

## Технологическая карта НОД

Ф.И.О. педагога: Клещина Ирина Андреевна.

Дата проведения: 20.01.2023.

Образовательная область: познавательное развитие «ФЦКМ».

Группа: младшая.

Предварительная работа: разучивание физминутки «Зимняя прогулка».

Оборудование: игрушки животных; шишки, орешки, корзина, хвост, елка, пенек, берлога.

Цель НОД: формирование элементарных экологических представлений через ознакомление с природой и воспитание правильного отношения к объектам природы.

### Задачи этапа

#### 1. Образовательные:

Закрепить представления об обитателях леса: медведе, белке, зайце, их внешнем виде, особенностях образа жизни.

Формировать у детей представления о правилах поведения в лесу (не шуметь, не ломать деревья, не забирать животных из леса);

#### 2. Воспитательные:

Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

#### 3. Развивающие:

Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение.

Интеграция областей: познавательное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: с интересом участвует в выполнении различных игровых заданиях; участвует в беседе во время занятия, высказывает своё мнение и предположение, проявляет эмоциональную отзывчивость.

Методы и приемы:

Наглядные: игрушки - белка, медведь, зайчик.

Словесные: диалог со сказочным персонажем, объяснение, указание, беседа, вопросы.

Практические: сбор шишек и орешков, распределение их по корзинам.

Игровые: создание игровой ситуации, двигательная гимнастика.

Формы взаимодействия: групповая.

**Занятие с использованием квест-технологии (линейный).**

### Этапы НОД

Этап НОД	Деятельность педагога	Форма, метод, прием	Ожидаемый результат
<p style="text-align: center;"><b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Организационный момент</p>	<p>Приветствие: воспитатель предлагает улыбнуться друг другу</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Ребята, я хочу пригласить вас в зимний лес</p>	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Психологическая готовность</p>
<p>Проблемная ситуация (<i>или мотивация</i>) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Воспитатель предлагает детям подумать на каком транспорте мы можем отправиться в лес.</p> <p>-А в лес мы вами отправимся на паровозе. Вставайте друг за другом и держитесь крепко, что бы наши вагончики не расцепились. А я буду направляющей.</p> <p>Отправляемся в путь.</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повез, ча-ча-ча чу-чу-чу в зимний лес вас укачу.</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, ребята, мы попали в зимний лес! Красота какая!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Сколько удивительного можно увидеть в природе. Она всех встречает с радостью, но нам надо знать, как вести себя в гостях у Природы, чтобы не нарушать её красоту и не беспокоить лесных жителей. Давайте вспомним правила поведения в природе.</p> <p>- Если так поступать хорошо - говорим «да», если плохо, то - «нет»!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если съем конфетку я, И выброшу бумажку? (нет)</li> <li>2. Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (да)</li> <li>3. Если разведу костер, А тушить не буду? (нет)</li> <li>4. Если сильно насорю И убрать забуду. (нет)</li> <li>5. Если мусор соберу, И в пакетик положу? (да)</li> <li>6. Любить природу - значит беречь ее? (да)</li> </ol>	<p>Форма фронтальная</p> <p>Объяснение, побуждение к мыслительной деятельности.</p>	<p>Дети активно принимали участие в предлагаемой деятельности.</p>

	<p>Воспитатель: - Ой, смотрите, пенек. А на нем... (корзинка).</p> <p>-Давайте посмотрим, что в ней (подходят и видят в корзинке заячий хвостик)</p> <p>- Интересно, чей это хвостик (рассматривают, определяют цвет, размер) Наверно кто-то потерял. Кто? (варианты ответов).</p>		
<p><b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b>  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>-Ну что же, пойдете искать хозяина этого хвоста.  Физкультминутка «Зимняя прогулка».</p> <p>Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым. (дети идут, высоко поднимая ноги)</p> <p>Поднимай повыше ногу,  Проложи другим дорогу.</p> <p>Очень долго мы шагали,  Наши ноженьки устали.</p> <p>Сейчас сядем, отдохнем (присаживаются и поглаживают ноги ладонями снизу вверх)</p> <p>И опять гулять пойдём.  Подходят к импровизированной «берлоге» медведя.</p> <p>Воспитатель. : Посмотрите, здесь чей-то дом? Как вы думаете, кто здесь живет?</p> <p>Воспитатель: Да это Мишка спит. Как называется домик у медведя?</p> <p>-А в берлоге спит медведь.</p> <p>Тише-тише, не шуметь!</p> <p>- А почему нельзя шуметь?</p> <p>Воспитатель. : Лес-это дом для многих животных. В лесу есть свои</p>	<p>Наводящие вопросы</p> <p>Словесное поощрение</p> <p>Объяснение цели</p> <p>Руководство игрой</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействовали с педагогом в решении учебных и познавательных задач.</p> <p>С легкостью вступали в диалог с воспитателем.</p>

