыков (по основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Посещающие занятия. Обучающиеся, по образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Обучающиеся, по результатов образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Обучающиеся, планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Помощи. Тикоррекционное направление Обучающиеся, зачисленные на индивидуальных В течение года.	Изучение усвоения	По запросу учителя,	1	В течение
основным предметам). Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Помощи. Турдностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам. Обучающиеся, по образовательной и коррекционно — развивающей работы за учебный год. Обучающиеся, нуждающиеся, наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Турдностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным и коррекционно — развивающей работы за учебный год. Обучающиеся, нуждающиеся в планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. В течение года. В течение года. В течение года. зачисленные на индивидуальных	1 2		*	
В процессе усвоения ЗУНов по различным предметам. Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. П. Коррекционное направление Т. Коррекционное направление Обучающиеся, зачисленные на в развитые индивидуальных варт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. В процессе усвоения за поразличным предметам. Отслеживание результатов образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Осуществление по наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. В течение года.	умений и навыков (по		квалификация	
Итоговое обследование обучающиеся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. П. Коррекционное направление Т. Коррекционное направление Обучающиеся, нуждающиеся в специализированной помощи. Т. Коррекционное направление Обручающихся, планорование коррекционных мероприятий. П. Коррекционное направление Оставление по развитие; зачисленные на правление Октябрь, декабрь, май. Октябрь, декабрь, май. Октябрь, декабрь, май. Оставление по образования.	основным предметам).			
Вазличным предметам. Обучающиеся, посещающие занятия. Отслеживание результатов образовательной и коррекционной работы за учебный год. Обучающиеся, посещающей работы за учебный год. Обучающиеся, посещающее занятия. Обучающее занятия. Осуществление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Обучающиеся, планирование коррекционных мероприятий. Обучающиеся, сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных варт денсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных варт сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных В течение года.			-	
Итоговое обследование обучающиеся, посещающие занятия. Обучающиеся, посещающие занятия. образовательной и коррекционно — развивающей работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающиеся, планирование коррекционных мероприятий. П. Коррекционное направление - Сенсорное и сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных матисленные на правление по образоватие, зачисленные на правление индивидуальных ватисленные на правление по образование индивидуальных ватисленные на правление в течение года.				
Итоговое обследование обучающихся по определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Помощи. Обучающиеся, нуждающеея в специализированной помощи. Помощи. Обучающиеся в условиях инклюзивного образования. Помощи. Помощи. Помощи. Октябрь, декабрь, май. Результатем за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Помощихся, планирование коррекционных мероприятий. Помощи. Обучающиеся, зачисленные на правление Осставление индивидуальных В течение года. Зачисленные на индивидуальных			-	
обучающихся по определению занятия. посещающие занятия. результатов образовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Помощи. Посещающие развитием образовательной и коррекционно – развитые планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Помощи. П	Итогороа обснанования	Обущающиеся	•	Май
определению результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. П. Коррекционное направление - Сенсорное и сенсомоторное развитие; зачисленные на поразовательной и коррекционно – развивающей работы за учебный год. Осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. В течение года.				ivian.
результативности коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Побучающиеся в специализированной наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Побучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Побучающиеся, сенсомоторное развитие; зачисленные на правление вооразовательной и коррекционно — развивающей работы за учебный год. Осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. Обучающиеся, сенсорное и обучающиеся, зачисленные на правление в течение года.				
коррекционной работы за учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. П. Коррекционное направление - Сенсорное и сенсомоторное развитие; Обучающиеся, пачионное направление - Сенсорное и сенсомоторное развитие; развивающей работы за учебный год. Осуществление планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. В течение года.	•		•	
учебный год. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Помощи. Помощиеся, образования. Помо				
Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. II. Коррекционное направление — Сенсорное и сенсомоторное развитие; зачисленные на правление — Составление по Обучающиеся, планомерного наблюдения за развитием детей в условиях инклюзивного образования. В течение года.			•	
Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. II. Коррекционное направление — Сенсорное и сенсомоторное развития; зачисленные на индивидуальных зачисленные на индивидуальных	учебный год.		•	
результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. The control of the		0.5		0 5
полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. II. Коррекционное направление - Сенсорное и сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных - Помощи. - Сенсорное и зачисленные на индивидуальных - Сенсорное и зачисленные на индивидуальных			•	-
индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. Помощи. развитием детей в условиях инклюзивного образования. Помощи. развитием детей в условиях инклюзивного образования. Образования. В течение года. зачисленные на индивидуальных			=	декаорь, маи.
динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. II. Коррекционное направление - Сенсорное и сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных	•	_		
обучающихся, планирование коррекционных мероприятий. II. Коррекционное направление - Сенсорное и сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных инклюзивного образования. В течение года. инклюзивного образования. В течение года.		Homonga.	=	
планирование коррекционных мероприятий. II. Коррекционное направление - Сенсорное и сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных В течение года.	_		•	
 Мероприятий. II. Коррекционное направление Сенсорное и сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных В течение года.				
II. Коррекционное направление - Сенсорное и сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных В течение года.				
- Сенсорное и Обучающиеся, Составление сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных В течение года.	мероприятий.			
сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных	II. Коррекционное направление			
сенсомоторное развитие; зачисленные на индивидуальных	- Сенсорное и	Обучающиеся.	Составление	В течение гола.
	_			
			программ развития в	

