**Контрольная работа**

**(тестирование)**

**по истории**

**9 класс**

**(итоговый мониторинг)**

**2022-2023 уч. год**

**Спецификация контрольной работы по истории в 9 классе**

**1. Назначение работы**

Выявить и оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 класса с целью итогового контроля.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897) (в ред. от 29 декабря 2014 г., 31декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Структура контрольной работы**

Работа по истории состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1–12 являются цифра (число), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы. Баллы, полученные обучающимся за выполненные задания, суммируются. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **зада-**  **ния** | **Код контроли-**  **руемого элемента (КЭС)** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| 1 | 2.1.7 | Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский |
| 2 | 2.1.8\* | Отечественная война 1812 г. |
| 3 | 2.1.10\* | Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы |
| 4 | 2.2.1 | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права |
| 5 | 2.2.3\* | Общественные движения во второй половине XIX в. |
| 6 | 2.2.7 | Усиление противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума |
| 7 | 2.2.8 | П.А. Столыпин. Аграрная реформа |
| 8 | 2.3.1\* | Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры |
| 9 | 3.3.6 | Великая французская революция. Первая империя  во Франции. Наполеон Бонапарт |
| 10 | 3.3.7 | Священный союз. Европейские революции XIX в. |
| 11 | 2.2.1 | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права |
| 12 | 2.2.3\* | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной  самодеятельности. |

**5. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификатора**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Распределение заданий** |
| 1 | Анализировать основные особенности внутренней политика в первой половине XIX в. |
| 2 | Определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Отечественной войны 1812 г. |
| 3 | Находить общее и различие во взглядах западников и славянофилов |
| 4 | Определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и Реформ 1860–1870-х гг |
| 5 | Определять основные тенденции развития общественной мысли во второй четверти XIX в. |
| 6 | Определять причины, ход событий, итоги и последствия революции 1905–1907 гг. |
| 7 | Выявлять существенные черты и особенности столыпинской аграрной реформы |
| 8 | Определять основные тенденции развития светского характера культуры России |
| 9 | Выявлять существенные черты и особенности Первой империи во Франции |
| 10 | Определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия европейских революций |
| 11 | Выявлять существенные черты и особенности истории России XIX века |
| 12 | Проводить сравнительный анализ внешней и внутренней политики России второй половины XIX века |

При распределении заданий контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по истории. В контрольной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения материала курса истории 9 класса. Общее количество заданий в контрольной работе приблизительно пропорционально содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного материала в школьном курсе.

**6. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности**

В контрольной работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания 1-10 представляют собой задания базового уровня (10 заданий с выбором ответа и кратким ответом).

Задания 11 и 12 относятся к повышенному уровню сложности.

***Распределение заданий по уровню сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** | **% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14** |
| Базовый | 10 | 10 | 83 |
| Повышенный | 2 | 4 | 17 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **100** |

**7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

***Задание с выбором ответа****:*

**1. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?**

**1**) издание указа о трёхдневной барщине

2) разрешение свободного выхода крестьян из общины

3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике

4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

Ответ: 3.

***Задание с кратким ответом:***

**5. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к членам российской марксистской группы «Освобождение труда».**

Л.Г. Дейч, М.Н. Катков, Г.В.Плеханов, В. И. Засулич.

Найдите и напишите имя, выпадающее из этого ряда.

*Ответ:* М.Н. Катков**.**

**8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания базового уровня сложности (1 – 10) обучающийся получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение каждого из заданий повышенного уровня (11 и 12) может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за весь объём контрольной работы, равно 14.

*(Принятые сокращения: уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень**  **Сложности** | **Максимальный**  **балл** |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Б | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | Б | 1 |
| 9 | Б | 1 |
| 10 | Б | 1 |
| 11 | П | 2 |
| 12 | П | 2 |

**9. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий различного уровня составляет:

для базовых заданий - 2 минуты,

для каждого задания повышенной уровня - от 4 до 5 минут.

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

**10. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**11. Рекомендации по подготовке к работе**

Учитель даёт некоторые пояснения по организации выполнения работы (оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

**12. Демонстрационный вариант работы**

**Контрольная работа по истории в 9 классе**

**вариант 1**

**1. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?**

1) издание указа о трёхдневной барщине

2) разрешение свободного выхода крестьян из общины

3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике

4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

**2. После Смоленского сражения в ходе Отечественной войны 1812 года главнокомандующим русской армией стал**

1) П. И. Багратион

2) М. И. Кутузов

3) М. Б. Барклай де Толли

4) император Александр I

**3. Представители общественной мысли 1830- 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России и считавшие, что Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада:**

1. декабристы
2. западники
3. социал-демократы
4. славянофилы

**4. Что было одной из причин отмены крепостного права?**1) технико-экономическая отсталость России.  
2) желание большинства российского дворянства.  
3) решение, принятое Государственным советом  
4) ультиматум, предъявленный ведущими странами Европы

**5. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей общественного движения. Все они, за исключением одного, относятся к членам российской марксистской группы «Освобождение труда».**

Л.Г. Дейч, М.Н. Катков, Г.В.Плеханов, В. И. Засулич.

Найдите и напишите имя, выпадающее из этого ряда.

**6.  Началом Первой российской революции стало**

1) массовое выступление весной и летом 1905 г.

2) всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября

3) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.

