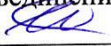
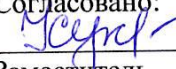


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Руководитель МО 

Протокол № 1
от «27» 08 2021

Согласовано:
 Н. Н. Сухарева
Заместитель
директора по УВР

«27» 08 2021

Утверждаю:
 Ф.А. Ястреб
Директор
МБОУ Берёзовской СОШ № 10

Приказ 127 от 30.08 2021



Адаптированная рабочая
образовательная программа
по предмету
Биология
7Б класс

Пояснительная записка

Нормативно – правовая база:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст.12, глава 4 ст. 34).

Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).

Закон РФ «Об основах системы безнадзорности, профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.

Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии».

Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) ОУ I – VIII вида» (с изменениями от 26.12.2000г.).

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.04.1999г. № 27/511 - 6.

Письмо Министерства образования РФ от 28.06.2000г. № 27/1012 – 6 «Об итогах Всероссийской конференции «Компенсирующее и коррекционно – развивающее обучение: опыт, проблемы, пути решения», г. Москва, 15-16 февраля 2000г.

Инструктивное письмо Министерства просвещения РСФСР от 03.06.1988г. №10-1036-б «О специализированных классах выравнивания для детей с ЗПР».

Инструктивное письмо Министерства образования РСФСР от 30.09.1989г. №10-1036-б «Методические рекомендации об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с ЗПР».

Инструктивно – методическое письмо Министерства здравоохранения РСФСР от 23.01.90г. № 2202-08/11 «О медико – профилактической работе в классах выравнивания для детей с ЗПР».

Письмо управления специального образования Минобразования РФ от 30.05.2003г. № 27/2881-б «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с ЗПР».

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету Биология составлена на основе:

1. Учебного плана МБОУ «Берёзовской СОШ № 10» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» на 2020-2021 учебный год;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.И.Воронковой

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинноследственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и НВ школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Место предмета в базисном учебном плане

По расписанию и календарному графику работы школы на изучение предмета выделяется 68 аудиторных часов. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю. При этом в ней предусмотрено 5 тестовых работ и итоговое контрольное тестирование за курс 7 класса, 6 лабораторных, 3 практических работы, 3 экскурсии.

Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Темы	Количество часов	В том числе			Контрольные работы, тесты
			Лабораторные работы	практические работы	экскурсии	
1	Введение	3 ч.				
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	20 ч.	4	1	1	3
3	Многообразие растений, бактерий и грибов	44 ч.	2	2	2	3
4	Обобщение по теме	1 ч.				
5	Итого:	68 ч.	6	3	3	6

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (20 ч) Цветок (5 ч)

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы №1-2

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

Семя растения (4 ч)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа №1 Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы №3-4

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корень (3 ч)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.

Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист (4 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Тест 1. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

Стебель (3 ч)

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Тест 2.

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение - целостный организм (1 ч)

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). Тест 3.

ЭКСКУРСИЯ 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ, БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ (44 ч)

Бактерии (1ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Мхи (2 ч)

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники (1 ч)

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Тест 4.

Голосеменные (2 ч)

Сосна и ель- хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели.

Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

ЭКСКУРСИЯ-2 в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Покрытосеменные или цветковые (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (1ч)

ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Злаки (4ч): пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.

Лилейные (5ч). Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа № 5

5. Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Пасленовые (7ч). Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак. Тест 5.

Бобовые (4ч). Горох Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные (7ч). Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные (5ч). Подсолнечник. Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка- двулетнее растение. Георгин- многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Тест 5, 6

Лабораторная работа № 6

6. Строение клубня картофеля.

Практическая работа № 2

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Практическая работа № 3

Осенняя перекопка почвы. Вспахивание приствольных кругов.

ЭКСКУРСИЯ 3- «Весенние работы в саду».

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план.	факт	
Введение (3 ч)					
1/1	Разнообразие растений. Вводный инструктаж по ОТ	1 ч.			
2/2	Значение растений и их охрана. Первичный инструктаж по ОТ	1 ч.			
3/3	Органы цветкового растения. Вводный контроль	1 ч.			
Общее знакомство с цветковыми растениями (20 ч)					
Цветок (5 ч)					
4/1	Строение цветка. Лабораторные работы № 1 «Органы цветкового растения», № 2 «Строение цветка»	1 ч.			
5/2	Понятие о соцветиях	1 ч.			
6/3	Опыление цветков	1 ч.			
7/4	Образование плодов и семян	1 ч.			
8/5	Распространение плодов и семян	1 ч.			
Семя растения (4 ч)					
9/1	Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Лабораторные работы № 3 «Строение семени фасоли», № 4 «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина»	1 ч.			
10/2	Условия необходимые для прорастания семян	1 ч.			
11/3	Определение всхожести семян. Практическая работа № 1 «Определение всхожести семян»	1 ч.			
12/4	Правила заделки семян в почву	1 ч.			
Корень (3 ч)					
13/1	Разнообразие корней	1 ч.			
14/2	Корневые системы	1 ч.			
15/3	Видоизменение корней. Значение корня в жизни растений	1 ч.			
Лист (4 ч)					

16/1	Внешнее строение листа	1 ч.			
17/2	Образование органических веществ в растении	1 ч.			
18/3	Испарение воды листьями. Дыхание растений	1 ч.			
19/4	Листопад и его значение <i>Тест 1.</i>	1 ч.			
Стебель (3 ч)					
20/1	Строение стебля	1 ч.			

