

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Курагинского района

МБОУ Березовская СОШ № 10

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Е.Н. Буценко

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.Н. Сухарева

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ф.А. Ястреб

Приказ №143

от "29" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 6-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Турчанова Анна Владимировна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основного общего образования по английскому языку и ориентирована на использование УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. - М.: «Просвещение», 2022

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Рабочая программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык.– М: Просвещение, 2022. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; □ продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

- В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Это даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; □
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; □ потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; □ обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

□ вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

□ использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе; –
говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

□ уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного. *Чтение*
- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский; □ соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; □ писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); □ использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); □ правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; □ готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями): □ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; □ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; □ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; □ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; □ умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; □
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; □
игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
 - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; □ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; □ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающиеся научатся правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получают возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию. **Лексическая сторона речи** *Обучающиеся научатся:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии. **Грамматическая сторона речи** *Обучающиеся научатся:*
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); □ распространенные простые предложения, в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; □ количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; □ модальный глагол shall.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обучающиеся научатся:

Фиксация изображений и звуков, создание письменных сообщений.

1. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

1. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.
2. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.

Поиск и организация хранения информации.

1. Использовать различные приемы поиска информации в Интернете.
2. Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
3. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
2. Создавать текст на иностранном языке с использованием клавиатурного письма.
3. Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска.
4. Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.
5. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

1. Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование модели, методы и приёмы, адекватные используемой проблеме.
2. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Использовать догадку, интуицию.
2. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Итогами проектной и учебно-познавательной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Планируемые результаты.

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.
- Определять главную тему, общую цель и назначение текста.

- Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
- Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
- Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Объяснять порядок частей, инструкций, содержащихся в тексте.
- Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблиц

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы, курса	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
	<p>Моя семья. Мои друзья.</p>	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Познавательные: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; уметь аргументировать свою точку зрения, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми</p>
		<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>

	<p>Свободное время.</p>	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; уметь аргументировать свою точку зрения, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
	<p>Школа</p>	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по</p>

		<p>ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
	<p>Окружающий мир.</p>	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической</p>

		<p>и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
<p>Средства массовой информации.</p>		<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической</p>

		<p>и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>		<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для</p>

		<p>оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
<p>Здоровый образ жизни.</p>		<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь</p>

		<p>адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>
	<p>Выбор профессий.</p>	<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои</p>

		<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
Спорт.		<p>Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

Путешествия.

Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

№ п/п	Тема	Количество часов		Содержание
		6 класс	23	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Обязанности в семье Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.
		7 класс		
		8 класс	9	Семейные обязанности .Семейные традиции Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
		9 класс	9	Семейные обязанности .Семейные традиции Семейные конфликты
		Итого:	41	
		6 класс	23	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями
		7 класс	9	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке
		8 класс	9	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке
		9 класс		
		Итого:	41	
		6 класс	15	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Занятия в свободное время.

		7 класс	20	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.
		8 класс	5	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Любимые занятия на каникулы. Посещение музея, парка. Занятия в выходные
		9 класс	11	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения.
		Итого:	51	
		6 класс	6	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

7 класс	18	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.
8 класс		
9 класс	19	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Итого:	43	
6 класс	14	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.
7 класс	18	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.
8 класс		
9 класс	2	Благотворительные организации и мероприятия.
Итого:	34	
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс	20	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды

		периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Итого:	20	
6 класс	2	Известные люди.
7 класс	37	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.
8 класс	28	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.
9 класс	10	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

		Итого:	77	
		6 класс	10	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
		7 класс		
		8 класс	10	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.
		9 класс	6	
		Итого:	26	
9	Выбор профессий	5 класс		
		6 класс	7	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.
		7 класс		
		8 класс	3	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Необычные профессии.
		9 класс	18	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
		Итого:	28	
		6 класс	2	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Занятия спортом и здоровье.
		7 класс		
		8 класс	28	Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
		9 класс		
		Итого:	30	
		6 класс		
		7 класс		
		8 класс	10	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.
		9 класс	10	Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.
		Итого:	20	