	T	
-формирование	занятия к	соответствии со
пространственно-	дефектологу.	структурой
временных		нарушения и
представлений;		развития детей.
-развитие		
познавательной		Коррекция
деятельности в		имеющихся
соответствии с возрастом		недостатков
и программой обучения;		развития учебно-
-формирование знаний,		познавательной
умений и навыков,		деятельности у
необходимых для		обучающихся с OB3.
усвоения программного		
материала;		Проведение
-формирование и		индивидуальных и
расширение		групповых
представлений об		коррекционно-
окружающей		развивающих
действительности;		занятий,
- формирование приемов		обеспечивающих
умственной деятельности		усвоение
и способов учебной		программного
работы;		материала и
- формирование		осуществление
школьных компетенций		переноса
(школьное поведение,		сформированных на
навыки учебной		занятиях умений и
деятельности).		навыков в учебную
		деятельность.
Реализация единой линии		
развития детей с OB3		Организация
через взаимодействие		различных способов
всех участников		педагогического
образовательных		взаимодействия
отношений.		между субъектами
		образовательных
		отношений:
		учитель-специалист;
		специалист-
		специалист.
III. Аналитическое направление		

- Анализ процесса коррекционного	Системный анализ личностного и познавательного развития детей.	В течение года.
воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности;	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьников.	
-осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами в рамках школьного ПП консилиума.		
IV. Консультат	ивно-просветительское и профилакті	ическое
	направление:	
- индивидуальные консультации для педагогов; родителей;	Оказание помощи родителям, педагогам в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	В течение года.
	Разработка рекомендаций по развитию детей с ОВЗ родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.	
	Способствование включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.	В течение года.
	Оказание помощи учителям и воспитателям при подготовке документации на детей для прохождения территориальной ПМПК.	В течение года.
	Посещение уроков с целью выработки единого направления в работе по усвоению учащимися образовательных программ.	В течение года.
- выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях;		
- выступления на родительских собраниях.		
V. Организационно-методическое направление		

Участие в заседаниях	Анализ наблюдений и результатов	В течение года.
школьного ППк.	диагностики, отслеживание динамики	
	развития детей.	
	Планирование содержания деятельности по	
	всем направлениям.	
	Определение путей психолого-	
	педагогического сопровождения	
	обучающихся в данных образовательных	
	условиях; выработка согласованных	
	решений по определению образовательного	
	и коррекционно-развивающего маршрута.	
	Подготовка к ППконсилиумам.	
	•	
Районное методическое	Участие в методическом объединении	
объединение учителей -	учителей - дефектологов района.	
дефектологов.	Разработка и проведение открытых	
	групповых и индивидуальных занятий	
Посещение и участие в	Посещение семинаров для учителей-	
работе семинаров,	дефектологов.	
научно - практических	дефектологов.	
конференциях, и в других	Повышение профессиональной	
мероприятиях по	квалификации	
проблемам коррекции		
нарушений различного		
уровня.		
J F		