21/2	Разнообразие стеблей	1 ч.			
22/3	Значение стебля в жизни растений <i>Тест 2.</i>	1 ч.			
23/1	Растение-целостный организм (1 ч) <i>Тест 3.</i>	1 ч.			
Многообразие растений, бактерий и грибов - 44 ч.					
Бактерии (1 ч)					
24/1	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	1 ч.			
Грибы (2 ч)					
25/1	Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые	1 ч.			
26/2	Правила сбора грибов	1 ч.			
Мхи (2 ч)					
27/1	Мох как многолетнее растение. Торфяной мох	1 ч.			
28/2	Обобщение по теме: "Бактерии. Грибы. Мхи"	1 ч.			
Папоротники (1 ч)					
29/1	Папоротники-многолетние травянистые растения. <i>Тест 4.</i>	1 ч.			
Голосеменные (2 ч)					
30/1	Сосна и ель-хвойные деревья	1 ч.			
31/2	Использование древесины хвойных и лиственных деревьев	1 ч.			
Покрытосеменные или цветковые (34 ч)					
32/1	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия	1 ч.			
Однодольные растения.					
Злаки (4 ч)					
33/1	Особенности внешнего строения	1 ч.			
34/2	Хлебные злаковые культуры	1 ч.			
35/3- 36/4	Выращивание. Использование в народном хозяйстве	2 ч.			
Лилейные (5 ч)					
37/1	Общие признаки семейства Лилейные. Лабораторная работа № 5 «Строение луковицы». Повторный инструктаж по ОТ	1 ч.			
38/2	Лук, чеснок - многолетние овощные растения	1 ч.			
39/3	Цветочно-декоративные растения лилейные	1 ч.			
40/4	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1 ч.			
41/5	Повторение по теме: «Однодольные растения»	1 ч.			
Двудольные растения.					
Пасленовые (7 ч)					
42/1	Общие признаки пасленовых	1 ч.			
43/2	Дикорастущие пасленовые	1 ч.			

44/3-45/4	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 6 «Строение клубня картофеля»	2 ч.			
46/5	Овощные пасленовые. Томат	1 ч.			
47/6	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1 ч.			
48/7	Цветочно-декоративные пасленовые. <i>Тест 5.</i>	1 ч.			
Бобовые (4 ч)					
49/1	Общие признаки бобовых	1 ч.			
50/2	Пищевые бобовые растения	1 ч.			
51/3	Фасоль и соя-южные культурные растения	1 ч.			
52/4	Кормовые бобовые растения. Клевер, люпин	1 ч.			
Розоцветные (7 ч)					
53/1	Общие признаки розоцветных	1 ч.			
54/2	Шиповник-представитель группы розоцветные	1 ч.			
55/3	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1 ч.			
56/4	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1 ч.			
57/5	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1 ч.			
58/6	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1 ч.			
59/7	Южные плодовые розоцветные-персик и абрикос	1 ч.			
Сложноцветные (5 ч)					
60/1	Общие признаки сложноцветных	1 ч.			
61/2	Подсолнечник	1 ч.			
62/3	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1 ч.			
63/4	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1 ч.			
64/5	Агротехника выращивания. Использование человеком	1 ч.			
Повторение по курсу (3 ч)					
65/1	Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 2 «Перевалка и пересадка комнатных растений»	1 ч.			
66/2	Перекопка почвы. Весенние работы на школьном участке	1 ч.			
67/3	<i>Итоговое контрольное тестирование</i>	1 ч.			
68/1	Обобщение по теме (1 ч)	1 ч.			

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочнодекоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Учебно-методическое обеспечение

1. З.А.Клепинина. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь З.А. Клепинина, «Просвещение», 2016 г.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. Дополнительная литература:

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.

2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

В качестве информационного материала используется:

О.А. Филичкина «Ботаника в схемах и рисунках»;

Д.И. Тройтак «Книга для чтения по ботанике»;

Н. Верзилин «Путешествие с домашними растениями» и др.

Презентации:

« Овощные растения. Дикорастущие растения. Комнатные растения. Паслёновые растения. Однодольные растения. Двудольные растения. Сложноцветные растения. Грибы. Бактерии». Гербарии растений, соцветий, корней. Муляжи грибов.

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор

2. Компьютер

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru> интернет

портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки знаний и умений

Устный ответ

Оценка « 5» ○ Обнаруживает понимание материала ○ Самостоятельно формулирует ответы ○ Умеет привести примеры ○ Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала ○ Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. ○ Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи. ○ Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки. ○ Не использует помощь учителя.

Критерии оценивания к тестовым работам

1 группа - выполняет все задания тестов.

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа– сокращённый объём заданий

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа– задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки. Оценка **3** ставится если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Лист

корректировки рабочей программы по _____

предмет

учителя МБОУ «Берёзовской СОШ № 10» _____

ФИО

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Дата_ Подпись _____ / _____