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п / п	Тема	Количество часов	Сроки проведения
6 класс			

1	Входной контроль Контрольная работа № 1	1 1	
2	Контрольная работа № 2	1	
3	Контрольная работа № 3	1	
4	Контрольная работа № 4 Промежуточная аттестация	1 1	
	Итого:	6	
7 класс			

1	Входной контроль Контрольная работа № 1	1 1	
2	Контрольная работа № 2	1	
3	Контрольная работа № 3	1	

4	Контрольная работа № 4	1	
	Промежуточная аттестация	1	
	Итого:	6	
8 класс			
1	Входной контроль	1	
	Контрольная работа № 1	1	
2	Контрольная работа № 2	1	
3	Контрольная работа № 3	1	
4	Контрольная работа № 4	1	
	Промежуточная аттестация	1	
	Итого:	6	
9 класс			

1	Входной контроль Контрольная работа № 1	1 1	
2	Контрольная работа № 2	1	
3	Контрольная работа № 3	1	
4	Контрольная работа № 4 Промежуточная аттестация	1 1	
	Итого:	6	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки проведения
6 класс			

1	Проект «Мой любимый магазин».	2	
2	Проект «Сезонные виды деятельности».	2	
	Итого:	4	

7 класс			
1	Проект «Школа».	2	
2	Проект «Родная страна и страны изучаемого языка».	2	
3	Проект «Люди, которыми я горжусь».	1	
4	Проект «Свободное время ».	2	

	Итого:	7	
8 класс			
1	Проект «Уличные стили».	2	
2	Проект «Встречаем гостей».	2	
3	Проект «В здоровом теле...».	2	
Итого:		6	
9 класс			
1	Проект «Школьный ежегодник».	2	
2	Проект «Моя будущая профессия».	2	
3	Проект «Школьное телевидение».	2	
Итого:		6	

6класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
1		Как ты выглядишь? Введение лексики	1	
2		Описание внешности.	1	
3		Работа с текстом о внешности	1	
4		На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1	
5		Входной контроль.	1	
6		Степени сравнения прилагательных.	1	
7		Моя семья	1	
8		Твоя любимая одежда. Введение лексики.	1	
9		Британская семья Чтение с извлечением конкретной информации.	1	
10		Взаимоотношения в семье	1	
11		Мой дом. Диалогическая речь.	1	
12		Описание комнаты. Обороты места.	1	
13		Моя комната.	1	
14		Типичный британский дом. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	
15		Твой старый дом.	1	
16		Необычные дома.	1	
17		Дом моей мечты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
18		. Помощь по дому.	1	
19		Работа по дому. Введение лексики. Настоящее совершенное время.	1	
20		Домашние обязанности членов семьи. Отработка лексики.	1	
21		Подготовка дома к приему гостей.	1	
22		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
23		Контрольная работа № 1	1	
24		Работа над ошибками. Знаки зодиака. Описание характера.	1	
25		Девочки и мальчики – кто лучше? Черты характера.	1	
26		Описание характера одноклассников. Идиоматические выражения.	1	
27		Я и мои друзья. Настоящее длительное время.	1	
28		Что вы делаете? Вопросы в настоящем длительном времени.	1	

29	Лучший президент класса.	1	
30	Мой друг Черты характера.	1	
31	Выражение извинения, обещания. Диалогическая речь.	1	
32	Идеальный друг	1	
33	Сочинение Контроль письменной речи «Мой лучший друг».	1	
34	Межличностные отношения с друзьями	1	
35	Какой твой друг?	1	
36	Контроль навыков устной речи «Выбор подарка для друга».	1	
37	Школьные друзья.	1	
38	Взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.	1	
39	Друг по переписке .	1	
40	Личное письмо другу.	1	
41	Как писать личное письмо.	1	