4) восстание на броненосце «Потёмкин»

**7**.  **Одним из основных направлений столыпинской аграрной реформы являлось**

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

**8.**  **Учение о высшей нервной системе, об условных рефлексах разработал:**

1) И.И. Мечников

2) Н.А. Бердяев

3) В.О. Ключевский

4) И.П. Павлов

**9. Отметьте одно из условий заключения Тильзитского мира для России**

**1)** немедленное объявление войны Испании

2) присоединение к континентальной блокаде Великобритании

3) присоединение к России территории Варшавского герцогства

4) передача Франции территории Северного Кавказа

**10. Какие страны были инициаторами создания Священного союза?**

1) Россия, Италия, Франция

2) Австрия, Пруссия, Франция

3) Россия, Австрия, Пруссия

4) Англия, Россия, Италия

**11. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| A) П. А. Столыпин | 1. создание военных поселений |
| Б) А. А. Аракчеев | 2. введение золотого стандарта |
| B) А. Х. Бенкендорф | 3. разрешение свободного выхода крестьян из общины |
| Г) С. Ю. Витте | 4. создание корпуса жандармов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**12. Сравните сходство и различия во внутренней и внешней политики Александра II и Александра III.**

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

1) отказ России от участия в военных конфликтах

2) сохранение помещичьего землевладения

3) сворачивание либеральных реформ, ужесточение национальной политики, усиление цензуры

4) бурное развитие железнодорожного транспорта и промышленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

**13. Методика шкалирования, в том числе перевода баллов в пятибалльную шкалу оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 13-14 б | 10-12 б | 7-9 б | ниже 7 б |
| оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |

**КЛЮЧ**

**к контрольной работе**

**по истории**

**в 9 классе**

**вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **3** |
| **2** | **2** |
| **3** | **4** |
| **4** | **1** |
| **5** | **М. Н. Катков** |
| **6** | **3** |
| **7** | **1** |
| **8** | **4** |
| **9** | **2** |
| **10** | **3** |
| **11** | **А3 Б1 В4 Г2** |
| **12** | **2413** |

**Контрольная работа по истории в 9 классе**

**вариант 2**

1**. Создание военных поселений началось в царствование**

1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III

**2. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?**

1) битва под Нарвой

2) взятие Измаила

3) битва под Малоярославцем

4) Полтавский бой

**З. Кто из представителей общественной мысли России отстаивал идею единства исторического пути России и Западной Европы?**

1) консерваторы

2) западники

3) славянофилы

4) революционеры

**4. Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 года крестьянин единовременно должен был внести 20-25% всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть?**

1) купечество

2) земства

3) государство

4) духовенство

**5. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к либеральному движению.**

П.Н. Милюков, С.Л. Перовская, братья Долгоруковы, Н.К. Михайловский.

Найдите и напишите имя, выпадающее из этого ряда

**6. Результатом революции 1905- 1907 г. было**

1) создание конституционной монархии

2) создание Государственной думы

3) ликвидация помещичьего землевладения

4) расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи

**7. Укажите положение, отражающее цели аграрной реформы П.А. Столыпина**

1) решить проблему малоземелья крестьян Центральной России

2) сохранить крестьянскую общину

3) конфисковать помещичьи землевладения

4) национализировать землю – передать ее в собственность государства

**8.  Ученым – основателем аэродинамики является:**

**1**) А.С. Попов

2) И.П. Павлов

3) В.О. Ключевский

4) Н.Е. Жуковский

**9. С какими целями было создано, а затем использовано Наполеоном герцогство Варшавское?**

1) Наполеон стремился перенести столицу в Варшаву  
2) Наполеон проводил на территории герцогства важные встречи и совещания  
3) Наполеон использовал герцогство как плацдарм для подготовки наступления на Россию  
4) Наполеон ликвидировал герцогство Варшавское сразу после его образования

**10. Кто из императоров был инициатором создания Священного союза?**

1) Франц I

  2) Александр I

     3) Александр II

     4) Вильгельм III

**11. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) С. С. Уваров | 1.издание «Полного собрания законов Российской империи» |
| Б) М. М. Сперанский | 2. денежная реформа 1839—1843 гг. |
| В) П. Д. Киселёв | 3.создание теории официальной народности |
| Г) Е. Ф. Канкрин | 4. реформа управления государственными крестьянами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**12. Сравните содержание внешней политики императоров Александра Ш и Николая II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.**

1) укрепление позиций России на Балканском полуострове

2) Российская империя не была участников ни одной из войн

3) активные дипломатические отношения со странами Западной Европы

4) участие России в русско-японской войне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

***Распределение заданий по уровню сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** | **% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14** |
| Базовый | 10 | 10 | 83 |
| Повышенный | 2 | 4 | 17 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **100** |

**13. Методика шкалирования, в том числе перевода баллов в пятибалльную шкалу оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | 13-14 б | 10-12 б | 7-9 б | ниже 7 б |
| оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |

**КЛЮЧ**

**к контрольной работе**

**по истории**

**в 9 классе**

**вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **1** |
| **2** | **3** |
| **3** | **2** |
| **4** | **3** |
| **5** | **С.Л. Перовская** |
| **6** | **2** |
| **7** | **1** |
| **8** | **4** |
| **9** | **3** |
| **10** | **2** |
| **11** | **А3 Б1 В4 Г2** |
| **12** | **1324** |

**Бланк ответа**

**Населённый пункт** село Троицкое

**Учебное заведение** ГБОУ СОШ с.Троицкое

**Фамилия, имя, отчество** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет** история **Класс** 9

**Вариант №** \_\_ **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** | **Результат** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **Всего баллов**  % | \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /