**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021**

**учебный год**

**I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, немецкого языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020– 2021 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях реализации ФГОС».

В начале учебного года определили **цель работы ШМО**: Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС. Стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе обучения при современных подходах к организации и проведению уроков.

а также **задачи** по ее реализации:

* Разработка и апробация модели организации образовательного процесса, реализующей идеи продуктивного образования, позволяющей успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС нового поколения.
* Построение целостной программы по духовно – нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС.
* Организация многоаспектной деятельности обучающихся, как способа организации деятельности по формированию УУД.
* Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках русского языка, литературы, истории, родного языка;
* Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителя для раскрытия творческого потенциала учащихся;
* Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

**1) Анализ педагогических кадров.**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2020-2021 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 6-ю учителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Предмет**  | **Категория** |
| 1 | Турчанова Татьяна Ивановна | Музыка ИЗО | первая |
| 2 | Выпих Людмила Михайловна | Обществознание  | - |
| 3 | Дьяченко Татьяна Валерьевна | Русский язык, литература | первая |
| 4 | Сидак Яна Алексеевна | Русский язык, литература | - |
| 5 | Буценко Екатерина Николаевна | История, обществознание | первая |
| 6 | Турчанова Анна Владимировна | Английский язык | высшая |

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

**2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов.**

В системе велась работа по методическим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Предмет**  | **Тема**  |
| 1 | Турчанова Татьяна Ивановна | Музыка ИЗО | Формирование познавательных УУД учащихся с применением технологии критического мышления |
| 2 | Выпих Людмила Михайловна | Обществознание  |  Формирование познавательных УУД учащихся с применением технологии критического мышления |
| 3 | Дьяченко Татьяна Валерьевна | Русский язык, литература | Смысловое чтение как один из приемов формирования УУД" |
| 4 | Сидак Яна Алексеевна | Русский язык, литература | Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности как способ формирования метапредметных компетенций |
| 5 | Буценко Екатерина Николаевна | История, обществознание | Конструирование урока в контексте ФГОС ООО |
| 6 | Турчанова Анна Владимировна | Английский язык | «Компетентностно-ориентированные задания как одно из средств реализации стандартов 2 поколения» |

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

 В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах, методических часах.

**III. Анализ внеклассной деятельности ШМО**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

**1. Олимпиады.**

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе. Результаты муниципальных олимпиад представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО уч-ся | место |
| обществознание | 8,10 | Кривошеин С.Ласкина В | Участиеучастие |
| История  | 789 | Ковалева А.Кривошеин С.Пивоварова А. | Участие |
|  |  |  |  |

К сожалению, подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне. В 2021-2022 всем учителям-предметникам следует обратить внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**2. Предметная неделя.**

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даѐт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. К сожалению, предметные недели, также находятся на очень низком уровне. Именно поэтому, в следующем учебном году каждому предметнику необходимо в сентябре 2021 года предоставить название и сроки проведения предметных недель. После проведения предметной недели предоставить отчет по личным результатам учащихся и классов, принимавших участие.

**3. Элективные курсы.**

В 2020-2021 учебном году администрацией школы выделены часы на элективные курсы по русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название**  | **Класс** | **Предмет** |
| 1  | «Русское правописание. Орфография» | 10 |  |
| 2 | «Подготовка к ЕГЭ» по русскому языку | 11 |  |

**4. Участие в районных мероприятиях.**

В течение учебного года учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах.

Участие детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название конкурса** | **Участники, (Ф.И.)** | **Участники, занявшие место в районе** | **Педагог, подготовивший участника конкурса.** |
| 1 | Научно-практическая конференция | Ковалева А. | участиеучастие | Буценко Е.Н. |
|  | Всероссийский конкурс «Живая классика»  |  |  |  |
|  | Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки», номинации «Вокальное и хореографическое творчество»«Декоративно-прикладное творчество» |  |  |  |
|  | Районный конкурс «Пресс-школа» | Шарикова А.Осокин И.Буценко В. | УчастиеУчастиеучастие | Буценко Е.Н. |
|  | III Международная акция «Лента памяти» Московского педагогического университета |  |  |  |
|  | Конкурсы поликультурного дома «Успех»:- ЧИП для 1 кл. «Мир сказок»- Русский медвежонок - КИТ- Золотое руно-Астра |  |  |  |

**5. Всероссийские проверочные работы.**

В нашей школе за 2020 – 2021 учебный год были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам: русский язык, история, обществознание, английский язык

**6. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ\ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ\ЕГЭ, индивидуальные консультации, были проведены пробные экзамены по предметам гуманитарного цикла и два устных экзамена по русскому языку в девятых классах, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям.

**7. Научно-методические публикации педагогов в изданиях разного уровня за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема  | Где опубликовано |
| 1 | «Причастие как часть речи» | Infourok.ru  |
| 2 | «Древнейший Рим» | Infourok.ru |

**8. Общие выводы:**

- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

- заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и

технологиями обучения;

- проводилась работа над повышением профессионального уровня учителей через участие в вебинарах, семинарах, конференциях и взаимообмен опытом через публикации.

**Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:**

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные

образовательные технологии;

- не все педагоги дают открытые уроки;

- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;

- недостаточно используются инновационные технологии;

- низкий уровень качества результативности учащихся по гуманитарным предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

**9. Задачи на новый учебный год**

- продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах и взаимообмен опытом работы;

- продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещения районных и областных семинаров;

- продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла и обеспечением высоких результатов ОГЭ, ЕГЭ;

- вести целенаправленную работу с конкретными учениками при подготовке к олимпиадам;

- скорректировать работу с предметными неделями.