42	Времена. Прошедшее длительное.	1	
43	Контрольная работа №2	1	
44	Работа над ошибками. Мои школьные друзья	1	
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
46	Работа с текстом Настоящий друг . Развитие умений устной речи на основе текста	1	
47	Виды продуктовых магазинов.	1	
48	Единицы измерения. Британские деньги.	1	
49	Работа с текстом «Что в меню?»	1	
50	Продукты. Количественные местоимения.	1	
51	В магазине указательные местоимения.	1	
52	Поход в магазин. Прошедшее длительное время.	1	
53	Отработка прошедшего длительного времени.	1	
54	Вопросы в прошедшем длительном времени.	1	
55	Работа с текстом В магазине . Развитие умений устной речи на основе текста	1	
56	Посещение магазина. Советы, предложения, разрешения.	1	
57	Любите ли вы делать покупки? Диалогическая речь.	1	
58	Покупки в магазине.	1	
59	Проект «Мой любимый магазин».	1	
60	Защита проекта«Мой любимый магазин».	1	
61	Контрольная работа №3	1	

62	Работа над ошибками. Болезни и врачи.	1	
63	Здоровый ли ты ребенок?	1	
64	Советы и рекомендации врача.	1	
65	Посещение больницы. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	
66	Прохождение медосмотра. Диалогическая речь.	1	
67	Отношение детей к здоровью. Высказывание по проблеме.	1	
68	Как вы себя чувствуете? Диалогическая речь.	1	
69	Игра «Тебе следует посетить врача».	1	
70	Активизация навыков устной речи.	1	
71	Даты. Развитие грамматических навыков.	1	
72	Спорт.	1	
73	Спорт и здоровье.	1	
74	Погода. Введение лексики.	1	
75	У природы нет плохой погоды.	1	
76	Формирование грамматических навыков.	1	
77	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1	
78	Прогноз погоды. Активизация навыков устной речи.	1	
79	Как наши планы зависят от погоды.	1	
80	Времена года в Британии.	1	
81	Любимое время года. Аудирование с целью понимания основной идеи.	1	
82	Занятия в разные времена года. Монологическая речь.	1	
83	Контрольная работа №4	1	
84	Работа над ошибками. Разговор о погоде. Диалог этикетного характера.	1	
85	Проект «Сезонные виды деятельности».	1	
86	Презентация и обсуждение проектов.	1	
87	Личное письмо о погоде и временах года.	1	
88	Моя школа.	1	
89	Мой класс.	1	
90	Промежуточная аттестация	1	
91	Занятия в школе	1	
92	Школьные предметы	1	
93	Мои любимые предметы	1	
94	Профессии знаменитых людей. Развитие умений чтения.	1	
95	Требования к профессиям.	1	

96	Что должны делать люди разных профессий.	1	
97	Люди разных профессий. Активизация умений устной речи.	1	
98	Моя работа – школа. Отношение детей к учебе.	1	
99	Моя будущая профессия.	1	
100	Игра «Угадай профессию».	1	
101	Страны изучаемого языка. Аудирование с общим пониманием услышанного.	1	
102	Родная страна. Обучение диалогической речи.	1	

5 класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
1		Встреча после каникул Как ты провел свои каникулы. Простое прошедшее время.	1	
2		Твой любимый предмет в школе. Введение новой лексики по теме	1	
3		Любимые предметы Диалог	1	
4		Возвращение в школу. Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	1	
5		Британские дети о школе. Закрепление лексики по изученной теме.	1	
6		Британская школа Диалог, умение выражать свою точку зрения.	1	
7		Британская школа Summerhill Чтение	1	
8		Моя школа Говорение	1	
9		Проект «Школа».	1	
10		Защита проекта «Школа»	1	
11		Достижения британских детей в спорте и искусстве.	1	
12		Знакомство с некоторыми известными людьми. Наречия образа действия.	1	