	<p>правила, и мы нарушать эти правила не должны. Как надо вести себя в лесу? (тихо, не шуметь, не ломать ветки, не забирать животных из леса).</p> <p>Воспитатель и дети тихонько рассматривают медведя.</p> <p>Воспитатель. : Как вы думаете, это Мишка хвостик потерял? Почему?</p> <p>-Какого цвета шубка у медведя (коричневая)</p> <p>-А ушки какие? (круглые, маленькие, коричневые)</p> <p>- А хвостик?</p> <p>-Значит это не Мишкин хвостик.</p> <p>Воспитатель: (укрывает медведя и тихонько отходит) Пусть спит, отдыхает, сил набирается. У него зимой одна забота: крепко спать и весны ждать. Проснется сильным, отдохнувшим.</p> <p>-А мы пойдем дальше, искать хозяина хвостика.</p> <p>Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.</p> <p>Поднимай повыше ноги, проложи другим дорогу. Останавливаются у елочки.</p> <p>Воспитатель: Цок-цок-цок... Слышите, с нами кто-то здоровается.</p> <p>-Как вы думаете, чей это домик?</p> <p>-Как называется домик белочки? Правильно, домик белочки называется - дупло.</p> <p>-Так это белочка с нами здоровается - цок-цок-цок. Давайте и мы с ней так же поздороваемся: Здравствуй, белочка, цок-цок-цок.</p> <p>- Как вы думаете, это белочка хвостик потеряла? Почему?</p>		
--	--	--	--

	<p>- Давайте проверим.</p> <p>- Какого цвета шубка у белочки? (рыжая)</p> <p>- Какая шубка на ощупь, погладьте белочку. (Мягкая, пушистая)</p> <p>- Какие у белочки ушки? (маленькие, на концах кисточки)</p> <p>- А хвостик (длинный, пушистый)</p> <p>Воспитатель: Видим, белочка, это не ты хвостик потеряла. Ребята, белочка хочет нам что-то сказать. (белочка шепчет на ухо воспитателю). Белочка просит у нас помощи. Её шалунишки – бельчата разбросали все зимние запасы, всё смешалось и шишки, и орехи. Белочка просит, чтобы вы помогли ей разобрать запасы по корзинкам: шишки - в одну, орешки - в другую. Дети разбирают припасы, обсуждают с воспитателем, что шишка - большая, колючая, а орех-маленький, гладкий. Прощаются с белкой, она благодарит ребят за помощь.</p> <p>Воспитатель: Идем дальше искать хозяина хвостика.</p> <p>Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.</p> <p>Поднимай повыше ноги, проложи другим дорогу. Дети подходят к кустику.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, чей это домик? (зайца)</p> <p>- Что-то его не видно. Это хвостик зайца?</p> <p>-Какого цвета у зайца шубка? (белая)</p> <p>-Какие у зайца ушки? Длинные, а хвостик? (беленький, короткий)</p> <p>- Зайка, ты случайно хвостик не потерял? (слышен плач зайки)</p>		
--	---	--	--

	<p>Воспитатель: Не плачь, зайка мы нашли твой хвостик.</p> <p>Зайка: Спасибо вам, ребята. (зайцу весело, он радуется)</p> <p>Воспитатель: Зайка так обрадовался своему хвостику, что хочет пуститься в пляс. И мы с тобой попляшем.</p> <p>Подвижная игра «Зайки».</p> <p>Воспитатель: Как мы весело поиграли с зайкой.</p>		
<p><b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Итог занятия. Систематизация знаний.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Нам пора возвращаться. А давайте возьмем с собой зайчишку в детский сад? Нам с ним будет весело. (Ответы детей)</p> <p>- Посмотрите, зайчик загрустил. Почему?</p> <p>- Подумайте, можно ли забирать животных из леса и приносить их в дом? Почему? (рассуждения о доме, о маме)</p> <p>- Лучше мы в следующий раз с зайкой поиграем, когда придем в лес на прогулку.</p> <p>- До свидания, Зайчик. Береги свой хвостик.</p> <p>-Ребята, встаем паровозиком и отправляемся обратно в группу.</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повез, ча-ча-ча чу-чу-чу</p> <p>Ну, вот мы и дома. Нас встречает наша Елена Леовна.</p>	<p>Групповая с элементами индивидуального опроса.</p>	<p>Получили набор знаний, согласно возрасту, познакомились с новой формой игровой деятельности (квест-игрой). Научились ориентироваться в пространстве во время занятия.</p>

	<p>- Давайте расскажем, где мы были, что видели, о чем узнали.</p> <p>- Где мы были?</p> <p>- Кого мы встретили в лесу?</p> <p>- В каких домиках живут звери в лесу. (Медведь - в берлоге, белка - в дупле, зайчик- под кустом.)</p> <p>Воспитатель: А еще мы сделали доброе дело. Какое? (вернули зайцу хвост, помогли белке разобрать припасы, не разбудили медведя)</p> <p>- Помните, ребята, что лес- это дом для многих растений и животных.</p> <p>Поэтому лес нужно беречь, сохранять и защищать, чтобы животные могли там жить, а люди - гулять и дышать свежим воздухом.</p>		
--	---	--	--