13	Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1	
14	Чтение. Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям.	1	
15	Школа Знакомство с английскими пословицами.	1	
16	Мои амбиции	1	
17	Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского. Отработка лексики по теме.	1	
18	Мои достижения Доска почета Создание проектов	1	
19	Благотворительные организации Словообразование	1	
20	Важные даты Чтение	1	
21	Работа некоторых благотворительных организаций Говорение	1	
22	Праздники в странах изучаемого языка. <u>Чтение.</u>	1	

23	Благотворительность Форма глагола с окончанием –ing.	1	
24	Особенности организации быта в семьях в странах изучаемого языка. Сложное дополнение.	1	
25	Контрольная работа №1	1	
26	Работа над ошибками. Британские дети о благотворительности.	1	
27	Работа некоторых благотворительных организаций Диалогическая речь	1	
28	Природа и проблемы экологии. Форма глагола с окончанием –ing.	1	
29	Природа и проблемы экологии. Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	1	
30	Организации защищающие природу Страдательный залог в настоящем времени.	1	
31	Страдательный залог с неопределенной формой глагола.	1	
32	Британские дети о проблемах окружающей среды	1	
33	Отношение американцев к проблемам экологии.	1	
34	Природные заповедники и национальные парки стран изучаемого языка.	1	
35	Введение лексики по теме «Друзья». <u>аудирования.</u>	1	
36	Стихотворения о дружбе. Придаточные определительные с союзными словами.	1	
37	Письма британских и американских детей. <u>Контроль навыков письма.</u>	1	
38	Британские дети о друзьях. Пословицы о дружбе.	1	
39	Взаимоотношения с друзьями Чтение.	1	
40	Нормаами английского этикета.	1	
41	Мои друзья Говорение	1	
42	Мой лучший друг	1	
43	Контрольная работа №2	1	
44	Работа над ошибками. Моя Родина. Говорение	1	
45	Мнения детей об особенностях жизни в России Чтение	1	

46	Моя малая Родина	1	
47	Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании	1	
48	Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России	1	
49	Как вести себя в обществе.	1	
50	Популярные бренды	1	
51	Достопримечательности британских улиц.закрепление материала по теме.	1	
52	Достопримечательности британских улиц. Обучение монологической речи.	1	
53	Достопримечательности моей Родины.	1	
54	Достопримечательности моей Родины. Обучение монологической речи.	1	
55	Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	1	

56	Урок-закрепление пройденного материала.	1	
57	Проект «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	
58	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1	
59	Что ты думаешь о популярных брендах? Совершенствование речевых навыков.	1	
60	Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц.	1	
61	Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	1	
62	Урок-закрепление пройденного материала.	1	
63	Защита проектов по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	
64	Родная страна и страны изучаемого языка».Проверь себя – чтение, говорение.	1	
65	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	
66	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Аудирование.	1	
67	Знакомство с информацией о некоторых известных людях. Введение новой лексики.	1	
68	Христофор Колумб, Иоганн Гуттенберг, Елизавета I, Мэри Пикфорд.	1	
69	Мария Тереза, Нельсон Мандела, Стивен Спилберг и др. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	1	
70	Мнения британских школьников о том, кого можно назвать героем. Придаточное определение с союзным словом <i>whose</i> .	1	
71	«Выдающиеся люди страны изучаемого языка ».	1	
72	Делает ли популярность людей счастливыми? Диалогическая речь.	1	
73	Биографии некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут .	1	
74	Урок-закрепление пройденного материала. <u>Контроль навыков письма.</u>	1	
75	Проект «Люди, которыми я горжусь».	1	
76	Контрольная Работа №3	1	
77	Работа над ошибками Выдающиеся люди моей страны	1	
78	Достопримечательности Лондона и Москвы. Статья после существительных.	1	

79	Лондонский Тауэр и памятники Петербурга. Страдательный залог в прошедшем времени.	1	
80	Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. Настоящее совершенное время.	1	
81	Мое свободное время Чтение	1	
82	Мое свободное время Говорение	1	
83	Свободное время моих зарубежных сверстников	1	
84	Мое увлечение	1	
85	<u>Увлечения моих зарубежных сверстников</u>	1	
86	Словообразование прилагательных	1	
87	Свободное время британских детей Чтение	1	
88	Поход в кино	1	
89	Мои любимые фильмы	1	
90	Занятия после школы	1	
91	Детские организации	1	
92	Занятия после школы британских ребят	1	
93	Занятия после школы американских ребят	1	
94	Проект «Свободное время ».	1	
95	Защита проекта «Свободное время ».	1	
97	Мои любимые занятия	1	
98	Промежуточная аттестация	1	
99	Мои идеальные выходные	1	
100	Занятия спортом в свободное время	1	
101	Контрольная работа №4	1	
102	Работа над ошибками. Чтение с общим пониманием.	1	

6 класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
1		Семейные обязанности.	1	
2		Семейные традиции. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	

3	Модные тенденции.		1	
4	Модные тенденции. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		1	
5	Предметы одежды/детали одежды.		1	
6	Предметы одежды/детали одежды. Развитие умений вести диалог смешанного типа.		1	
7	Покупка одежды.		1	
8	Школьная форма. Проект «Уличные стили».		1	
9	Защита проекта «Уличные стили»		1	
10	Черты характера. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		1	

11	Черты характера. Основные способы словообразования.		1	
12	Черты характера. Фразовые глаголы.		1	
13	Проблемы с друзьями. Чтение с целью извлечения конкретной информации		1	
14	Проблемы с друзьями. Развитие умений вести диалог смешанного типа.		1	
15	Проблемы с друзьями. Чтение с полным пониманием.		1	
16	Друг по переписке		1	
17	Друг по переписке . Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.		1	
18	Друг по переписке. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		1	
19	Любимые занятия в свободное время.		1	
20	Хобби.		1	
21	Любимые занятия на каникулы.		1	
22	Посещение музея, парка.		1	
23	Занятия в выходные.		1	
24	Контрольная работа № 1		1	
25	Работа над ошибками. Географическое положение, население страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста.		1	
26	Географическое положение, население страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием.		1	
27	Достопримечательности.		1	
28	Достопримечательности. Чтение с целью извлечения конкретной информации		1	
29	Достопримечательности.		1	
30	Достопримечательности. Чтение с полным пониманием.		1	
31	Достопримечательности. Развитие умений вести диалог смешанного типа.		1	
32	Достопримечательности. Чтение с целью извлечения конкретной информации		1	

33	Праздники. Основные способы словообразования.	1	
34	Праздники. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1	
35	Праздники.	1	
36	Праздники. Чтение с полным пониманием.	1	
37	Обычаи и традиции. Чтение с целью извлечения конкретной информации	1	
38	Обычаи и традиции. Чтение с целью извлечения конкретной информации	1	
39	Обычаи и традиции. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1	
40	Подарки. Фразовые глаголы.	1	

41	Подарки. Развитие умений вести диалог смешанного типа.	1	
42	Поздравительные открытки.	1	
43	Контрольная работа № 2	1	
44	Работа над ошибками. Рождественские/новогодние традиции.	1	
45	Рождественские/новогодние традиции. Чтение с целью извлечения конкретной информации	1	
46	Королевские традиции. Основные способы словообразования.	1	
47	Королевские традиции. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	
48	Королевские традиции. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	
49	Представления людей из различных стран о Британии и британцах.	1	
50	Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Чтение с полным пониманием.	1	
51	Особенности повседневной жизни в разных странах	1	
52	Особенности повседневной жизни в разных странах Чтение с целью извлечения конкретной информации	1	
53	Особенности повседневной жизни в разных странах. Проект «Встречаем гостей».	1	
54	Защита проекта «Встречаем гостей». Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	1	
55	Забота о здоровье. Фразовые глаголы.	1	
56	Забота о здоровье. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	
57	Забота о здоровье. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1	
58	Здоровые привычки/здоровая пища.	1	
59	Здоровые привычки/здоровая пища. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
60	Здоровые привычки/здоровая пища. Чтение с полным пониманием.	1	
61	Здоровые привычки/здоровая пища.	1	

62	Советы тем, кто заботится о здоровье. Развитие умений вести диалог смешанного типа.	1	
63	Советы тем, кто заботится о здоровье. Чтение с целью извлечения конкретной информации	1	
64	Советы тем, кто заботится о здоровье. Чтение с полным пониманием.	1	
65	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1	
66	Роль иностранного языка в планах на будущее. Популярные и перспективные профессии.	1	
67	Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Необычные профессии.	1	
68	Виды спорта.	1	
69	Виды спорта. Сложноподчинённые предложения.	1	
70	Виды спорта. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	

71	Виды спорта	1	
72	Виды спорта. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	
73	Любимый вид спорта	1	
74	Любимый вид спорта. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1	
75	Любимый вид спорта Чтение с полным пониманием.	1	
76	Проект «В здоровом теле...».	1	
77	Защита проекта «В здоровом теле...».	1	
78	Контрольная работа № 3	1	
79	Работа над ошибками. Занятия спортом в школе и во внеурочное время	1	
80	Занятия спортом в школе и во внеурочное время Чтение с полным пониманием.	1	
81	Занятия спортом в школе и во внеурочное время	1	
82	Занятия спортом в школе и во внеурочное время Чтение с целью извлечения конкретной информации	1	
83	Занятия спортом в школе и во внеурочное время	1	
84	Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	
85	История некоторых видов спорта.	1	
86	История некоторых видов спорта. Чтение с полным пониманием.	1	
87	История некоторых видов спорта.	1	
88	Олимпийские игры	1	
89	Олимпийские игры. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	
90	Олимпийские игры Чтение с полным пониманием.	1	
91	Олимпийские игры	1	
92	Олимпийские игры. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	

93	Паралимпийские игры.		1	
94	Паралимпийские игры. Развитие умений вести диалог смешанного типа.		1	
95	Паралимпийские игры. Чтение с целью извлечения конкретной информации		1	
96	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. 10ч		1	
97	Путешествия в каникулы. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		1	
98	Промежуточная аттестация.		1	
99	Планирование путешествия. Развитие умений вести диалог смешанного типа.		1	
100	Планирование путешествия. Чтение с полным пониманием.		1	
101	Контрольная работа № 4		1	
102	Работа над ошибками. Способы путешествия по Британии.		1	

7 класс

№	Дата	Тема урока	часы			Примечание
			всего	теория	практика	
1	01.09	Межличностные отношения в семье. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0,5	0,5	
2	02.09	Межличностные отношения в семье. Ознакомительное чтение. Видо-временные формы действительного залога.	1	0,5	0,5	
3	06.09	Межличностные отношения в семье. Развитие умений вести диалог-расспрос.	1	0,5	0,5	
4	08.09	Межличностные отношения с друзьями. Изучающее чтение. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1	0,5	0,5	
5	09.09	Межличностные отношения в школе. Аудирование с полным пониманием теста.	1	0,5	0,5	
6	13.09	Внешность и характеристики человека. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	0,5	0,5	
7	15.09	Внешность и характеристики человека. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
8	16.09	Внешность и характеристики человека. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1		1	
9	20.09	Досуг и увлечения. Спорт. Развитие умений вести диалог-побуждение к действию.	1	0,5	0,5	
10	22.09	Досуг и увлечения. Музыка. Развитие умений вести диалог-обмен мнениями.	1	0,5	0,5	
11	23.09	Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра/театра. Поисковое чтение.	1	0,5	0,5	
12	27.09	Досуг и увлечения. Посещение дискотеки. Ознакомительное чтение.	1	0,5	0,5	

13	29.09	Досуг и увлечения. Посещение кафе. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
14	30.09	Досуг и увлечения. Посещение кафе. Развитие умений вести диалог смешанного типа.	1	0,5	0,5	
15	04.10	Молодежная мода. Изучающее чтение. Видо-временные формы действительного залога.	1	0,5	0,5	
16	06.10	Молодежная мода. Аудирование с полным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
17	07.10	Молодежная мода. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1		1	
18	11.10	Молодежная мода. Ознакомительное чтение.	1	0,5	0,5	
19	13.10	Молодежная мода. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0,5	0,5	
20	14.10	Покупки. Развитие умений вести диалог этикетного характера.	1		1	

21	18.10	Покупки. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	0,5	0,5	
22	20.10	Покупки. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1		1	
23	21.10	Карманные деньги. Ознакомительное чтение.	1	0,5	0,5	
24	25.10	Контрольная работа «Межличностные отношения».	1		1	
25	27.10	Работа над ошибками. Поисковое чтение. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	0,5	0,5	
26	28.10	Школьное образование. Изучающее чтение. Видо-временные формы страдательного залога.	1	0,5	0,5	
27	08.11	Школьное образование. Развитие умений передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	1	0,5	0,5	
28	10.11	Школьное образование. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0,5	0,5	
29	11.11	Школьная жизнь. Развитие умений вести диалог-побуждение к действию.	1	0,5	0,5	
30	15.11	Школьная жизнь. Развитие умений вести диалог смешанного типа.	1		1	
31	17.11	Школьная жизнь. Аудирование с полным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
32	18.11	Проект «Школьный ежегодник».	1		1	
33	22.11	Защита проекта «Школьный ежегодник». Поисковое чтение.	1		1	
34	24.11	Изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
35	25.11	Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1	0,5	0,5	
36	29.11	Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие умений вести диалог-расспрос.	1	0,5	0,5	
37	01.12	Международные школьные обмены. Развитие умений вести диалог этикетного характера.	1	0,5	0,5	

38	02.12	Международные школьные обмены. Эмоциональные и оценочные суждения. Поисковое чтение.	1	0,5	0,5	
39	06.12	Переписка. Аудирование с полным пониманием теста. Сложноподчиненные предложения придаточными цели.	1	0,5	0,5	
40	08.12	Переписка. Ознакомительное чтение. Формирование навыка согласования времен.	1	0,5	0,5	
41	09.12	Переписка. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1		1	
42	13.12	Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0,5	0,5	
43	15.12	Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие умений вести диалог-обмен мнениями.	1	0,5	0,5	
44	16.12	Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучающее чтение.	1	0,5	0,5	

		Развитие умений заполнять бланки.				
45	20.12	Проект «Моя будущая профессия».	1		1	
46	22.12	Защита проекта «Моя будущая профессия». Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1		1	
47	23.12	Контрольная работа «Школьное образование».	1		1	
48	27.12	Работа над ошибками. Поисковое чтение. Словообразовательные средства.	1	0,5	0,5	
49	29.12	Страны изучаемого языка и родная страна. Ознакомительное чтение. Видовременные формы страдательного залога.	1	0,5	0,5	
50	30.12	Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование с полным пониманием теста.	1	0,5	0,5	
51	10.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие умений вести диалог этикетного характера.	1	0,5	0,5	
52	12.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0,5	0,5	
53	13.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие умений выражать свое отношение к услышанному.	1	0,5	0,5	
54	17.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие умений вести диалог смешанного типа.	1	0,5	0,5	
55	19.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности. Национальные праздники. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
56	20.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности. Национальные праздники. Изучающее чтение.	1	0,5	0,5	

57	24.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменательные даты. Аудирование с полным пониманием теста.	1	0,5	0,5	
58	26.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменательные даты. Поисковое чтение.	1	0,5	0,5	
59	27.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции. Ознакомительное чтение.	1	0,5	0,5	
60	31.01	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0,5	0,5	
61	02.02	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции. Развитие умений вести диалог-расспрос.	1	0,5	0,5	
62	03.02	Страны изучаемого языка и родная страна. Обычаи. Ознакомительное чтение.	1	0,5	0,5	
63	07.02	Страны изучаемого языка и родная страна. Обычаи. Развитие умений вести диалогпобуждение к действию.	1	0,5	0,5	

64	09.02	Достопримечательности. Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Словообразовательные средства.	1	0,5	0,5	
65	10.02	Достопримечательности. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
66	14.02	Достопримечательности. Развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание.	1		1	
67	16.02	Достопримечательности. Развитие умений выражать свое отношение к прочитанному.	1	0,5	0,5	
68	17.02	Достопримечательности. Ознакомительное чтение. Конструкции с инфинитивом.	1	0,5	0,5	
69	21.02	Путешествие по странам изучаемого языка и России. Развитие умений вести диалог-обмен мнениями.	1	0,5	0,5	
70	23.02	Путешествие по странам изучаемого языка и России. Развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях, используя повествование.	1	0,5	0,5	
71	24.02	Путешествие по странам изучаемого языка и России. Изучающее чтение.	1	0,5	0,5	
72	28.02	Путешествие по странам изучаемого языка и России. Аудирование с полным пониманием теста.	1	0,5	0,5	
73	02.03	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	1	0,5	0,5	
74	03.03	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Ознакомительное чтение. Условные предложения реального и нереального характера.	1	0,5	0,5	
75	07.03	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0,5	0,5	
76	09.03	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение.	1	0,5	0,5	

77	10.03	Средства массовой информации. Пресса. Развитие умений заполнять бланки.	1	0,5	0,5	
78	14.03	Средства массовой информации. Пресса. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
79	16.03	Средства массовой информации. Телевидение. Изучающее чтение.	1	0,5	0,5	
80	17.03	Проект «Школьное телевидение».	1		1	
81		Защита проекта «Школьное телевидение». Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1		1	
82	21.03	Средства массовой информации. Радио. Поисковое чтение.	1	0,5	0,5	
83	23.03	Средства массовой информации. Интернет. Развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях, используя сообщение.	1	0,5	0,5	
84	24.03	Средства массовой информации. Интернет. Изучающее чтение.	1	0,5	0,5	
85	04.04	Средства массовой информации. Интернет. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1		1	
86	06.04	Контрольная работа «Страны изучаемого языка и родная страна».	1		1	
87	07.04	Работа над ошибками. Словообразовательные средства.	1	0,5	0,5	
88	11.04	Природа и проблемы экологии. Развитие умений выражать свое отношение к прочитанному.	1	0,5	0,5	
89	13.04	Природа и проблемы экологии. Аудирование с полным пониманием теста.	1	0,5	0,5	
90	14.04	Природа и проблемы экологии. Развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях, используя характеристику.	1	0,5	0,5	
91	18.04	Природа и проблемы экологии. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0,5	0,5	
92	20.04	Природа и проблемы экологии. Ознакомительное чтение. Сложноподчиненные предложения придаточными времени.	1	0,5	0,5	
93	21.04	Природа и проблемы экологии. Поисковое чтение.	1	0,5	0,5	
94	25.04	Природа и проблемы экологии. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
95	28.04	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	
96	04.05	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение. Формирование навыка согласования времен.	1	0,5	0,5	
97	05.05	Здоровый образ жизни. Аудирование с полным пониманием текста.	1	0,5	0,5	
98	11.05	Здоровый образ жизни. Изучающее чтение.	1	0,5	0,5	
99	12.05	Здоровый образ жизни. Развитие умений писать личное письмо без опоры на образец.	1		1	
100	16.05	Здоровый образ жизни. Аудирование с выборочным пониманием текста.	1	0,5	0,5	

101	18.05	Контрольная работа «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни».	1	0,5	0,5	
102	19.05	Работа над ошибками. Изучающее чтение.	1		1	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)

“Английский язык ” (5 -9 классы) В.П. Кузовлев, Н.В. Лапа, Э.Ш. Перегудова. - М.: « Просвещение», 2015 г.

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 59 классы</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (email: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным</p>
---	---

	заданиям Методический портфеля учителя Учебные фильмы Учебный диск
--	---

